

# Психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста для предоставления на ПМПК

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника(цы)

Образовательная организация \_\_\_\_\_

## 1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата поступления ребенка в дошкольное учреждение \_\_\_\_\_, откуда поступил (из семьи, из другого ДООУ), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам

## 2. Характеристика семьи:

- состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер
- кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, другие)
- уделяется ли достаточно внимания воспитанию и обучению ребенка.
- иное \_\_\_\_\_

## 3. Особенности внешнего вида ребенка:

- (осанка, походка (неловок, неуклюж), жесты, мимика, наличие слюнотечения и т.д.)
- иное \_\_\_\_\_

## 4. Характеристика познавательной сферы ребенка (уровень ЗУН по программе):

### 4.1 Сформированность элементарных математических представлений

- (понятия «один-много», «больше-меньше», количественный счет в пределах...; соотнесение с предметами).
- иное \_\_\_\_\_

### 4.2 Характеристика внимания:

- во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться постоянно отвлекается;
- способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле старателен и аккуратен в выполнении заданий;
- какое внимание преобладает (произвольное или произвольное, другое);
- иное \_\_\_\_\_

### 4.3 Характеристика восприятия:

- восприятие формы: - соотносит предметы по форме; выделяет по слову геометрические фигуры; не имеет представления о форме (не отличает круг от квадрата).
- восприятие цвета: - узнает и называет основные цвета; различает цвета (выделяет по слову); представление о цвете отсутствует.
- восприятие величины: - соотносит предметы по величине; представление о величине отсутствует; знаком с понятиями: длинный-короткий, самый;
- иное \_\_\_\_\_

### 4.4 Характеристика памяти:

- медленно запоминает и быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; тяжело дается заучивание стихотворений;
- пересказывая содержание сказки, рассказа, привносит вымышленные заимствования (то, чего нет в тексте); концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания; преобладающий вид памяти: зрительная, слуховая.
- иное \_\_\_\_\_

### 4.5 Характеристика мышления:

- плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.);
- (не) осуществляет простейшие классификации,

- (не) подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала;
- (не) умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи; (не) понимает содержание сюжетных рядов и картин; (не) выделяет главное в воспринимаемой информации;
- сформированность временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке название по признакам) (не) понимает смысл предлагаемых заданий;
- иное \_\_\_\_\_

## **5. Характеристика речи ребенка:**

### **5.1 Звуковая сторона речи:**

- (не) имеет нарушения звукопроизношения, особенности произношения звуков;
- фонематический слух (не) развит, ((не) умеет выделить на слух гласный в начале слова, последний звук в слове, первый согласный в слове, (не) может составить слово из предложенных звуков (к, о, т);
- определяет место заданного звука в слове.
- иное \_\_\_\_\_

### **5.2 Словарь:** указать, ограничен или нет, в какой мере:

- резко ограничен;
- несколько ограничен;
- без видимых ограничений;
- (не) нарушает структуру многосложных слов;
- иное \_\_\_\_\_

### **5.3 Грамматический строй речи:**

- образование множественного и единственного числа существительных и глаголов;
- уменьшительно-ласкательных форм существительных; умение согласовывать прилагательные с существительными;
- числительные с существительными; (не) знает и (не) называет детенышей животных;
- иное \_\_\_\_\_

### **5.4 Связная речь:**

- характер предложений (простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные);
- умение рассказать об увиденном и услышанном, о знакомых предметах, о выполненной работе, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение;
- отвечает на вопросы односложно или полной фразой;
- составляет ли сюжетный рассказ по картине, по серии из 2, 3-4 картинок, возможность диалога;
- иное \_\_\_\_\_

## **6. Характеристика деятельности:**

### **6.1 Навыки самообслуживания:**

- может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать шнурки;
- может ли самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилок;
- иное \_\_\_\_\_

### **6.2 Игровая деятельность:**

- безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменения в содержание игры, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре;
- (не) умеет поддерживать игру;
- иное \_\_\_\_\_

### **6.3 Конструктивная деятельность:**

- умеет ли правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков.;

- иное \_\_\_\_\_

#### 6.4 Отношение к занятиям:

- (не способен контролировать свою деятельность не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям; быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»);
- принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую);
- иное \_\_\_\_\_

#### 7. Личностные особенности:

- адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми;
- застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость;
- преобладающее настроение: спокойное, адекватное ситуации, беспокойное;
- преобладающее поведение: обижать других, агрессивность, лживость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность;
- иное \_\_\_\_\_

Дата

Заведующий

\_\_\_\_\_  
Подпись  
МП

Н.Ю. Докина  
Расшифровка

Заместитель заведующего по  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Подпись  
МП

Е.М Касаткина  
Расшифровка

Члены ПМПк (специальность,  
подпись):  
учитель-логопед

\_\_\_\_\_  
Подпись  
МП

О.А.Бурова  
Расшифровка

учитель-логопед

\_\_\_\_\_  
Подпись  
МП

Н.Н.Федичкина  
Расшифровка

учитель-логопед

\_\_\_\_\_  
Подпись  
МП

И.В.Машенцева  
Расшифровка

педагог-психолог

\_\_\_\_\_  
Подпись  
МП

А.В.Левкевич  
Расшифровка

воспитатель

\_\_\_\_\_  
Подпись  
МП

Е.А.Слезка  
Расшифровка