

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16 оздоровительной направленности»

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к Основной образовательной программе дошкольного образования  
МАДОУ «Детский сад №16»

| <b>Наименование раздела</b>                                                                                         | <b>Стр.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Приложение 1</b> Методика выявления уровня развития детей раннего возраста                                       | 3           |
| <b>Приложение 2</b> Карта наблюдений детского развития на учебный год                                               | 13          |
| <b>Приложение 3</b> Адаптационный режим и адаптационные карты «Лист педагогической адаптации»                       | 15          |
| <b>Приложение 4</b> Комплексно-тематическое планирование образовательной работы                                     | 21          |
| <b>Приложение 5</b> Календарное планирование на учебный год                                                         | 23          |
| <b>Приложение 6</b> Примерный цикл лексических тем                                                                  | 24          |
| <b>Приложение 7</b> Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне занятий с детьми | 58          |
| <b>Приложение 8</b> Индивидуальный образовательный маршрут (ребенка ОВЗ)                                            | 67          |
| <b>Приложение 9</b> Мониторинг. Диагностика педагогического процесса на уч. год                                     | 70          |

**Методика выявления уровня развития детей раннего возраста**

**1 год 3 месяца**

**Понимание речи**

Запас понимаемых ребенком слов быстро расширяется.

Понимание названий окружающих предметов.

1. Материал. 3–4 игрушки (разные виды транспортных средств, животных; предметы обихода, детских игр – автомобили, кукла, мячик, собака).

Методика. Специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладывают 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где...?» – ребенок должен отыскать все предметы. После этого их убирают, ставят в другом порядке и вновь предлагают найти.

Поведение ребенка. По просьбе взрослого он находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если малыш выбирает не менее 3 предметов.

2. Материал. Предметы одежды, обуви.

Методика. Ситуация естественная – в общении с ребенком в группе. Малышу предлагают найти 4 предмета одежды: шапку, сапоги, платье, футболку.

Поведение ребенка. По слову взрослого он находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если малыш найдет не менее 3 предметов.

**Понимание ребенком действий.**

Материал. кукла, тарелка, кроватка.

Методика. Специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «Угостить куклу чаем»

Поведение ребенка. Выполняет действия по просьбе взрослого: подносит ложку ко рту куклы, кладет ее в кроватку, подносит чашку к губам куклы.

**Ребенок ориентируется в помещении группы**

Методика. Ситуация естественная. В режимных процессах, при организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покажи, где у нас машинки», «Найди, где коляски», «Покажи, где твой горшочек», «Иди мыть руки».

Поведение ребенка. Выполняет не менее 3 поручений взрослого.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи.

**Активная речь**

Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в моменты двигательной активности, удивления, радости.

Методика. Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности в течение 30 мин.

Поведение ребенка. Разнообразно лепечет, пользуется облегченными словами («дай», «мама», «никак», «бах» и др.).

### **Сенсорное развитие**

Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов.

Материал. Пирамидки, мячики, куклы.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Перед ним выкладывают маленький и большие предметы. Ребенку предлагают взять в руки большой мяч, потом маленькую куклу и т.п.

Поведение ребенка. Ребенок берет в руки названный взрослым предмет. При этом он может несколько раз (не более 3 раз) повторить действие.

### **Игра и действия с предметами**

Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень, работа со строителем).

1. Материал. Кукла, тарелочка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают перечисленные предметы и предлагают задание – покормить куклу. Если малыш затрудняется, можно ему показать действие.

Поведение ребенка. Подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

Примечание. Данное задание можно не проверять, если ребенок выполнил его при выявлении понимания речи.

2. Материал. 2 кирпичика, 2 кубика.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают поиграть с кубиками: сделать машину («би-би») или построить дом. Если он затрудняется, действие можно показать.

Поведение ребенка. Самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпичика и кубика машину, двигает ее, воспроизводя движения, или кладет один кубик на другой (строит дом).

3. Материал. Стержень с 2-3 кольцами (одной величины). Методика. Ребенку предлагают надеть кольца на стержень.

Поведение ребенка. Надевает кольца на стержень. Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или по показу взрослого.

### **Движения**

Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).

Методика. Ситуация естественная – наблюдение за движениями ребенка во время самостоятельной деятельности. Поведение ребенка. Выполняет указанные движения.

### **Навыки**

Самостоятельно ест густую пищу ложкой

Методика. Ситуация естественная – процесс еды.

Поведение ребенка. Самостоятельно ест второе блюдо (каша, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может оставить пищу не съеденной, проявить неаккуратность.

## **1 год 6 месяцев**

### **Понимание речи**

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).

1. Материал. 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвет), предмет, сходный с одним из них по тому же признаку (красная машина, синяя машина, красный мяч), и контрольный предмет (кукла).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают предметы в такой последовательности: красный мяч, красная машина, синяя машина, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну машину, затем другую, потом мяч, куклу. Затем предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

Поведение ребенка. Находит однородные предметы по слову взрослого.

### **Активная речь**

Пользуется словами облегченными («би-би») и правильными («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал. 4 предмета (кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой их вынимают.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?»

Поведение ребенка. Называет предметы правильно («ляля», «зайка») или облегченными словами.

### **Сенсорное развитие**

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (цилиндр, куб, кирпичик, призма).

Материал. 3 цилиндра, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы (предметы одного цвета и близкие по размеру).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вперемежку. Берет кубик, ставит перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется действовать по слову взрослого, ему надо показать, как и что надо делать (поставить один кубик на другой). Затем целесообразно снять кубики, вновь поместить перед ребенком один кубик и предложить выполнить задание. Далее педагог берет кирпичик, затем предлагает найти еще кирпичик и построить дорогу

Поведение ребенка. По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором – кирпичики).

### **Игра и действия с предметами**

Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия.

1. Материал. Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У Ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка. Прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. Материал. Кукла с волосами, расческа.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа».

Поведение ребенка. Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

#### **Движения**

Перешагивает через препятствия (большие напольные кирпичики) приставным шагом.

Материал. 4 кирпичика.

Методика. Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут кирпичики. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, можно показать ему движение, затем встать перед ним и позвать к себе.

Поведение ребенка. Перешагивает через кирпичики приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

#### **Навыки**

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал. Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

Методика. Ситуация естественная (во время обеда). Поведение ребенка. Самостоятельно съедает жидкую пищу ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке).

#### **Навыки поведения**

Спокойно ведет себя в группе и в спальне. Слышит взрослого, старается выполнить его указания (принести стул, игрушку, убрать что –либо и т.п.)

### **1 год 9 месяцев**

#### **Понимание речи**

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

Материал. Сюжетные картинки .

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и задает соответствующие вопросы («Где дети умываются?» и др.).

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого, указывая на нужную картинку.

#### **Активная речь**

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика. Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка. Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

#### **Сенсорное развитие**

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа пирамидка, колпачки).

Материал. 3 кольца, стержень.

Методика. Взрослый на глазах у малыша достает кольца один за другим и ставит их вперемежку, после чего предлагает ребенку собрать их вновь.

Поведение ребенка. По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может сделать 2–3 попытки.

#### **Движения**

Ходит по ограниченной поверхности, приподнятой над полом (15–20 см).

Материал. Скамейка высотой 15–20 см, доска.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью воспитателя).

Поведение ребенка. Проходит по ограниченной поверхности (доска) без помощи взрослого.

Подлезание под веревкой, поднятой на высоту 35–40 см., пролезание в обруч (диаметр 45 см.)

#### **Навыки**

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка. Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку.

#### **Навыки поведения**

Здоровается (обнимает, кивает головой, говорит), прощается (машет рукой) Просит взрослого о помощи, старается играть с другими детьми. Убирает свои игрушки на места. Слышит взрослого и выполняет его указания, откликается на его просьбы.

### **2 года**

#### **Понимание речи**

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта.

Материал. Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может находиться в группе с другими детьми (2–3), сидящими полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает 2 вопроса. Затем продолжает рассказ и задает 2 следующие вопроса. Например: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел гулять на улицу?», «Что Машенька надела?»

«На улице гуляли детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша испугалась, и заплакала. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собака не кусается». Собака убежала. Маша больше не плакала и пошла играть с детьми» (вторая часть).

«Кто испугал Машу на улице?», «А что сказала Маше тетя?» – спрашивает воспитатель по окончании рассказа. Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого.

#### **Активная речь**

При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика. Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка. Общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловные предложения).

### **Сенсорное развитие**

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал. 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую. Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую. Задание повторяется.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке – красную, к синей – синюю, к зеленой – зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

### **Игра и действия с предметами**

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1. Материал. Кукла-голыш, губка, полотенце, кирпичик (вместо мыла), тазик.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка. Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в тазик, использует кирпичик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2. Методика. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

Поведение ребенка. Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2–3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

### **Движения**

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал. 3–4 кирпичика.

Методика. На расстоянии 20 см кладут кирпичики, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, взрослый показывает, как надо действовать.

Поведение ребенка. Шагает через брусочки чередующимся шагом.

Бросает маленький мяч правой и левой рукой вперед.

### **Навыки**

Частично надевает и снимает одежду (ботинки, шапку, рейтузы, шорты, колготки).

Методика. Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть одежду.



Поведение ребенка. Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

### **Навыки поведения**

Здоровается, прощается, благодарит за помощь. Доброжелательно относится к сверстникам, частично знает их по именам. Проявляет сочувствие к сверстникам (жалеет) и отзывчивость (помогает) Играет вместе с другими детьми. Оказывает посильную помощь взрослому. Правильно ведет себя за столом.

### **2 года – 2 года 6 месяцев**

#### **Активная речь**

Говорит многословными предложениями (более 3 слов).

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

Поведение ребенка. В своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

Появляются вопросы: где? куда?

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время режимных процессов или самостоятельной деятельности в течение 20–30 мин.

Поведение ребенка. Хотя бы раз задает вопрос г д е? или к у д а?.

#### **Сенсорное развитие**

1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал. Два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Один комплект дают ребенку, другой находится у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка. Правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.

Материал. Цветное лото («Цветные фоны»), в котором есть 4 карточки, окрашенные в основные цвета, и 4 карточки с изображением разнообразных предметов таких же цветов (следует использовать изображения знакомых детям предметов). Можно использовать мелкие игрушки 4 основных цветов.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку карточки 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в те же 4 цвета (цвета чередуют). Затем спрашивает, на какой фон надо положить эту картинку или игрушку.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

#### **Игра**

Игра носит сюжетный характер

Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2–3).

Материал. Пособия для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр; разложены произвольно.

Поведение ребенка. Дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

### **Конструктивная деятельность**

Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их.

Материал. Строительный материал разнообразной геометрической формы (10–14 шт.) по 2 шт. каждой.

Методика. Ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дают набор строительного материала и предлагают что-либо построить.

Поведение ребенка. Выполняет 1–2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (стол, стул, кровать, дом и др.).

### **Навыки**

Полностью одевается с небольшой помощью взрослого, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания после сна или сборов на прогулку).

Поведение ребенка. Самостоятельно надевает штаны, колготки, носки, шапку, пальто (кофту, куртку).

Ест аккуратно.

Методика. Ситуация естественная (во время еды). Поведение ребенка. Ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

### **Движения**

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20–28 см.

Материал. Палка или веревка.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую над полом на 20–28 см.

Поведение ребенка. Перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

## **2 года 6 месяцев – 3 года**

### **Активная речь**

1. Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка. Хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

2. Появляются вопросы почему? когда?

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время еды, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20–30 мин.

Поведение ребенка. Хотя бы раз употребляет вопрос почему? или когда?

### **Сенсорное развитие**

1. В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.

Материал. Геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых заложены основные геометрические фигуры.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает выполнить соответствующие рисунки, накладывая их на образец.

Поведение ребенка. Правильно подбирает мозаику к рисунку.

2. Называет 4 основных цвета.

Материал. 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета, но разной формы (машинки, мяч, кубик, кирпичик).

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета мячик?» (Цвет чередуют.)

Поведение ребенка. Правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

### **Игра**

Появляются элементы ролевой игры

Материал. Разнообразные сюжетные игрушки.

Методика. Ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20–30 мин.

Поведение ребенка. Отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?»

Поведение ребенка. На вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

### **Конструктивная деятельность**

Появляются сложные сюжетные постройки

Материал. Разнообразные геометрические фигуры (10–14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка (за столом или на полу).

