Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 16 оздоровительной направленности»

 ПРОЕКТ ПРИРОДООХРАННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

«Эколята-дошколята»

 Воспитатели:

Скородумова Елена Владимировна

 Присяжнюк Елена Александровна

г. Кириши

2019г.

**Актуальность Проекта:**

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

**Цель проекта:**

Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

**Задачи проекта:**

- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

- помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Задачи проекта решаются путем:**

• создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;
• предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
• комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;
• создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;
• внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;
• предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.

**Прогнозируемые результаты:** - формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; - повышение общей культуры ребенка;- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

**Паспорт природоохранного социально-образовательного проекта "Эколята-дошколята"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| **Тема**  | «Эколята-дошколята» |
| **Участники проекта** | Воспитанники старшей группы, педагоги, родители |
| **Особенности проекта** | Природоохранный социально-образовательный, долгосрочный  |
| **Ресурсы проекта** | **Информационно-техническое:****-**мультимедийный проектор, -интерактивная доска,-ноутбук,-музыкальный центр,-фотоаппарат,-видеокамера.**Информационное обеспечение:**-интернет,-учебное пособие «Азбука Природолюбия»;-использование в учебно-образовательном процессе образов сказочных героев "Эколят" - друзей и защитников Природы;- тематические книги;- хрестоматии;- альбомы и тетради для раскрашивания;-дидактический материал: схемы, таблицы, дидактические игры по краеведению; -наглядные, дидактические и раздаточные материалы;-художественные, познавательные и научно-популярные произведения;-семейные фотографии общения с природой, -тематические альбомы и фотоальбомы, -энциклопедические и справочные издания;-аудио и видеоносители информации;-настольные, напольные, компьютерные и другие игры, -элементы мультипликации;-художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры. |
| **Предполагаемые продукты проекта** | Продукт деятельности детей:-рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям;-модели и схемы;-творческие работы Продукт деятельности педагогов: - разработка и оформление проекта;  - разработка конспектов ООД по тематике проекта; - презентация итогов проекта; - консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.);- тематические стенды и выставки, - сценарии и конспекты музыкальных, спортивных, тематических мероприятий. |
| **Предполагаемые результаты проекта** | Для воспитанников:- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; - повышение общей культуры ребенка;- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.Для педагогов: повышение уровня знаний через самообразование по теме «Формирование начал экологической культуры дошкольников»; системный подход в развитии у детей культуры природолюбия; улучшение взаимодействия с семьями воспитанников; распространение данного опыта среди коллег.Для родителей: повышение уровня знаний, направленных на развитие у детей культуры природолюбия; участие в мероприятиях Проекта. |
| **Этапы работы над проектом** | **I этап - подготовительный: -** внедрение в проект образов сказочных героев; - изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту**II этап - основной: -** совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей; - включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам; - активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы**III этап - заключительный: -** подведение итогов деятельности в рамках проекта; - результаты мониторинга по экологическому воспитанию; - создание фотовыставки в рамках проекта. |

**План реализации природоохранного социально-образовательного проекта "Эколята-дошколята"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Срок** | **Ответственный** |
| **1.** | **Информационное обеспечение** |
| 1.1. | Создание на сайте Учреждения интернет-страницы "Эколята-дошколята".Еженедельное обновление страницы информацией о проведенных мероприятиях. | СентябрьВ течение года | Е.М.КасаткинаПедагоги |
| 1.2. | Освещение событий экологической направленности, прошедших в Учреждении, через СМИ | Постоянно | Педагоги |
| 1.3. | Оформление информационно-справочных материалов (буклетов, папок-ширм, передвижек) по экологическому воспитанию | В течение года | Педагоги |
| 1.4. | Создание и оформление в приемной групповых стендов "Азбука природолюбия", "Эколята-дошколята" | В течение года | Педагоги |
| 1.5. | Организация выставки художественной литературы по экологическому воспитанию для родителей  | В течение года | Педагоги |
| **2.** | **I этап - подготовительный:** |
| 2.1. | Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику. | Сентябрь - октябрь | Педагоги |
| 2.2. | Сбор информации по проекту: логотип, гимн, клятва, сертификаты для посвящения в «Эколята-дошколята», разработка сценария "Посвящение в "Эколята-дошколята"". | Октябрь | Педагоги |
| 2.3. | Создание стендов (уголков) «Эколята-дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми. Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта. | Октябрь - ноябрь | Педагоги |
| **3.** | **II этап - основной:**  |
| 3.1. | Проведение праздничной церемонии "Посвящение в "Эколята-дошколята" с акцией "Накорми птиц" | Ноябрь | Педагоги |
| 3.2. | Оформление выставки детских рисунков "Мы любим Природу!" | Ноябрь | Педагоги |
| 3.3. | Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье» | Ноябрь | Педагоги |
| 3.4. | Акция «Спаси елку». Конкурс листовок "Защитим наши елочки".Новогодние открытки для Центра социального обеспечения «Елочка – зеленая иголочка» | Декабрь | Педагоги |
| 3.5. | Акция «Трудовой патруль» (наполнение кормушек кормом) | Январь | Педагоги |
| 3.6. | Праздник, посвященный творчеству В.Бианки | Февраль | Педагоги |
| 3.7. | Всемирный день воды или День водных ресурсов. Акция «Мы – волонтеры» (показ опытов с водой для малышей) | Март | Педагоги |
| 3.8. | "День птиц". Акция "Птицы - наши друзья! Помоги другу!" (Изготовление скворечников) | Апрель | Педагоги |
| 3.9. | Праздник "День Земли" Проведение фотоконкурса детей и родителей "Сохраним это чудо!" | Апрель | Педагоги |
| 3.10. | Акция «Чистый город».  | Апрель | Педагоги |
| 3.11. | Беседы, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, игровая деятельность  по экологии | В течение года | Педагоги |
| 3.12. | Проведение тематических «Занятий  Природолюбия» с «Эколятами» – друзьями и защитниками природы. | В течение года | Педагоги |
| 3.13. | Создание плакатов, пособий, [буклетов](http://www.pandia.ru/text/category/buklet/) по экологическому воспитанию | В течение года | Педагоги |
| 4. |  **III этап - заключительный:**  |
| 4.1. | Подведение итогов проекта «Эколята-дошколята» | Апрель | Педагоги |
| 4.2. | Презентация проекта «Эколята-дошколята-2020» | Апрель | Педагоги |