

Консультация для родителей

«Учимся, играя!»

Одним из необходимых условий дальнейшего развития ребёнка является создание мотивации общения, формирования стремления рассказать о себе, своих товарищах, о наблюдениях из жизни детского сада и семьи. Важно создавать благоприятное речевое окружение, хороший эмоциональный настрой.

Основная задача логопедического воздействия на детей с нарушениями речи – научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

Бытовой словарь детей с нарушениями речи в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью: целый ряд слов дети не могут назвать по картинкам, хотя имеют их в пассиве; не зная названия многих частей предмета, дети заменяют их названием самого предмета (стена-дом) или действия; они также заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам (раскрашивает- пишет).

В словаре мало обобщающих понятий: почти нет антонимов, мало синонимов. Так, характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький, которыми заменяют слова длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

Дети допускают ошибки при изменении окончаний существительных по родам и числам («много окон, кроватей»; «перы», «ведры», «крылы»...); при согласовании числительных с существительными («пять мячей, ягодом», «два руки»...). Часто встречаются ошибки в употреблении предлогов: опускание, замена, недоговаривание.

Словарные упражнения играют большую роль в работе по формированию первоначальной ориентировке дошкольников в звучащей речи, так как не только активизируют их умственную и речевую деятельность, но и помогают осознанно употреблять термины «слово» и «звук».

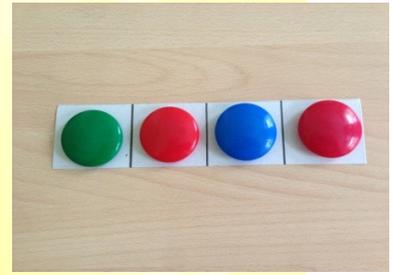
Устранение ошибок в речи возможно при помощи специальных упражнений и дидактических игр. Эти упражнения и игры несложные и родители вполне самостоятельно могут заниматься с ребёнком.

Дидактические игры и пособия

1. Дидактическая игра «Домики».

Цель: формирование умения различать согласные и гласные звуки, развивать речеслуховое и речезрительное внимание.

Ход игры: на доске изображены три домика (синий, зелёный и красный). «Звуки пошли гулять, а потом перепутались и потерялись. Давайте поможем им попасть к себе домой». Затем предлагаем детям определить из всех карточек-картинок в каких домиках живут звуки, из которых состоит слово.



2. Дидактическая игра «Услышь – покажи».

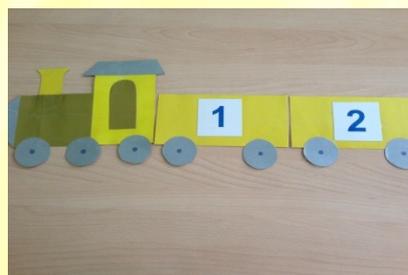
Цель: формирование умения дифференцировать.

- 1) гласные и согласные звуки
- 2) согласные – твердые и мягкие
- 3) согласные – глухие и звонкие

Ход игры: учитель-логопед называет звуки (слоги, слова), дети повторяют звук и поднимают маркер, который соответствует названному звуку (красный – гласный звук, синий без колокольчика- согласный, твердый, глухой; синий с колокольчиком – согласный, твердый, звонкий; зеленый без колокольчика – согласный, мягкий, глухой; зеленый с колокольчиком – согласный, мягкий, звонкий).



3. Дидактическая игра «Поезд» - вариативная игра.



1 Вариант.

Цель: *определение местоположения заданного звука (начало слова, середина, конец)*

Детям даются картинки, в названии которых есть изучаемый звук. Если этот звук стоит в начале слова картинка ставится в первый вагон, если в середине - во второй вагон, если в конце - в третий вагон

2 Вариант.

Цель: *подбор слов с различными звуками.*

В каждый вагончик помещается буква. Задача ребёнка – подобрать карточки с заданным звуком и расставить их в нужные вагончики. Иногда задание усложняется : в первый вагон поставить карточки с твёрдым звуком, во второй – с мягким.

3 Вариант.

Цель: *обучение дифференциации звуков.*

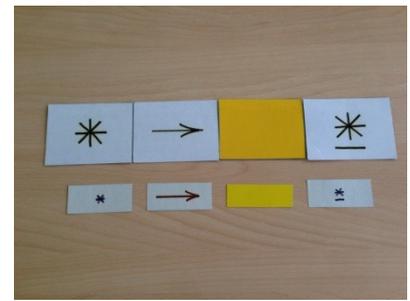
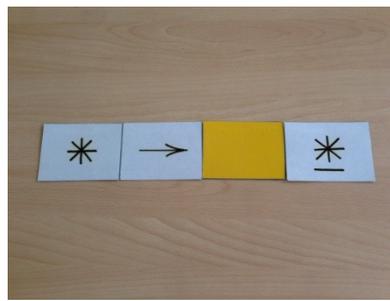
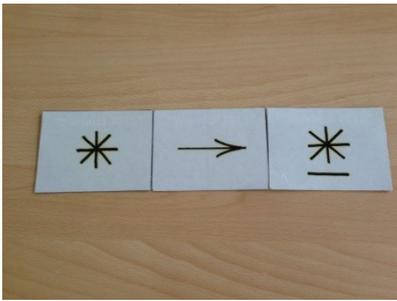
Задание даётся аналогично предыдущему, только используются акустически близкие звуки - Картинки со звуком “С” засели в первый вагон, со звуком “З” - во второй вагон, со звуком “Ш” в третий вагон.

4 Вариант.

Цель: *определение количества слогов в словах.*

Ребёнок определяет количество слогов в слове и заселяет картинку в нужный вагон : односложные слова в вагон с одним окном, двусложные - в вагон с двумя окнами, трёхсложные - в вагон с тремя окнами.

4. Дидактическое пособие «Составь предложение».



Цель: *формирование умения различать слова-предметы (живые – неживые), слова-действия, слова-признаки, научить детей составлять предложения из заданного количества слов.*

Фишка со звездочкой – слово-живой предмет, фишка со звездочкой и полоской – слово-неживой предмет, фишка со стрелочкой – слово-действие, фишка желтая – слово-признак.



Спасибо за внимание!