Если малыш сидит за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу – крупный строительный материал (можно использовать дополнительный материал – автомобиль, мелкие игрушки).

Методика. Ситуация провоцирующая.

Поведение ребенка. Делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

### **Изобразительная деятельность**

1. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал. Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4–6 см.

Методика. Ситуация провоцирующая. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь вылепить.

Поведение ребенка. Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом.

2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал. Лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка. Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

### **Навыки**

1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка. Самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

2. Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

Методика. Ситуация естественная (во время кормления). Поведение ребенка. Если лицо или руки загрязнились, сам пользуется салфеткой.

### **Движения**

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30–35 см.

Материал. Палка, веревка, поднятая на указанную высоту.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

Поведение ребенка. Свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.

**Приложение 2**  
к образовательной программе «МАДОУ «Детский сад №16»

**Карта наблюдений детского развития на 20 - 20 учебный год.**

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16» дата поступления \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_  
ИМЯ, ФАМИЛИЯ ребенка \_\_\_\_\_  
ДАТА РОЖДЕНИЯ \_\_\_\_\_

| Возраст<br>ребенка | Речь                 |                     | Сенсорное<br>развитие<br>/форма, цвет,<br>величина,<br>мелкая<br>моторика/ | Двигательная<br>активность<br>/общая<br>моторика/ | Игра и<br>действие с<br>предметами | Навыки<br>самообслужи-<br>вания<br>/еда, одевание,<br>умывание/ | Навыки<br>поведения | Вывод |
|--------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|-------|
|                    | пассивный<br>словарь | активный<br>словарь |                                                                            |                                                   |                                    |                                                                 |                     |       |
| 1 год              |                      |                     |                                                                            |                                                   |                                    |                                                                 |                     |       |
| 1 год<br>3 мес.    |                      |                     |                                                                            |                                                   |                                    |                                                                 |                     |       |
| 1 год<br>6 мес.    |                      |                     |                                                                            |                                                   |                                    |                                                                 |                     |       |
| 1 год<br>9 мес.    |                      |                     |                                                                            |                                                   |                                    |                                                                 |                     |       |
| 2 года             |                      |                     |                                                                            |                                                   |                                    |                                                                 |                     |       |

Карту заполнила(и) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. / подпись

# Карта наблюдений детского развития на 20 - 20 учебный год.

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16» дата поступления \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

ИМЯ, ФАМИЛИЯ ребенка \_\_\_\_\_

ДАТА РОЖДЕНИЯ \_\_\_\_\_

| Возраст<br>ребенка           | Речь                                     |                     | Сенсорное<br>развитие |         |      | Конструктивная и<br>изобразительная<br>деятельность |        |                     | Игра и действия с<br>предметами | Двигательная<br>активность<br>/общая моторика/ | Навыки<br>самообслуживания<br>/еда, одевание,<br>умывание/ | Навыки<br>поведения | Вывод |
|------------------------------|------------------------------------------|---------------------|-----------------------|---------|------|-----------------------------------------------------|--------|---------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|-------|
|                              | Пассивный<br>словарь<br>/понимание речи/ | активный<br>словарь |                       |         |      |                                                     |        |                     |                                 |                                                |                                                            |                     |       |
|                              |                                          |                     | грамматик<br>а        | вопросы | цвет | форма                                               | размер | конструир<br>ование |                                 |                                                |                                                            |                     |       |
| 2 года –<br>2 года<br>6 мес. |                                          |                     |                       |         |      |                                                     |        |                     |                                 |                                                |                                                            |                     |       |
| 2 года<br>6 мес. –<br>3 года |                                          |                     |                       |         |      |                                                     |        |                     |                                 |                                                |                                                            |                     |       |

Карту заполнила(и) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. / подпись

**Адаптационный режим и адаптационные карты «Лист педагогической адаптации»**

**Адаптационный режим**

**Настроение** (бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое):

1. Бодрое, жизнерадостное настроение. Положительно относится к окружающим, с интересом активно играет, дружелюбен, реакции эмоционально окрашены, часто (адекватно) улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающими.
2. Спокойное настроение. Положительно относится к окружающим, спокоен, активен, реакции менее эмоционально окрашены, чем при бодром состоянии, меньше контактирует с окружающими по своей инициативе.
3. Раздражительное, возбужденное состояние. Неадекватно относится к окружающим, возможна бездеятельность или деятельность неустойчива, может вступать в конфликт; наблюдаются аффективные вспышки возбуждения, озлобленность, крик.
4. Подавленное настроение (вял, бездеятелен, пассивен, неактивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго).
5. Неустойчивое настроение. Весел, смеется, быстро может заплакать, вступать в конфликт и быть замкнутым, переходить от одного настроения к другому.

**Сон:**

1. Засыпание (медленное, быстрое, спокойное, беспокойное).
2. Характер сна (глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный, с дополнительными воздействиями).
3. Длительность сна (укороченный, длительный, соответствующий возрасту).

**Аппетит** (хороший, неустойчивый, плохой, избирательное отношение к пище).

**Характер бодрствования** (активный, малоактивный, пассивный).

**Индивидуальные особенности**, черты личности ребенка (контактен, инициативен, любознателен, дружелюбен, застенчив и др.).

**Различают четыре степени адаптационного периода.**

| Степень адаптации | Физиологические критерии                                                 |                                                     |                                                                | Психоземotionalные критерии                                              |                                                          |                                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                   | Здоровье                                                                 | Аппетит                                             | Сон                                                            | Эмоциональный фон                                                        | Поведение                                                | Социальные навыки                                               |
| <b>Легкая</b>     | В период адаптации – заболевание не более одного раза сроком на 10 дней. | В первые дни может быть снижен, затем нормализуется | В первую неделю возможны проблемы с засыпанием, сон может быть | Настроение бодрое, заинтересованное, может сочетаться с утренним плачем. | В первые дни возможно проявление пассивно-разрушительной | Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, интересуют другие |

|                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                          | я<br>Отказа от еды<br>не<br>наблюдается                             | непродолжительным.                                                                               | Преобладает<br>спокойное<br>эмоциональное<br>состояние однако<br>это состояние не<br>стабильно.<br>Любой новый<br>раздражитель<br>влечет за собой<br>возврат как к<br>положительным, так<br>и к отрицательным<br>эмоциональным<br>реакциям | активности,<br>направленное на<br>выход из ситуации<br>это активный<br>двигательный<br>процесс. Активность<br>ребенка направлена<br>на восприятие и<br>переработку<br>информации<br>активность может<br>проявляться как в<br>речевом, так и в<br>действенном плане<br>это смех голосовые<br>реакции | взрослые<br>поддается ритуалам<br>прощания<br>откликается и<br>выполняет указания<br>взрослого отношения<br>к детям может быть<br>как безразличным, так<br>и заинтересованным.<br>Ребенок вступает в<br>активный контакт с<br>взрослыми и<br>окружающими<br>предметами может<br>проявлять поисковый<br>ориентировочный<br>интерес |
| <b>Средняя</b> | Заболевают не<br>более 2 раз за этот<br>период сроком до<br>10 дней. Возможны<br>изменения<br>вегетативной<br>нервной системы.<br>Может снижаться<br>вес, тени под<br>глазами, бледность,<br>потливость. | Аппетит<br>снижается. В<br>первые дни<br>возникает<br>отказ от еды. | Ребенок плохо<br>засыпает.<br>Сон короткий.<br>Вскрикивает во сне.<br>Просыпается со<br>слезами. | Наблюдается<br>подавленность,<br>напряженность<br>пассивное<br>подчинение.<br>Быстрый переход к<br>отрицательным<br>эмоциям, частый<br>плач, или наоборот<br>заторможенность.<br>Постепенно<br>эмоциональное                               | Отсутствие<br>активности.<br>В дальнейшем<br>активность<br>избирательна.<br>Возможен отказ от<br>участия в<br>деятельности, в игре<br>ребенок не пользуется<br>приобретенными<br>навыками, игра<br>ситуативная и                                                                                    | Отношение к<br>взрослым<br>избирательное.<br>Общение только в<br>определенных<br>условиях<br>Отношение к детям:<br>избегает, сторонится,<br>или проявляет<br>агрессию.                                                                                                                                                            |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                               | состояние нормализуется                                                                                                                                                                                        | кратковременная, речью может не пользоваться                                                |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тяжелая</b>      | Часто болеют, более 3 раз за период. Изменение вегетативной нервной системы. Появляются признаки невротических реакций. Шелушение кожи, диатез, бледность, потливость. Тени под глазами, вес может снижаться. Возможны нарушение стула, неконтрольный стул, невротическая рвота. | Аппетит снижен. Стойкий отказ от еды. С трудом привыкает к новой пище. Может отказываться от самостоятельного приема пищи. | Плохо засыпает, сон короткий, прерывистый. Во время сна наблюдаются всхлипывания, могут вскрикивать во сне.   | Отсутствие активности при стертых отрицательных и эмоциональных реакциях. (тихий плач, хныканье, страх, ступорозное состояние без попыток активного сопротивления). Настроение безучастное, много и длительно. | Пассивное поведение. Активность отсутствует. Часто отрицание любой деятельности.            | В первые дни преобладает отрицательное отношение к взрослым. По отношению к детям или безучастность, или страх. По мере привыкания появляется избирательность в общении с взрослыми. |
| <b>Дезадаптация</b> | Частые респираторные заболевания и обострение хронических заболеваний – один                                                                                                                                                                                                     | Боязнь прийти в детский сад к завтраку, остаться там на обед,                                                              | Ребенок может начать просыпаться среди ночи, плакать, не просыпаясь, говорить во сне. Ребенок, который раньше | Изменение взгляда и мимики ребенка, осанки и манеры двигаться. Не стоит думать, что это пройдет само собой.                                                                                                    | Гиперактивность, агрессивность, капризность, нетипичная для ребенка, или, наоборот, апатия, | Ребенок может начать капризничать с утра и говорить, что он не хочет идти в детский сад, аргументируя это тем, что он не                                                             |

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                             |                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | из самых распространенных признаков того, что нагрузка при посещении ребенком детского сада ему не по силам. | негативная реакция малыша на запах еды в детском саду – это результат общего стресса, который ребенок переживает в адаптационный период. Если не обратить на это внимание вовремя, стресс от нежелания есть в детском саду можно довести до рвотной реакции на еду, предлагаемую в детском | вставал среди ночи и писал на горшок, может начать писаться в кровать. Ребенок, который писался один раз за ночь, может начать писаться чаще. Может измениться ритуал отхождения ко сну: из спокойного и самостоятельного может стать длительным, требующим присутствия родителей, с капризами перед сном и нетипичным для ребенка поведением. Изменение сна – это один из первых признаков, который появляется в результате психологической перегрузки. |  | пассивность, сонливость, нежелание заниматься ранее интересовавшими вещами. | выспался, плохо себя чувствует, хочет сегодня остаться дома. Точно так же поведение после детского сада. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                         |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | саду, или до<br>дискинезии<br>желчевыводя<br>щих путей. |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### Адаптационная карта

#### Лист педагогической адаптации.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в МАДОУ «Детский сад № 16» \_\_\_\_\_

Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Данные антропометрии: рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (при поступлении)

рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (через месяц)

| №<br>п/п | Параметры<br>адаптации                     | Дни наблюдений/оценка параметров в баллах |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|          |                                            | 1                                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1        | Эмоциональное состояние                    |                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2        | Социальные контакты с детьми               |                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3        | Социальные контакты со<br>взрослыми        |                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 4        | Познавательная и игровая<br>деятельность   |                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 5        | Реакция на изменение<br>привычной ситуации |                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 6        | Аппетит                                    |                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 7        | Сон                                        |                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней \_\_\_\_\_

Оценка адаптационного периода: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

### Выводы

#### Оценка параметров адаптации № 1,2,4,5

| Параметры адаптации                     | Оценка /баллы/                    |                                                   |                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                         | 3                                 | 2                                                 | 1                                         |
| Эмоциональное состояние                 | <i>положительное</i>              | <i>неустойчивое</i>                               | <i>отрицательное</i>                      |
| Социальные контакты с детьми            | <i>инициативен, контактен</i>     | <i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i> | <i>пассивен, реакция протеста</i>         |
| Социальные контакты со взрослыми        | <i>инициативен, контактен</i>     | <i>принимает инициативу взрослого</i>             | <i>реакция протеста, уход от контакта</i> |
| Познавательная и игровая деятельность   | <i>активен, проявляет интерес</i> | <i>активен при поддержке взрослого</i>            | <i>пассивен, реакция протеста</i>         |
| Реакция на изменение привычной ситуации | <i>принятие</i>                   | <i>тревожность</i>                                | <i>непринятие</i>                         |

#### Оценка параметров адаптации №6,7.

| Параметры адаптации | Оценка /баллы/  |                              |                        |
|---------------------|-----------------|------------------------------|------------------------|
|                     | 3               | 2                            | 1                      |
| аппетит             | <i>хороший</i>  | <i>выборочный, ест долго</i> | <i>отказ от еды</i>    |
| сон                 | <i>глубокий</i> | <i>засыпает с трудом</i>     | <i>тревожен во сне</i> |

#### Степень адаптации:

**ЛЕГКАЯ** – до 15 дней – 26 - 23 баллов

**СРЕДНЯЯ** – 15-25 дней – 18 - 24 баллов

**ТЯЖЕЛАЯ** – более 25 дней – 10 -16 баллов

Создание условий для самостоятельной деятельности детей: \_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями: \_\_\_\_\_

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы**

Тема: \_\_\_\_\_

Сроки: \_\_\_\_\_

Итоговое событие:

Цель:

Задачи:

| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                           | Физическое развитие                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><br><b>ФЭМП</b><br><br><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b><br><br><b>Патриотическое воспитание</b><br><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>-эксперименты и исследования;<br>- сенсорное развитие;<br>-проектная деятельность | <b>Социализация</b><br>Дидактические игры;<br>Развивающие игры.<br><b>Развитие общения</b><br>-беседы;<br>-интервьюирование;<br>-обсуждения;<br>-моделирование ситуации и т.п.<br><b>Нравственное воспитание</b><br><b>Трудовое воспитание</b><br>- самообслуживание,<br>- воспитание КГН,<br>- общественно- полезный труд,<br>- труд в природе<br><b>Формирование основ безопасности</b><br>(безопасное поведение в природе, безопасность собственной жизнедеятельности, безопасность на дорогах ) | <b>Изобразительная деятельность:</b><br>- рисование,<br>- лепка,<br>- аппликация<br>Прикладное творчество<br><b>Приобщение к искусству</b><br><b>Прикладное творчество:</b><br>- с бумагой;<br>- с тканью;<br>-работа с природным материалом<br><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b><br>Конструирование из строительного материала;<br>Конструирование из деталей конструкторов.<br><b>Музыкальная деятельность:</b><br>- слушание,<br>- пение,<br>- Музыкально- ритмические | <b>Развитие речи</b><br>Развивающая речевая среда (рассматривание, наглядный материал, рассматривание картин, загадки, считалки, скороговорки)<br><br>Словесные игры.<br><br>Пальчиковая гимнастика<br><br><b>Приобщение к художественной литературе</b><br>Чтение стихов, | <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b><br>Беседы<br><br><b>Физическая культура</b><br>Физкультминутки<br>Подвижные игры |

|                            |                                                                |                                                           |                                                |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| <b>Сезонные наблюдения</b> | <b>Игра</b><br>сюжетно-ролевые игры,<br>театрализованные игры. | движения,<br>-игра на детских музыкальных<br>инструментах | рассказов, сказок.<br>Заучивание,<br>пересказ. |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|

**Создание условий для самостоятельной деятельности детей:** \_\_\_\_\_

**Взаимодействие с родителями:** \_\_\_\_\_

### Комплексно-тематическое планирование образовательной работы (первая группа раннего возраста)

Тема: \_\_\_\_\_

Сроки: \_\_\_\_\_

Итоговое событие:

Цель:

Задачи:

| Познавательное                                                                                                                            | Социально-коммуникативное                                                                                                                                                                                                                                 | Художественно-эстетическое                                                                                                                  | Речевое развитие                                                                                                                                                                | Физическое развитие                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b><br>- Сенсорное развитие<br>- Мелкая моторика<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>Социализация</b><br>Дидактические игры<br>Развивающие игры<br><b>Развитие общения</b><br><b>Трудовое воспитание</b><br>-самообслуживание,<br>- воспитание КГН.<br>Воспитание НКП<br><b>Игра</b><br>- сюжетно-ролевые игры,<br>- театрализованные игры. | <b>Игры- занятия со строительным материалом</b><br><br><b>Музыка</b><br>Музыкальная деятельность: слушание, пение, ходьба под музыку и т.д. | <b>Развитие речи</b><br><br>Понимание речи<br><br>Активная речь<br><br>Словесные игры<br><br><b>Пальчиковая гимнастика</b><br><br><b>Приобщение к художественной литературе</b> | <b>Здоровье</b><br><br><b>Физическое культура</b><br>Развитие движений<br><br>Физкультминутки<br><br>Подвижные игры |

**Создание условий для самостоятельной деятельности детей:** \_\_\_\_\_

**Взаимодействие с родителями:** \_\_\_\_\_

**Приложение 5**  
к основной образовательной программе «МАДОУ «Детский сад №16»

**Календарное планирование на \_\_\_\_\_ учебный год**

| Дни<br>недели | Совместная деятельность детей и взрослого с учетом интеграции образовательных областей |                                                                         |                |                                                                      | Взаимодействие с<br>родителями |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|               | Образовательные<br>области                                                             | Образовательная деятельность (организация разных видов<br>деятельности) |                | Совместная<br>образовательная<br>деятельность в<br>режимных моментах |                                |
|               |                                                                                        | Групповая/подгрупповая                                                  | индивидуальная |                                                                      |                                |
| 1             | 2                                                                                      | 3                                                                       | 4              | 5                                                                    |                                |
|               |                                                                                        |                                                                         |                |                                                                      |                                |

**Примерный цикл лексических тем  
I группа раннего возраста оздоровительной направленности**

| №  | Тема                | Срок                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Примерные итоговое мероприятия                           |
|----|---------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. | «Детский сад»       | 1 нед.<br>сентября   | Адаптировать детей к условиям детского сада.<br>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)<br>Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Экскурсия в музыкальный и физкультурный залы             |
| 2. | «Овощи»             | 2,3 нед.<br>сентября | Внешний вид овощей (1 – 2 вида)<br>Размер, цвет, вкус.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактическая игра «Найди такой же овощ»                 |
| 3. | «Фрукты»            | 4 нед.<br>сентября   | Внешний вид фруктов (1 – 2 вида)<br>Размер, цвет, вкус                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дидактическая игра «Найди такой же фрукт»                |
| 4. | «Осень»             | 1,2 нед.<br>октября  | Особенности осенней природы (холодно, пожелтели и опадают листья). Идет дождик.                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактическая игра «Разложи листочки»                    |
| 5. | «Домашние животные» | 3,4 нед.<br>октября  | Внешний вид домашних животных (1-2 вида). Безопасное поведение с животными. Бережное отношение к животным                                                                                                                                                                                                                                     | Чтение и обыгрывание потешки «Киска, киска, киска брысь» |
| 6. | Домашние птицы      | 1,2 нед.<br>ноября   | Внешний вид (петух, курица, цыпленок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Чтение и обыгрывание потешки                             |
| 7. | «Дикие животные»    | 3,4 нед.<br>ноября   | Внешний вид диких животных (1-2 вида).<br>Бережное отношение к животным                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чтение и обыгрывание стихотворения «Мишка                |



|     |                             |                                 |                                                                                                               |                                                          |
|-----|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     |                             |                                 |                                                                                                               | косолапый».                                              |
| 8.  | «Ах ты, зимушка – зима ...» | 1,2 нед. декабря                | Представление о зимних природных явлениях: холодно, идёт снег, скользко, можно упасть                         | Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз...»           |
| 9.  | «Новый год»                 | 3,4 нед. декабря                | Символы Нового года (елка, игрушки, кукла Снегурочка, снежинки)                                               | Дидактическая игра                                       |
| 10. | «Зимние забавы»             | 2,3 нед. января                 | Зимние забавы: катание с горки, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.                                         | Игры со снегом                                           |
| 11. | «Зимующие птицы»            | 4 нед. января<br>1 нед. февраля | Птицы зимой. Кормление птиц. Бережное отношение                                                               | Игра – имитация «Птички зернышки клюют»                  |
| 12. | «Любимые игрушки»           | 2,3 нед. февраля                | Кукла, пирамидка.<br>Сенсорные эталоны (цвет, величина)                                                       | Игра «Помоги кукле Кати собрать пирамидку»               |
| 13. | «Мебель»                    | 4 нед. февраля                  | Использование мебели.<br>Сенсорные эталоны (Цвет, величина)                                                   | Строительная игра «Стул для куклы Кати»                  |
| 14. | «Весна»                     | 1,2, нед. марта                 | Представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка.                  | Дидактическая игра                                       |
| 15. | «Дикие животные»            | 3,4 нед. марта                  | Внешний вид диких животных (1-2 вида).<br>Бережное отношение к животным                                       | Чтение и обыгрывание стихотворения «Мишка косолапый».    |
| 16. | «Посуда»                    | 1,2 нед. апреля                 | Использование посуды (из чашки пьют, ложкой едят суп, из тарелки едят).<br>Сенсорные эталоны (цвет, величина) | Игра «Напоим куклу чаем»                                 |
| 17. | «Одежда»                    | 3,4 нед. апреля                 | Использование одежды.<br>Сенсорные эталоны (Цвет, размер)                                                     | Дидактическая игра «Одеваемся на прогулку»               |
| 18. | «Транспорт»                 | 1,2 нед. мая                    | Машина.<br>Сенсорные эталоны (цвет, величина)                                                                 | Игра «Машина едет по дороге»                             |
| 19. | «Домашние животные»         | 3,4 неделя мая                  | Внешний вид домашних животных (1-2 вида). Безопасное поведение с животными. Бережное отношение к животным     | Чтение и обыгрывание потешки «Киска, киска, киска брысь» |

**Примерный цикл тем**  
**II группа раннего возраста оздоровительной направленности**

| №п/п | Тема                      | Срок                | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                   | Примерные итоговые мероприятия                   |
|------|---------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1    | «Здравствуй детский сад!» | 1,2 неделя сентября | Познакомить детей с детским садом, участком; с сотрудниками детского сада (воспитатели, младший воспитатель, музыкальный руководитель), с детьми группы. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений. | Фотовыставка «Наши первые деньки в детском саду» |
| 2    | «Овощи                    | 3,4 неделя сентября | Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках: помидор, огурец, морковь, репку; различать их по внешнему виду, называть их цвет, форму, размер. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «овощи».                                            | Презентация РНС «Репка»                          |
|      | «Неделя здоровья»         | 1 неделя октября    | Активизировать двигательную деятельность детей. Развивать у детей культурно - гигиенические навыки, культуру питания. Формировать элементарные основы безопасности и сохранения своего здоровья. Заинтересовать родителей вопросами формирования ЗОЖ детей в семье. | Спортивное развлечение.                          |
| 3    | «Фрукты»                  | 2,3 неделя октября  | Формировать умение узнавать и называть: яблоко, грушу, банан, апельсин на картинках и муляжах; способствовать появлению в речи обобщающего слова «фрукты». Развивать речь детей с помощью активизации прилагательных, обозначающих размер, цвет, форму фруктов.     | Выставка творческих работ                        |
| 4    | «Осень»                   | 4 неделя октября    | Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Воспитывать желание любоваться красотой осенней природы.                   | Коллективная работа «Осенний ковер»              |
| 5    | «Домашние животные»       | 1,2 неделя ноября   | Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками (кошку, собаку, корову, лошадь, курицу, петуха,                                                                                                                                                       | Чтение потешки «Кисонька-                        |

|  |                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |
|--|-----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |                       |                    | цыпленка). Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным. | Мурысонька»                                        |
|  | «Дикие животные»      | 3,4 неделя ноября  | Познакомить детей с дикими животными (заяц, волк, лиса, медведь), учить внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их, имитировать движения животных, звукоподражания некоторых животных; учить называть детенышей животных; воспитывать бережное отношение к животным.                                            | Выставка детского творчества «Звери в нашем лесу»  |
|  | «Посуда»              | 1,2 неделя декабря | формировать представления детей о посуде (тарелка, чашка, ложка, кастрюля), ее форме, величине, цвете, предназначении; формировать обобщающее понятие «посуда», знакомить с правилами бережного и безопасного обращения с посудой, формировать умение использовать названия предметов посуды в активной речи.                          | Игра «Угостим куклу обедом»                        |
|  | «Новогодний праздник» | 3,4 неделя декабря | Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с его атрибутикой и персонажами (новогодняя ёлка, дед Мороз, Снегурочка), развивать творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. Воспитывать желание принимать участие в Новомоднем празднике.                                               | Новогодний утренник, выставка детского творчества  |
|  | «Зима. Зимние забавы» | 2,3 неделя января  | дать представление о погоде зимой (холодно, идет снег, трещит мороз), о свойствах снега (белый, холодный, сухой, липкий), о безопасном поведении зимой (скользко, можно упасть), о зимних забавах детей (лепим снеговика, катаемся на санках, ледянках с горок).                                                                       | Выставка детских работ «Снежок порхает, кружится». |
|  | «Зимующие птицы»      | 4,5 неделя         | Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выставка детского                                  |

|  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
|--|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |                     | января                           | (воробей, голубь, ворона), особенностях внешнего вида, строения, издаваемых звуков, повадках, особенностях поведения во время кормления. Развивать внимание, мышление, память, обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное, гуманное отношение к зимующим птицам.                                                                                                                                                                                                           | творчества «Вот какие птички»                                 |
|  | «Одежда, обувь»     | 1,2 неделя февраля               | Формировать умение узнавать и называть предметы одежды и обуви. Формировать представление о назначении одежды и обуви, способствовать появлению в речи обобщающего слова «одежда», «обувь». Развивать речь детей с помощью активизации прилагательных, обозначающих цвет; глаголов, обозначающих действие с одеждой (носить, надевать, снимать, застегивать, складывать, беречь); развивать внимание, память, речь, мелкую моторику, воспитывать самостоятельность, бережное отношение к одежде. | Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону»                   |
|  | «Мебель»            | 3 неделя февраля                 | Расширять знания детей о некоторых предметах мебели, стул, шкаф, кровать) и их назначении. Формировать обобщающее понятие «мебель, знакомить с правилами бережного обращения с мебелью, активизировать словарь, (использовать названия предметов мебели в активной речи).                                                                                                                                                                                                                        | Строительная игра «Стол и стул для куклы и мишки»             |
|  | «Мама солнышко мое» | 4 неделя февраля, 1 неделя марта | Формировать представления о том, мама заботится о детях (кормит, купает, одевает, играет, любит). Воспитывать у детей заботливое, уважительное отношение к маме, желание оказывать посильную помощь. Воспитывать чувство гордости за свою семью.                                                                                                                                                                                                                                                 | Изготовление поздравительной открытки для мамы                |
|  | «Транспорт»         | 2,3 неделя марта                 | Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовой, легковой автомобиль, автобус, поезд). Развивать речь, внимание и память в игре. Формировать умение играть в дидактические и развивающие игры.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Игра-ситуация «Куда едут машины?»                             |
|  | «Весна красна!»     | 4 неделя марта                   | Формировать элементарные представления об весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, появились лужи, травка, изменилась одежда людей). Развивать внимание, восприятие, мышление и речь. Воспитывать любознательность,                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игра – ситуация «Дождик, пуще». Выставка детского творчества. |

|  |                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|--|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |                         |                                  | желание любоваться красотой весенней природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|  | «Дикие животные весной» | 1 неделя апреля                  | формировать элементарные представления об образе жизни диких животных весной, продолжать формировать умение узнавать и называть детенышей диких зверей, расширять представления о простейших связях в природе; развивать любознательность, внимание, восприятие, мышление и речь; воспитывать бережное отношение к диким зверям.                 | Дидактическая игра «Где чей домик?»                             |
|  | «Птицы весной»          | 2 неделя                         | знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной (прилетают, выют гнезда, выводят птенцов, поют); развивать любознательность, внимание, восприятие, мышление и речь; воспитывать желание любоваться красотой весенней природы. Воспитывать бережное отношение к птицам.                                                                | Выставка детского творчества                                    |
|  | «Растения весной»       | 3 неделя                         | формировать элементарные представления о растениях весной (появляется травка, зацветают цветы, появляются листики на деревьях и кустарниках); развивать любознательность, внимание, восприятие, мышление и речь; воспитывать желание любоваться красотой весенней природы. Воспитывать бережное отношение к растениям.                           | Выставка детского творчества                                    |
|  | «Народная игрушка»      | 4 неделя апреля,<br>2 неделя мая | формировать элементарные представления детей о народной игрушке (матрешке, неваляшке), формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево), продолжать знакомить с народными песенками потешками; развивать любознательность, внимание, восприятие, мышление и речь; воспитывать интерес к народной игрушке. | Дидактическая игра «Собери матрешку»                            |
|  | «В гостях у сказки»     | 3,4 неделя мая                   | Формировать интерес к русским народным сказкам, учить передавать образы героев сказок с помощью игр имитаций, приобщать к театрализованным играм с элементами ряженья. Развивать коммуникативные качества, внимание, память, речь в игре. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.                                                                | Игра-драматизация «Колобок» с использованием настольного театра |

**Примерный цикл тем**  
**младшая группа оздоровительной направленности**

| №п/п | Тема                                        | Срок                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Примерные итоговые мероприятия             |
|------|---------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1    | «До свидания лето! Здравствуй, детский сад» | 1 неделя сентября    | Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий; напоминать их имена и отчества).    | Фотовыставка «Наш любимый детский сад!»    |
| 2    | «Уродился урожай»                           | 2, 3 неделя сентября | Расширять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, месте их произрастания. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Способствовать появлению в речи обобщающих слов: «фрукты», «овощи». Формировать начальные представления о безопасном употреблении даров осени.                                                                                                          | Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» |
| 3    | «Мы в лес пойдем, грибов ягод наберем»      | 4 неделя сентября    | Расширять знания детей о ягодах (рябина), грибах (мухомор, белый гриб) - название, внешний вид, место произрастания, формировать обобщающее понятие «ягоды», «грибы», знакомить с правилами безопасного поведения в природе (без разрешения взрослых не трогать и не пробовать незнакомые ягоды и грибы), воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться красотой осенней природы. | Развлечение «Дары осени - ягоды, грибы»    |
| 4    | «Неделя здоровья»                           | 1 неделя октября     | Приобщать детей к здоровому образу жизни. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. Закрепить знания о личной гигиене. Укрепить здоровье детей через игровую деятельность.                                                               | Выставка детского творчества               |

|   |                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |
|---|----------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 5 | «Что такое осень?»                           | 2 неделя октября   | Совершенствовать представления об осенних явлениях природы (похолодание, сокращение продолжительности дня), изменения жизни растений. Познакомить с ролью человека в охране природы. Развивать умение любоваться многообразием природы. Развивать словарный запас, через знакомство произведений писателей об осени и рассматривание иллюстраций. Воспитывать безопасному поведению в природе.                                                                                                                                                                                        | Выставка детского творчества «Осенняя пора...» |
| 6 | «Братья наши меньшие»<br>(домашние животные) | 3 неделя октября   | Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Продолжать знакомить детей с характерными признаками домашних животных: живые двигаются, едят, дышат, видят и слышат, каждому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. Формировать представления о детенышах домашних животных. Развивать проявление интереса к труду взрослых по уходу за животными, о пользе домашних животных. Познакомить с правилами безопасного поведения с домашними животными. Воспитывать любовь, бережное отношение к братьям нашим меньшим. | Фотовыставка «Мой домашний питомец»            |
| 7 | «Дикие животные осенью»                      | 4,5 неделя октября | Формировать умение узнавать и называть диких животных и их детёнышей, формировать представления об их характерных признаках: поведение животных, сезонные условия; воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развлечение «Лесная тропа»                     |
| 8 | «Посуда»                                     | 1 неделя ноября    | Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выставка детского творчества «Чайный сервис»   |
| 9 | «Знакомство с профессией повара»             | 2 неделя ноября    | Познакомить детей с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Познакомить детей с помещением кухни в детском саду. Закрепить знания о кухонной посуде, развивать любознательность, интерес к данной профессии, воспитывать уважение к труду. Уточнить правила поведения на кухне.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сюжетно-ролевая игра «Мы ребята-поварята»      |

|    |                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
|----|--------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 10 | «Одежда»                             | 3 неделя ноября    | Формировать умение уточнять названия и назначение предметов одежды. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы). Формировать обобщающее понятие одежда. Закрепить сходство и различия одежды мальчиков и девочек.                                                                                           | Дидактическая игра «Чья вещь»                                     |
| 11 | «Я и моя семья»                      | 4 неделя ноября    | Уточнить знания детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать представление о семье и своём месте в ней. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.                                                                                                                                                                               | Оформление альбома «Моя семья»                                    |
| 12 | «Мы едем, едем, едем...» (транспорт) | 1,2 неделя декабря | Уточнять и расширять знания детей о транспорте: легковой и грузовой; формировать обобщающее понятие «транспорт»; учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. | Игра-викторина «Куда спешат машины»                               |
| 13 | «Здравствуй Дедушка Мороз»           | 3,4 неделя декабря | Формировать представления детей о новогоднем празднике, познакомить с традициями празднования Нового года, его атрибутикой, персонажами, организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с правилами безопасного поведения во время новогодних праздников.                                                                        | Новогодний праздник                                               |
| 14 | «Зимушка, зима»                      | 2,3 неделя января  | Уточнять и расширять знания детей об особенностях зимней погоды, природы, о безопасном поведении зимой. Учить проводить простейшие опыты со снегом и льдом. Знакомить детей с зимними забавами. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться зимней природой. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.                                                        | Выставка детского творчества «Елочка пушистая, колючая, душистая» |
| 15 | «Зимующие птицы»                     | 4,5 неделя января  | Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах (особенности внешнего вида, строения, издаваемые звуки, повадки, особенности поведения во время кормления), формировать обобщающее понятие «зимующие птицы», воспитывать бережное, гуманное отношение к зимующим                                                                                                                    | Совместная деятельность с родителями «Изготовление кормушек»      |



|    |                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |                                  | птицам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
| 16 | «Мебель»                                       | 1 неделя февраля                 | Формировать умение уточнять названия и назначение предметов мебели. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки мебели (цвет, форма, величина, функции). Формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать. Воспитывать бережное отношение к мебели.                                                                    | Конструирование «Мебель для кукол»                                                               |
|    | «Папа может, папа может...»                    | 2, 3 неделя февраля              | Формировать представления детей об отце, как о главе семьи, помощнике, защитнике. Дать начальные представления о Российской армии, родах войск и их представителями: танкист, летчик, моряк. Воспитывать у детей заботливое, уважительное отношение к членам семьи, к отцу, желание оказывать посильную помощь, быть похожим на отца, воспитывать чувство гордости за свою семью. | Выставка творческих работ «Любимому папе»                                                        |
|    | «Мамочка милая, мама моя...»                   | 4 неделя февраля, 1 неделя марта | Формировать представления о роли мамы, бабушки в семье, о празднике «Международный женский день - 8 Марта», формировать гендерные представления, воспитывать у детей заботливое, уважительное отношение к маме, бабушке, желание оказывать посильную помощь, желание радовать маму, бабушку, воспитывать чувство гордости за свою семью.                                          | «Не найдешь на свете глаз ласковой и строже...», изготовление поздравительной открытки для мамы. |
|    | «Знакомство с народной культурой и традициями» | 2,3 неделя марта                 | Познакомить детей с дымковской игрушкой. Закрепить представления о народной игрушке – матрешке. Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами (потешками, загадками, пословицами). Познакомить с народными промыслами. приобщать детей к декоративной деятельности – украшать дымковскими узорами силуэты игрушек. Воспитывать любовь к народным традициям.                  | Выставка детского творчества «Народная игрушка»                                                  |
|    | «Весна-красна!»                                | 4 неделя марта                   | Уточнять и расширять знания детей о весне, весенних явлениях в природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе, с сезонными видами труда. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться красотой весенней природы.                                                                                                                                  | Развлечение «Весна-красна!»                                                                      |

|  |                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|--|-------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | «Дикие животные весной» | 1 неделя апреля | Формировать знания у детей о диких животных. Познакомить с особенностями поведения диких животных весной, с названиями детенышей животных.                                                                                                                                                                                                         | Творческая выставка детей                         |
|  | «Перелетные птицы»      | 2 неделя апреля | Формировать знания у детей о перелетных птицах, особенностях строения птиц. Развивать умение различать их. Воспитывать бережное отношение к птицам, добрые чувства к ним. Познакомить с некоторыми особенностями поведения перелетных птиц весной.                                                                                                 | Изготовление книги «Птицы нашего края»            |
|  | «Книжкина неделя»       | 3 неделя апреля | Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Развивать способность к восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.                                                        | Игра «Книжника больница»                          |
|  | «Берегите Землю»        | 4 неделя апреля | Воспитывать бережное отношение к природе (не мусорить, не топтать траву и цветы, не ломать ветки). Формировать желание и навык к трудовой деятельности по благоустройству участка детского сада.                                                                                                                                                   | Игра «Хорошо – плохо»                             |
|  | «Мой дом»               | 1 неделя мая    | Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому. | Выставка творческих работ                         |
|  | «Мой город Кириши»      | 2 неделя мая    | Родной город. Улица, на которой я живу. Достопримечательности моего города.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Фотовыставка «Улица, на которой я живу!»          |
|  | «В гостях у сказки»     | 3,4 неделя мая  | Закреплять и систематизировать знания детей о сказках. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий, бережное отношение к книгам, культуру речи.       | Творческая выставка «Мой любимый сказочный герой» |

**Примерный цикл тем**  
**средняя группа оздоровительной направленности**

| №п/п | Тема                                    | Срок              | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Примерные итоговые мероприятия                            |
|------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1    | «Хорошо у нас в саду»                   | 1 неделя сентября | Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада (работники прачечной, пищеблока), с предметным окружением в детском саду, правилами поведения в группе и на прогулке. Закреплять у детей навыки бережного отношения к игрушкам, учить использовать их по назначению, поддерживать порядок. Воспитывать культуру поведения, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками (взаимопомощь, сочувствие). | Фотовыставка «Мой день в детском саду»                    |
| 2    | «Что у осени в корзине» (овощи, фрукты) | 2 неделя сентября | Формировать умение узнавать и называть овощи и фрукты (местные и экзотические), их отличительные особенности (внешние и вкусовые), место произрастания, способы употребления в пищу. Расширять представления о пользе овощей и фруктов. Формировать представления у детей о времени сбора урожая, познакомить с сельскохозяйственными профессиями (фермер). Формировать представления у детей о безопасном употреблении в пищу овощей и фруктов.                                                  | Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде...»             |
| 3    | «Дары осени» (ягоды, грибы)             | 3 неделя сентября | Продолжать знакомить с отличительными особенностями грибов и ягод (садовых и лесных), их названиями. Формировать представления о съедобных и несъедобных (ядовитых) ягодах и грибах. Формировать представления о безопасном поведении в природе (без разрешения взрослого не трогать ягоды и грибы). Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                    | Коллективная работа «Грибная полянка»/ «Ягодная корзинка» |
| 4    | «Осенние причуды»                       | 4 неделя сентября | Уточнять и расширять представления детей о об особенностях осеней погоды, об одежде людей осенью, о сезонных изменениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оформление альбома-гербария «Осенние                      |

|   |                                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
|---|------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |                  | в природе осенью. Расширять представления детей о деревьях (названия, характерные особенности, изменения, происходящие с деревьями осенью). Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.                                                                                                                                                                                                                      | листья»                                                                     |
| 5 | «Неделя здоровья»                        | 1 неделя октября | Продолжать расширять знания детей о здоровье и о его сохранении. Способствовать накоплению представлений о здоровом образе жизни, развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Способствовать развитию познавательных интересов, творческих и коммуникативных способностей, двигательной и речевой активности. Развивать физические качества, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать заботливое и бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих | Выставка детского творчества «Быть здоровыми хотим!»                        |
| 6 | «Братья наши меньшие»                    | 2 неделя октября | Знакомить с отличительными особенностями домашних животных (характерные особенности внешнего вида, названия детенышей, чем питаются). Формировать представление об уходе за домашним животным человеком и о пользе, приносимой домашними животными, о безопасном поведении при общении с домашними животными. Воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним животным.                                                                                                                                                                     | Изготовление книжки «Мой домашний питомец»/ «Мое любимое домашнее животное» |
| 7 | «Вот большой стеклянный чайник» (посуда) | 3 неделя октября | Уточнять и расширять знания детей о посуде (виды посуды – кухонная, столовая, чайная), назначение предметов посуды, материалы из которых изготовлена посуда, учить устанавливать связь между назначением, строением и материалом, из которого изготовлена посуда. Расширять знания о труде повара. Знакомить с правилами безопасного поведения на кухне, бережного отношения с посудой.                                                                                                                                                           | Сюжетно-ролевая игра «Кафе», изготовление театра ложек.                     |
| 8 | «Собираемся на прогулку» (одежда, обувь) | 4 неделя октября | Формировать представления детей об одежде (виды одежды и обуви, назначение предметов одежды и обуви, материалы из которых она изготовлена), учить устанавливать причинно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экскурсия в прачечную                                                       |

|    |                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|----|---------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                                 |                  | следственные связи между погодными условиями и одеждой, закреплять алгоритм одевания, учить классифицировать одежду для девочек и мальчиков. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви, желание оказывать взаимопомощь друг другу при одевании.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
| 9  | «Родной город – родная страна!» | 1 неделя ноября  | Продолжать воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Создание альбома «Мой родной город!»                        |
| 10 | «Я и моя семья»                 | 2 неделя ноября  | Углублять представления детей о семье, ее членах. Формировать умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Побуждать проявлять заботу о родных и близких, и любовь к ним. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Уточнить какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).         | Создание альбома творческих работ детей «Моя дружная семья» |
| 11 | «Домашние птицы»                | 3 неделя ноября  | Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их птенцов. Закрепить обобщающего понятие «домашние птицы». Уточнить и расширить представления детей об особенностях внешнего вида, повадках домашних птиц. Закреплять умения детей в составлении рассказов по картинкам, мнемотаблицам. Дать представления о том, как человек заботится о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. | Изготовление макета птичьего двора                          |
| 12 | «Птицы»                         | 4 неделя октября | Обогащать знания детей о перелетных и зимующих птицах, особенностях их строения и поведения, образе жизни; учить составлять описательные рассказы о птицах по иллюстрациям и мнемотаблицам. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям и добрые чувства к ним.                                                                                                                                                                                                                  | Викторина «Птицы – наши друзья»<br>/Изготовление кормушек   |
| 13 | «Комнатные растения»            | 1 неделя декабря | Формировать обобщающее понятие «комнатные растения», расширять представления детей о различных видах комнатных растений (бегония, бальзамин, фикус, герань, фиалка), познакомить со строением комнатного растения, продолжать                                                                                                                                                                                                                                                          | Посадка комнатного растения – традесканции.                 |

|    |                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|----|-------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |                    | учить ухаживать за комнатными растениями, воспитывать любовь и интерес к растительному миру.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
| 14 | «Животный мир планеты»  | 2 неделя декабря   | Знакомить с отличительными особенностями животных севера и юга (характерные особенности внешнего вида, названия, чем питаются, приспособленность животных к условиям обитания), воспитывать интерес к животному миру, любознательность.                                                                                                                 | Выставка детского творчества «Белый медведь»                                           |
| 15 | «Зажигает елка огоньки» | 3,4 неделя декабря | Формировать представления детей о новогоднем празднике, познакомить с традициями празднования Нового года, его атрибутикой, персонажами, организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с правилами безопасного поведения во время новогодних праздников.                                        | Новогодний праздник                                                                    |
| 16 | «Зимушка хрустальная»   | 2,3 неделя января  | Расширять знания детей о признаках зимы, зимних природных явлениях. Учить замечать изменения в природе зимой. Расширять представления детей о свойствах снега, льда. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться зимним пейзажем.                        | Выставка творческих работ                                                              |
| 17 | «Зимние забавы»         | 4 неделя января    | Уточнять и расширять знания детей о зимних забавах, знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой на прогулке, развивать у детей физические качества: ловкость, координацию движений, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни и потребность в разнообразной двигательной деятельности на воздухе. | Создание снежных фигур на участке/ выставка творческих работ детей «Зимой на прогулке» |
| 18 | «Дикие животные зимой»  | 5 неделя января    | Уточнять и расширять знания детей о диких животных в зимнее время года; расширять знания детей о внешнем виде животных, строении туловища, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям; развивать и поощрять в                                                                                                   | Создание альбома «Дикие животные нашего края»                                          |

|    |                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                                          |                                          | детях познавательную активность, уважение к живой природе; воспитывать любовь к животным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| 19 | «Электроприборы»                         | 1 неделя<br>февраля                      | Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг...) Познакомить с правилами техники безопасности, при использовании электроприборов в быту, рассказать о ситуациях, опасных для здоровья.                                                                                                                                                                                                                                               | Выставка детского творчества                                |
| 20 | «Когда я вырасту, я буду...» (профессии) | 2 неделя<br>февраля                      | Формировать понятия о разных видах труда: производительного, обслуживающего. Закрепить значение слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда. Развивать у детей умение устанавливать связь между компонентами трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Воспитывать у детей уважение к труду людей.                                                                                           | Развлечение «Кем быть?»                                     |
| 21 | «День защитника отечества»               | 3 неделя<br>февраля                      | Формирование представлений детей об Армии, её функции. Задачи: Познакомить детей с обобщающим понятием Армия; дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики, танкисты). Знакомить с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины). | Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля          |
| 22 | «Моя мама лучше всех!»                   | 4 неделя<br>февраля<br>1 неделя<br>марта | Углубить знания детей о роли мамы в жизни детей. Формировать у детей интерес к своей маме, семье. Развивать интерес детей к своим близким. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.                                                                                                                                                                                                                                                               | Развлечение «Не найдешь на свете глаз ласковой и строже...» |
| 22 | «Народная традиция и культура»           | 2,3 неделя<br>марта                      | Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Познакомить детей с городецкими изделиями: учить выделять элементы                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выставка детского творчества                                |

|    |                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
|----|--------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |                                      |                 | городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Воспитывать бережное отношение к произведениям народного искусства, любовь к народным традициям.                                                                                                                                                                         |                                               |
| 23 | «Этикет. Азбука вежливости»          | 4 неделя марта  | Систематизировать и расширять знания детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их. Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками; закреплять представления детей о том, что «волшебны слова» помогают человеку и вызывают у него добрые чувства к тем, кто их говорит. Воспитывать желание познавать культуру вежливого поведения и интерес к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми. | Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша ждет гостей» |
| 24 | «В мастерской у папы Карло» (мебель) | 1 неделя апреля | Уточнять и расширять знания детей о мебели (виды и предметы мебели, предназначение предметов мебели, некоторые материалы, из которых изготовлена мебель), формировать обобщающее понятие «мебель», знакомить с правилами безопасного обращения с мебелью. Воспитывать бережное и уважительное отношение к труду младшего воспитателя.                                                                                                                                                        | Конкурс загадок по теме «Мебель»              |
| 25 | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | 2 неделя апреля | Уточнять и расширять знания детей о весенних явлениях в природе (таяние снега, капель, набухание почек, прилёт птиц); расширять знания об особенностях жизни и поведения диких животных и перелётных птиц весной, об особенностях строения птиц; учить называть и различать перелётных птиц, детёнышей животных; знакомить с правилами безопасного поведения в природе, с сезонными видами труда; воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться красотой весенней природы.    | Развлечение «Весна-красна!»                   |
| 26 | «Дикие животные и птицы весной»      | 3 неделя апреля | Формировать у детей представление о перелетных птицах, их повадках, особенностях поведения весной; об особенностях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Викторина «Животные наших лесов»              |



|    |                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |
|----|--------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |                 | поведения диких животных (выходят из зимней спячки, линяют, выводят потомство). Развивать умение узнавать и правильно называть перелетных птиц и диких животных (и их детенышей). Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным и птицам, желание оберегать их.                                                                                                                                    |                                                                                           |
| 27 | «Нашу Землю бережем»           | 4 неделя апреля | Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание). Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе, о способах взаимодействия с животными и растениями. Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.                                                          | Коллективная работа «Земля наш дом»                                                       |
| 28 | «Люби и знай родной свой край» | 1 неделя мая    | Расширять представление детей о родном городе, его улицах, находящихся в ближайшем окружении детей. Рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Познакомить с различными социальными объектами; Воспитывать любовь к родному краю, городу.                                                                                                                             | Создание альбома «Мой город Кириши».                                                      |
| 29 | «День Победы»                  | 2 неделя мая    | Расширить представление детей о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Вызвать желанием подражать воинам, быть мужественными, смелыми, отважными, храбрыми. Воспитывать глубокое уважение ко всем тем, кому так тяжело далась наша победа. Воспитывать любовь к Родине. | Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»                                              |
| 30 | «Каждая соринка в корзинку»    | 3 неделя мая    | Способствовать обогащению и развитию экологической культуры детей. Воспитывать культурного жителя города, не сорить на улицах. Уважать труд тех, кто заботится о чистоте города.                                                                                                                                                                                                                          | Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Вторая жизнь пластиковой бутылки» |
| 31 | «Неделя книги»                 | 4 неделя мая    | Расширить представление детей о роли книги в жизни человека. Продолжать способствовать формированию интереса и потребности в чтении книг. Прививать любовь к детской                                                                                                                                                                                                                                      | Выставка творческих работ «Моя любимая книга»                                             |

|  |  |  |                                                                                                  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | литературе, умение слушать и анализировать произведения. Воспитывать бережное отношение к книге. |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Примерный цикл тем  
старшая группа оздоровительной направленности**

| №п/п | Тема                                   | Срок              | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Примерные итоговые мероприятия           |
|------|----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1    | «Вот и стали мы на год взрослей»       | 1 неделя сентября | Расширять представления детей о детском саду, профессиях работников детского сада (заведующий, заместитель заведующего, врач, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра диетическая) Закрепить знания детей о профессиях сотрудников детского сада, их имена и отчества. Формировать представления о себе, как о члене группы детского сада. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду сотрудников детского сада. | Выставка «Кто работает в детском саду» » |
| 2    | «Соберем мы урожай» (овощи и фрукты)   | 2 неделя сентября | Расширение знаний об овощах и фруктах (местных и экзотических). Продолжать расширять представления детей о сельскохозяйственных профессиях (хлебороб), о времени сбора урожая, о некоторых ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду.                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка «Дары осени»                    |
| 3    | «Что у осени в корзине» (ягоды, грибы) | 3 неделя сентября | Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях. Продолжать знакомить с природой родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выставка детского творчества             |
| 4    | «Осень, осень в гости просим»          | 4 неделя сентября | Сезонные изменения в живой и не живой природе, деятельности человека. Основные источники и виды опасности в природе и способы безопасного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Коллаж «Осень»                           |
| 5    | «Неделя здоровья»                      | 1 неделя          | Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Спортивное                               |

|   |                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
|---|---------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |                     | октября          | человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия). Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе. Воспитывать потребность быть здоровыми. Формировать уважительное отношение к врачам.                              | развлечение                     |
| 6 | «Дикие животные»    | 2 неделя октября | Особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения – органы и части тела животных, их функции; особенности поведения, повадки; особенности убежища; способ защиты от врагов; способ добывания пищи; питания; способ передвижения). Типичные признаки объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Особенности условий, необходимых для роста детеныша животного (важно не разлучать с «мамой», не мешать взрослому животному укрываться с детенышами). Красная книга России. Как готовятся к зиме | Коллаж «Животные Красной книги» |
| 7 | «Домашние животные» | 3 неделя октября | Особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения – органы и части тела животных, их функции. Детеныши. Типичные признаки объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Особенности условий, необходимых для роста детеныша животного (важно не разлучать с «мамой», не мешать взрослому животному укрываться с детенышами).                                                                                                                                                                      | Выставка детского творчества    |

|    |                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|----|---------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | «Кем быть?»                     | 4 неделя октября | Понятие о разных видах производительного (строительство, швейная промышленность, производство продуктов питания, сельское хозяйство) и обслуживающего (медицина, торговля, образование, сфера культуры и отдыха) труда. О конкретных профессиях и взаимосвязях между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.                                                                                     | Сюжетно-ролевые игры                                                                                                  |
| 9  | «Москва – столица нашей родины» | 1 неделя ноября  | Формировать представление о Москве- главном городе, столице России. Расширять кругозор, обогащать знания о достопримечательностях Москвы. Расширять представления детей о государственных праздниках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка детского творчества «Спасская башня Кремля»                                                                  |
| 10 | «Народная культура и традиции»  | 2 неделя ноября  | Познакомить детей с народными приметами, героическим эпосом; с взаимосвязью явлений природы с народными приметами. Продолжать знакомить с народными песнями и плясками.<br>Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, художественных промыслов (гжель, городецкая роспись).<br>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.                                                                                                                    | Посещение Киришского историко-краеведческого музея «Художественные промыслы Ленинградской области. Киришское кружево» |
| 11 | «Моя семья. Семейные традиции»  | 3 неделя ноября  | Углублять представления ребенка о семье и ее истории, о родственных отношениях; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям. | Создание семейного Герб.                                                                                              |

|    |                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |
|----|----------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 12 | «Животные Северного и Южного полюсов»        | 4 неделя ноября  | Сформировать у детей представление об Арктике и Антарктики как самых холодных континентах Земли; дать понятия «вечная мерзлота», «мертвая земля»; рассказать о природе Арктики и Антарктики; объяснить, как животные приспособились к жизни при очень низких температурах. Формировать представление о взаимосвязях в живой природе; стимулировать любознательность. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее, охранять.          | Создание альбома «Животные Северного и Южного полюсов» |
| 13 | Животные жарких стран                        | 1 неделя декабря | Формировать знания у детей о животных Африки. Развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида животных, их поведением и средой обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                | Макет «Животные Африки»                                |
| 14 | «Транспорт. Знай и соблюдай»                 | 2 неделя декабря | Формировать представления детей о классификации транспорта: наземный, подземный, водный, подводный, воздушный. Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и дорожных знаков. Воспитывать уважение к труду взрослых.                                                                                                                          | Коллективная работа «Машины на улицах города»          |
| 15 | «Зимушка зима»                               | 3 неделя декабря | Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Закрепить знания детей о свойствах снега и льда. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать впечатления в изобразительной деятельности. Формировать навыки безопасного поведения у детей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                        | Творческая выставка детей                              |
| 16 | «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» | 4 неделя декабря | Расширить обобщенные представления детей о Новомоднем празднике, уточнить знания символов Нового Года. Познакомить детей с традициями празднования Нового Года в различных странах. Формировать навыки безопасного поведения у детей в праздничные дни. Развивать эстетическое восприятие, воображение, гуманные чувства к родным и близким людям. Воспитывать в детях бережное, созидательное, ответственное отношение к живой природе. | Новогоднее развлечение                                 |
| 17 | «Зимние забавы»                              | 2,3 неделя       | Закрепить обобщающие понятия «зимние забавы» и «зимние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Коллаж «Зимние виды                                    |

|    |                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |
|----|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | января           | виды спорта». Познакомить детей с названиями зимних видов спорта (биатлон, фристайл, сноубординг и т.д.) и русскими народными зимними забавами. Познакомить с названием спортивных атрибутов.<br>Воспитывать интерес к спорту и играм на свежем воздухе.                                                                                                                                | спорта»                                                                   |
| 18 | «Птицы и животные зимой»          | 4 неделя января  | Формировать у детей умение различать и называть зимующих птиц и животных. Закреплять знания о характерных повадках птиц и животных, строении, питании, среде обитания. Развивать наблюдательность, умение устанавливать связи между временем года и поведением птиц и животных в условиях зимнего сезона. Воспитывать бережное, созидательное, ответственное отношение к живой природе. | Экскурсия в зимний парк (наблюдение за птицами)                           |
| 19 | «Одежда, обувь»                   | 5 неделя января  | Закрепить обобщающиеся понятия «Одежда» и «обувь». Познакомить детей с существенными признаками одежды и обуви, их назначением, с материалами из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.                                                                                                                                                                  | Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод»                                         |
| 20 | «Электроприборы»                  | 1 неделя февраля | Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток». Закрепить представления у детей об электроприборах (бытовой технике, об их значении в жизни людей, о правилах пользования ими). Воспитывать бережное отношение. Сформулировать правила пользования электроприборами на основе знаний имеющихся у детей.                                                              | Викторина в гости к Фиксикам»                                             |
| 21 | «Комнатные растения»              | 2 неделя февраля | Закрепить обобщающее понятие «комнатные растения». Познакомить детей с особенностями строения комнатных растений, с условиями, необходимыми им для роста и развития. Формировать представление детей о разных способах ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.                                                | Составление альбома «Комнатные растения»                                  |
| 22 | «Сильные, смелые, ловкие, умелые» | 3 неделя февраля | Закреплять представления детей о Российской Армии. Формировать представление у детей о том, что служба в армии – это почетная обязанность защищать свою Родину. Закреплять представления детей о разных родах войск. Воспитывать уважение к людям в военной форме.                                                                                                                      | Выставка творческих работ детей «Есть такая профессия – Родину защищать!» |

|    |                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 23 | «Международный женский день»         | 4 неделя февраля,<br>1 неделя марта | Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Закрепить знания детей о профессиях мамы. Развивать у детей интерес к традиции празднования 8 марта. Воспитывать уважительное, нежное, благодарное отношение к мамам и бабушкам.                                                                                                                                                                                     | Выставка работ детского творчества<br>«Букет для мамы»<br>(оригами) |
| 24 | «Мебель»                             | 2 неделя марта                      | Познакомить детей с трудом столяра. Уточнять и активизировать словарный запас: детская мебель, спальная, школьная, кухонная; деревянный, мягкая; расставлять, передвигать; фабрика, столяр, лесоруб, сборщик, краснодеревщик и т.д. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.                                                                                                                                                                                               | Инсценировка сказки<br>«Кошкин дом»                                 |
| 25 | «Посуда»                             | 3 неделя марта                      | Закрепить обобщающее понятие «посуда». Расширить представления детей об истории происхождения посуды. Познакомить детей с названиями посуды, ее назначением, с материалами из которых она сделана. Обогащать словарь детей за счет слов: фарфоровая, стеклянная, пластмассовая, металлическая, глиняная, деревянная. Закреплять представления о кухонной, столовой, чайной посуде. Воспитывать бережное отношение к посуде.                                                          | Коллаж «Посуда для бабушки Федоры»                                  |
| 26 | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | 4 неделя марта                      | Учить выделять причинно – следственные связи в явлениях живой и неживой природы. Формировать представления о приметах весны в природе. Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность. Формировать умение быть внимательными к явлениям природы. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. | Выставка творческих работ «Приметы весны»                           |
| 27 | «Рыбы разных водоемов»               | 1 неделя апреля                     | Познакомить детей с классификацией рыб по среде обитания: пресноводные, морские, аквариумные. Закрепить обобщающее понятие – рыбы. Познакомить детей с названиями рыб, с особенностями их строения, способами размножения и                                                                                                                                                                                                                                                          | Выставка детского творчества                                        |

|    |                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----|-----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                 | питанием. Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
| 28 | «Этот загадочный космос»                | 2 неделя апреля | Закрепить знания детей о первооткрывателях космоса – Белке и Стрелке и первом космонавте – Ю.А.Гагарине. Познакомить с профессиями людей, связанных с космосом и космической техникой. Рассказать о планетах солнечной системы. Воспитывать интерес к изучению космоса                             | Тематическое развлечение                                               |
| 29 | «Земля наш общий дом»                   | 3 неделя апреля | Закрепить знания детей о глобусе – макете Земли. Познакомить детей с тем, что человек часть природы, которому необходимо, как и всему живому на Земле – солнце, воздух и вода. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру и природе.                                        | Выставка детского творчества                                           |
| 30 | «Растительный мир России»               | 4 неделя апреля | Расширить знания детей о многообразии растительного мира и Красной книгой России. Познакомить детей с «этажами леса». Воспитывать бережное отношение к растениям.                                                                                                                                  | Тематическая викторина                                                 |
| 31 | «Праздник весны и труда. День Победы»   | 1,2 неделя мая  | Расширить знания детей о государственных праздниках – 1 мая «Праздник весны и труда» и 9 мая «День Победы». Познакомить детей с героями ВОВ, рассказать о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками, связанными с ВОВ. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам и памяти о войне. | Тематическое мероприятие. Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» |
| 32 | «Книга лучший друг»                     | 3 неделя мая    | Познакомить детей с разнообразием художественной литературы. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с изготовлением книги. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.                                                                                                              | Творческая выставка детей «Моя любимая книга»                          |
| 22 | «С чего начинается родина. Я Киришанин» | 4 неделя мая    | Познакомить детей с историей возникновения города Кириши. Закрепить названия улиц, зданий и памятные места нашего города. Воспитывать любовь к своей малой Родине – городу Кириши.                                                                                                                 | Творческая выставка «Город Кириши»                                     |



**Примерный цикл тем**  
**подготовительная к школе группа оздоровительной направленности**

| №п/п | Тема                                                    | Срок              | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Примерные итоговые мероприятия                      |
|------|---------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1    | «Скоро в школу мы пойдём»                               | 1 неделя сентября | Закреплять знания детей о школе, о том, зачем учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и деятельности ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формирование дружеских отношений между детьми (привычка играть сообща, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выставка детского творчества.<br>Экскурсия в школу. |
| 2    | «Соберём мы урожай» (фрукты, овощи, откуда хлеб пришел) | 2 неделя сентября | Расширить представления детей о труде взрослых, познакомить с профессиями (хлебороб, комбайнер). Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, что его средства и формы изменились в связи с техническим прогрессом, уточнить представления детей о главных злаковых культурах. Закрепить представления о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – соленье, консервирование, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод». Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаряет нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. | Выставка детского творчества «Дары осени»           |
| 3    | «Лес. Ягоды. Грибы»                                     | 3 неделя сентября | Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Познакомить со строением грибов. Обогащать и активизировать словарь детей, уточнить знания названий грибов. Расширить представления детей о несъедобных грибах – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым животным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Викторина «Что я знаю о...»                         |

|   |                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
|---|------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|   |                              |                   | Развивать умения безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
| 4 | «Краски осени»               | 4 неделя сентября | Расширить знания детей сведениями из народного календаря об осенних месяцах и народных приметах. Расширит представления детей об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Экскурсия в осенний парк.           |
| 5 | «Неделя здоровья»            | 1 неделя октября  | Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. | Спортивное развлечение              |
| 6 | «Дикие животные наших лесов» | 2 неделя октября  | Уточнить особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения- органы и части тела животных, их функции; особенности поведения, повадки; особенности убежища; способ защиты от врагов; способ добывания пищи; питания; способ передвижения; способ дыхания). Закрепить и расширить представления детей о диких животных и их детенышах, познакомить с особенностями условий, необходимых для роста детенышей. Развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и                                                                                                                                                                                                                                                | Коллаж «Дикие животные наших лесов» |

|    |                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
|----|-----------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |                                         |                  | условиями сезона. Активизировать словарь детей. Воспитывать осознанное бережное отношение к природе, животным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
| 7  | «Перелетные птицы»                      | 3 неделя октября | Закреплять у детей умения различать и называть перелетных птиц. Формировать умение замечать связь между постепенным отлетом (прилетом) птиц и условиями обитания. Развивать у детей наблюдательность познавательный интерес к жизни птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Викторина<br>«Перелетные птицы»                   |
| 8  | «Кем быть?»                             | 4 неделя октября | Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Викторина<br>«Знаешь ли ты профессии?»            |
| 9  | «С чего начинается Родина?»             | 1 неделя ноября  | Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. |                                                   |
| 10 | «Мой дом. Моя семья. Семейные традиции» | 2 неделя ноября  | Формировать представление о значении семьи в жизни ребенка, семейных и родственных отношениях. Познакомить с многообразием социальных ролей, выполняемых взрослыми. Формировать интерес к своей родословной. Расширять знания о некоторых культурных традициях семьи, любимых занятий членов семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, стремление радовать старших                                                                                                                                                                                                   | Создание<br>генеалогического древа<br>«Моя семья» |

|    |                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|----|--------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |                  | своими хорошими поступками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
| 11 | «Народная культура и традиции» | 3 неделя ноября  | Расширять и закреплять представления о декоративно – прикладном искусстве, разных видах росписи (Полхов – Майдан, Жостовская роспись, Мезенская роспись). Продолжать знакомить с керамическими изделиями, народными игрушками, народными песнями и танцами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выставка детского творчества                                               |
| 12 | «Транспорт. Знай и соблюдай»   | 4 неделя ноября  | Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т.д. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и личном. | Викторина «Я соблюдаю ПДД»                                                 |
| 13 | «Животные жарких стран»        | 1 неделя декабря | Расширять представления детей о природе жарких стран. Уточнить знания названий животных, их внешних признаков, строения, повадок. Формировать знания о приспособленности животных к обитанию в условиях жарких стран. Развивать у детей интерес и стремление изучать природу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Изготовление панно «Африка»                                                |
| 14 | «Жизнь Крайнего севера»        | 2 неделя декабря | Расширять представления детей о природе, диких животных, жизни людей на Крайнем Севере. Познакомить детей с жизнью коренных народов Севера. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между особенностями климата и приспособленностью живых организмов к суровым условиям Севера. Воспитывать у детей интерес к изучению природы России.                                                                                                                                                                                                                                                       | Выставка детского творчества «Он не мал и ни велик, этот снежный материк!» |
| 15 | «Зимушка –зима»                | 3 неделя         | Формировать обобщённые представления о зиме, как времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка детского                                                          |

|    |                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |
|----|----------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |                                              | декабря            | года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.                                                                                                                                                                                 | творчества «Зимушка - Зима»                |
| 16 | «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» | 4 неделя декабря   | Продолжать знакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в России и в других странах (Финляндии, Германии, Белоруссии). Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение. Закладывать основы праздничной культуры. Уточнить и закрепить правила безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику; стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Изготовление праздничных открыток          |
| 17 | «Зимние забавы»                              | 2, 3 неделя января | Уточнять и расширять знания зимних видов спорта. Закрепить знания названий спортсменов и спортивных принадлежностей. Продолжать знакомить детей со старинными русскими традициями, зимними забавами. Обогащать словарь за счет слов, обозначающих виды спорта и названия спортсменов. Формировать представления детей о пользе занятий спортом для укрепления здоровья. Воспитывать любовь к спорту и играм на свежем воздухе.                                                                                                                                                                                              | Игры-эксперименты.<br>Игры на улице.       |
| 18 | «Обувь, одежда, головные уборы»              | 4 неделя января    | Учить детей называть разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух (где и как получают, выращивают, производят). Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроют, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед,                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактическая игра<br>«Маленький дизайнер» |

|    |                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|----|---------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                           |                    | спинка, карман, воротник, манжеты, оборка. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик (их действия, использование инструментов, машин, электроприборов). Продолжать воспитывать бережное и ответственное отношение к предметам своего гардероба.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |
| 19 | «Посуда»                  | 5 неделя января    | Продолжать формировать обобщающее понятие «посуда». Уточнить названия посуды, формировать умение называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. Расширить и углубить представления детей об истории происхождения посуды, из какого материала изготавливаются. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными людьми.                                                                                                                                                                                             | Коллаж «Посуда для бабушки Федоры»                                  |
| 20 | «Электробытовая техника » | 1 неделя февраля   | Закрепить знания об электробытовой технике, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Обогащать представления детей о труде взрослых с применением бытовой техники. Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электробытовых приборов. Воспитывать уважение к людям, работающим на предприятиях, гордость за результаты их труда, бережное отношение к предметам бытовой техники; желание детей соблюдать технику безопасности при контакте с ними. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами. | Выставка творческих работ «Наши домашние помощники»                 |
| 21 | «Наша армия»              | 2,3 неделя февраля | Углубить знания о Российской армии, о ее функциях. Продолжать знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. Приобщить к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать неподдельное чувство гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества. Вовлечь родителей в активное сотрудничество.                    | Выставка творческих работ «Есть такая профессия Родину защищать...» |

|    |                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | «Наша мама всех милей и краше»       | 4 неделя февраля,<br>1 неделя марта | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважительное отношение к женщинам. Развивать познавательную активность, через ознакомление детей с историей праздника. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; Развивать творческие способности. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестре. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Поздравительная открытка для мам и бабушек, выставка детского творчества «Букет для мамы» |
| 23 | «Мебель»                             | 2 неделя марта                      | Закрепить представления детей о мебели, ее назначении. Формировать умение различать и называть основные виды мебели, выделяя части, форму, размер. Уточнить знания разнообразия материалов, из которых изготавливают мебель. Развивать познавательный интерес детей к предметам быта. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям.                                                                                                                                                                              | Коллаж «Моя комната»                                                                      |
| 24 | «Комнатные растения»                 | 3 неделя марта                      | Продолжать формировать знания о комнатных растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых им для роста и развития. Развивать умение различать комнатные растения по внешнему виду, обобщать по отличительным признакам комнатных растений (строение, уход, место нахождения). Продолжать знакомить детей с разными способами ухода за комнатными растениями в зависимости от потребностей растения. Воспитывать у детей заботливое отношение к комнатным растениям.                                                                                                             | Выставка детского творчества                                                              |
| 25 | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | 4 неделя марта                      | Расширять и закреплять знания о характерных признаках весны, приспособлений растений к изменениям в природе. Познакомить с некоторыми особенностями поведения, повадками птиц, диких животных весной. Развивать умения устанавливать простейшие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вставка детского творчества                                                               |

|    |                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
|----|----------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                            |                    | связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Воспитывать у детей осознанное, бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
| 26 | «Книга лучший друг»        | 1 неделя<br>апреля | Продолжать знакомить детей с книгами, с разными жанрами (рассказ, сказка, стихотворение). Знакомить детей с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Чарушин, И. Билибин). Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Закрепить правила пользования книгами. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.                                                                                                                                             | Выставка детского творчества<br>«Иллюстрации к любимой книге» |
| 27 | «Этот удивительный космос» | 2 неделя<br>апреля | Расширить представление детей о космическом пространстве: планета Земля – часть солнечной системы. Сформировать знания о профессии космонавта, космической технике; познакомить с историей освоения космоса. Развивать познавательный интерес к получению новых знаний о космосе. Воспитывать уважение к профессии космонавта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коллаж «Космос»                                               |
| 28 | «Земля – наш общий дом»    | 3 неделя<br>апреля | Закрепить представления детей о ценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее. Закрепить у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.). Закреплять правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее. | Выставка творческих работ детей «Защитим планету вместе»      |
| 29 | «Праздник весны и труда»   | 4 неделя<br>апреля | Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Воспитывать уважение к труду взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудовой десант на участке группы                             |



|    |                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|----|---------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 30 | «День Победы»             | 1, 2 неделя мая | Расширять и закреплять знания о великом празднике - Дне Победы, представления о подвиге народа, вставшего на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. С памятниками, посвященным героям, героическим событиям. Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в изобразительной деятельности, умение делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников. Воспитывать уважение к защитникам Родины, ветеранам.                                                                                                                                              | Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»        |
| 31 | «Рыбы разных водоемов»    | 3 неделя мая    | Продолжать формировать понятие о рыбах, живущих в разных водоёмах. Закрепить представления детей о среде обитания, повадках, размножения. Расширить знания названий рыб. Развивать детей умение устанавливать связь между средой обитания и рыбами, живущими в данных условиях. Воспитывать у детей осознанное бережное отношение к обитателям водоемов.                                                                                                                                                                                                                                                        | Викторина                                           |
| 32 | «Наш город. Я- киришанин» | 4 неделя мая    | Уточнить и расширить знания детей о городе Кириши, познакомить с историческими фактами из жизни города, с Днем рождения города (12 января) и знаменитыми людьми. Расширить представления о ближайшем окружении детского сада, некоторых городских объектах, достопримечательностях. Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в изобразительной деятельности, умение делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (прогулки, экскурсии, рассказы родителей, чтение познавательной литературы, просмотр телепередач, др.). Воспитывать любовь к родному городу. | Выставка творческих работ детей «Мой любимый город» |

**Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне занятий с детьми первой группы раннего возраста**

| Утро                                                                                                                                                                                                   | Прогулка (первая и вторая)                                                                                                                                                                                                           | Вечер                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.Индивидуальная работа на обогащение сенсорного опыта.<br>2.Развивающие игры (общение)<br>3.КГН (прием пищи).<br>4.Пальчиковые игры.                                                                  | 1.Подвижные игры (2-3).<br>2.Трудовые поручения.<br>3.Наблюдения.<br>4.Сюжетно-ролевые игры с выносным оборудованием.<br>5.Индивидуальная работа по основным движениям (ходьба, бег).                                                | 1.Индивидуальная работа по развитию речи (активная речь)<br>2. Сюжетно-ролевые игры дидактич. типа «Оденем куклу», «Уложим Таню спать».<br>3.Строительные игры.<br>4.Дидактические игры по сенсорике (форма)     |
| <b>Вторник</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.Индивидуальная работа по развитию речи (понимание речи)<br>2.Дидактические игры по ЗКР.<br>3.Навыки культуры поведения (НКП).<br>4.КГН (умывание).<br>5.Пальчиковые игры.                            | 1.П/игры (2-3), в т.ч. хороводные.<br>2.Трудовые поручения.<br>3.Наблюдения (за растениями, природными явлениями).<br>4.Дидактич. игры, сюжетно-ролевые игры.<br>5.Индивид.работа по основным движениям (ползание, лазание, прыжки). | 1.Музыкальная деятельность (дидактические игры, игры-забавы, хороводные).<br>2.Сюжетно-ролевые игры.<br>3.Игры с водой, песком и снегом.<br>4.Физическое воспитание (в центре) – индивидуальная работа в группе. |
| <b>Среда</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.Индивидуальная работа на обогащение сенсорного опыта<br>2.Культурно-гигиен.навыки (самообслуживание), НКП.<br>3.Пальчиковые игры.<br>4.Коммуникативные игры.<br>5.Дидактич. настольно-печатные игры. | 1.Подвижные игры (2-3).<br>2.Трудовые поручения.<br>3.Наблюдения.<br>4.Дидактические игры, сюжетно-ролевые.<br>5.Индивидуальная работа по физическому развитию.                                                                      | 1.Чтение худ. литературы, игры – драматизации.<br>2.Физкультурное развлечение<br>3. Индивидуальная работа со строительным материалом<br>4.Дидактические игры по сенсорике. (величина)                            |
| <b>Четверг</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Музыкально-дидактич. Игры.<br>2.Подвижная игра.<br>3.КГН (прием пищи), НКП (за столом).<br>4.Индивидуальная работа по развитию речи (активная речь)<br>5.Беседы о труде взрослых (няня, врач, повар и т.п.). | 1.Подвижные игры (2-3).<br>2.Трудовые поручения.<br>3.Наблюдения.<br>4.Игры (дидактич., сюжетно-ролевые).<br>5.Индивид. работа по основным видам движениям.     | 1.Сюжетно-ролевая игра.<br>2.Индивидуальная работа по физическому воспитанию<br>3.Развивающие игры (внимание, память, воображение, восприятие).<br>4.Коммуникативные игры. |
| Пятница                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
| 1.Индивидуальная работа обогащение сенсорного опыта<br>2.Подвижная игра.<br>3.Пальчиковая игра.<br>4.Речевые игры.(игры на обогащение словаря)<br>5.КГН (умывание, НКП).                                       | 1.Подвижные игры (2-3).<br>2.Трудовые поручения.<br>3.Наблюдения.<br>4.Дидактические игры, сюжетно-ролевые.<br>5.Индивидуальная работа по физическому развитию. | 1.Сюжетно-ролевая игра.<br>2.Чтение художественной литературы<br>3.Дидактические игры по сенсорике. (цвет)<br>4. Индивидуальная работа по развитию речи (понимание речи)   |

**Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне занятий с детьми второй группы раннего возраста**

| Утро                                                                                                                                                                                 | Прогулка (первая и вторая)                                                                                                                                                            | Вечер                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| 1.Индивидуальная работа по ФЭМП<br>2. Дидактические игры по сенсорике ( <u>цвет</u> , форма, величина)<br>3.Развивающие игры (общение)<br>4.КГН (прием пищи).<br>5.Пальчиковые игры. | 1.Подвижные игры (2-3).<br>2.Трудовые поручения.<br>3.Наблюдения.<br>4.Сюжетно-ролевые игры с выносным оборудованием.<br>5.Индивидуальная работа по основным движениям (ходьба, бег). | 1.Индивидуальная работа по Изо-деятельность(рисование)<br>2.Сюжетно-ролевые игры<br>3.Строительные игры.<br>4.Дидактические игры по ЗКР.                                                   |
| Вторник                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| 1.Индивидуальная работа по развитию речи<br>2.Навыки культуры поведения (НКП).<br>3.Беседы по темам недели<br>4. Дидактические игры на ознакомление с предметным окружением          | 1.П/игры (2-3), в т.ч. хороводные.<br>2.Трудовые поручения.<br>3.Наблюдения (за растениями, природными явлениями).<br>4.Дидактич. игры, сюжетно-ролевые                               | 1.Музыкальная деятельность (дидактические игры, игры-забавы, хороводные).<br>2.Сюжетно-ролевые игры.<br>3.Игры с водой, песком и снегом.<br>4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.Пальчиковые игры.                                                                                                                                                                                        | игры.<br>5.Индивид.работа по основным движениям (ползание, лазание, прыжки).                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Среда                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| 1.Индивидуальная работа со строительным материалом<br>2.Дидактические игры по сенсорному развитию<br>3.Культурно-гигиен.навыки (самообслуживание), НКП.<br>4.Пальчиковые игры.<br>1. Коммуникативные игры. | 1.Подвижные игры (2-3).<br>2.Трудовые поручения.<br>3.Наблюдения.<br>4.Дидактические игры, сюжетно-ролевые.<br>5.Индивидуальная работа по физическому развитию. | 1.Чтение худ. Литературы, игры – драматизации.<br>2.Сюжетно-ролевые игры.<br>3.Труд (самообслуживание).<br>4.Изодейтельность (индив. работа) лепка.<br>5.Физкультурное развлечение |
| Четверг                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| 1.Музыкально-дидактич. Игры.<br>2.Хороводные игры.<br>3.КГН (прием пищи), НКП (за столом).<br>1. Индивидуальная работа по развитию речи<br>2. Беседы о труде взрослых (няня, врач, повар и т.п.).          | 1.Подвижные игры (2-3).<br>2.Трудовые поручения.<br>3.Наблюдения.<br>4.Игры (дидактич., сюжетно-ролевые).<br>5.Индивид. работа по основным видам движениям.     | 1.Сюжетно-ролевая игра.<br>2.Индивидуальная работа по сенсорному развитию<br>3.Развивающие игры (внимание, память, воображение, восприятие).<br>4. Игры в спортивном уголке.       |
| Пятница                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| 1.Индивидуальная работа ФЭМП<br>2. Дидактические игры на ознакомление с миром природы<br>3.Пальчиковая игра.<br>4.Хороводные игры<br>1. КГН (умывание, НКП).                                               | 1Подвижные игры (2-3).<br>2Трудовые поручения.<br>3.Наблюдения.<br>4.Дидактические игры, сюжетно-ролевые.<br>5.Индивидуальная работа по физическому развитию.   | 1.Сюжетно-ролевая игра.<br>2.Игры-драматизации.<br>3. Речевые игры. (игры на обогащение словаря)<br>4.Индивидуальная работа по физическому развитию                                |

**Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)**

| <b>Утро</b>                                                                                                                                              | <b>Прогулка</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Вечер</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Прогулка</b>                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| 1.Беседы по иллюстрациям (развитие речи, ознакомление с окружающим).<br>2.Дидактическая игра по ФЭМП.<br>3.Индивидуальная работа по изодетальности.      | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Индивидуальная работа по развитию основных движений.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Игры по желанию детей.                                                       | 1.Игра-экспериментирование. / Игры на развитие навыков общения. (через неделю)<br>2.Проблемно-игровая ситуация (воспитание гуманизма, ознакомление с окружающим). / Чтение художественной литературы. (через неделю)<br>3.Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений). | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе<br>3.Обучение играм с песком или снегом.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Обучение спортивным играм и спортивным упражнениям. |
| <b>Вторник</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| 1.Наблюдения в уголке природы.<br>2.Рассказывание сказок по схемам-пиктограммам.<br>3.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим (игра, общение) | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Индивидуальная работа по развитию основных движений.<br>4.Дидактическая игра природоведческого содержания.<br>5.Подвижная игра.<br>6.Игры по желанию детей. | 1.Дидактическая игра по ФЭМП<br>2.Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления<br>3.Сюжетно-ролевая игра.                                                                                                                                                                    | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе<br>3.Обучение играм с песком или снегом.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Обучение спортивным играм и спортивным упражнениям. |
| <b>Среда</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| 1.Беседа по нравственному воспитанию.<br>2.Разучивание стихов.<br>3.Развивающие игры.<br>4.Индивидуальная работа по активизации словаря.                 | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Индивидуальная работа по развитию основных движений.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Игры по желанию детей.                                                       | 1.Чтение художественной литературы.<br>2.Дидактическая игра по сенсорике и мелкой моторике.<br>3.Музыкальные игры.<br>/Театрализованная деятельность.<br>4.Индивидуальная работа по формированию ЗКР.                                                                                        | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе<br>3.Обучение играм с песком или снегом.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Обучение спортивным играм и спортивным упражнениям  |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Четверг</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| 1.Беседы по ОБЖ, рассказы из личного опыта.<br>2.Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания.<br>3.Дидактическая игра по сенсорике и мелкой моторике.<br>4.Игра на развитие памяти, внимания, мышления. | 1.Наблюдение.<br>2.Дидактическая игра природоведческого содержания.<br>3.Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений).<br>4.Подвижная игра.<br>5.Игры по желанию детей. | 1.Конструирование, «обыгрывание» поделок.<br>2.Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи.<br>3.Игровое упражнение на развитие артикуляции (звукоподражание, чистоговорки).<br>4.Сюжетно-ролевая игра. | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе<br>3.Обучение играм с песком или снегом.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Обучение спортивным играм и спортивным упражнениям  |
| <b>Пятница</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| 1.Дидактическая игра по ФЭМП.<br>2.Составление описательного рассказа.<br>3.Работа по развитию мелкой моторики рук.<br>4.Игра-экспериментирование.                                                                         | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Индивидуальная работа по развитию основных движений.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Игры по желанию детей.                                                | 1.Обучение элементам хозяйственно-бытового труда и труда в природе.<br>2.Дидактическая игра на расширение и активизацию словаря.<br>3.Сюжетно-ролевая игра.                                                                     | 1.Наблюдение.<br>1. Труд в природе<br>3.Обучение играм с песком или снегом.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Обучение спортивным играм и спортивным упражнениям |

**Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)**

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утро</b>                                                                                                                                                 | <b>Прогулка</b>                                                                                                                               | <b>Вечер</b>                                                                                                                             | <b>Прогулка</b>                                                                                                                               |
| <b>Понедельник</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| 1.Наблюдение в уголке природы.<br>2. Разучивание стихов.<br>3.Дидактическая игра по развитию речи.<br>4.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Индивидуальная работа по развитию основных движений.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Игры по желанию детей. | 1.Сюжетно-ролевая игра.<br>2.Игра-экспериментирование.<br>3.Индивидуальная работа по изодетельности.<br>4.Индивидуальная работа по ФЭМП. | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Индивидуальная работа по развитию основных движений.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Игры по желанию детей. |
| <b>Вторник</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| 1.Составление рассказов по схеме                                                                                                                            | 1.Наблюдение.                                                                                                                                 | 1.Индивидуальная работа по по                                                                                                            | 1.Наблюдение.                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (описание).<br>2.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук.<br>3.Дидактическая игра по развитию речи.<br>4.Индивидуальная работа по ФЭМП.                                                  | 2.Дидактическая игра природоведческого содержания.<br>3.Индивидуальная работа по развитию основных движений.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Игры по желанию детей. | формированию грамматически правильной речи.<br>2.Сюжетно-ролевая игра. /<br>Чтение художественной литературы. (через неделю)<br>3.Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления. | 2.Труд в природе.<br>3.Индивидуальная работа по развитию основных движений.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Игры по желанию детей.                   |
| <b>Среда</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| 1.Беседа по нравственному воспитанию (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта, рассуждение).<br>2.Индивидуальная работа по изобразительности.<br>3.Дидактическая игра по развитию речи. | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Индивидуальная работа по развитию основных движений.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Игры по желанию детей.                 | 1.Сюжетно-ролевая игра.<br>2.Опыт.<br>3.Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления.<br>4.Конструирование с «обыгрыванием» поделок.                                            | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Индивидуальная работа по развитию основных движений.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Игры по желанию детей.  |
| <b>Четверг</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| 1.Составление рассказов по схеме (повествование).<br>2.Индивидуальная работа по ФЭМП.<br>3.Дидактическая игра по развитию речи.<br>4.Музыкальные игры.                                                 | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>1.Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений).<br>2.Подвижная игра.<br>3.Игры по желанию детей.   | 1.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук.<br>2.Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления.<br>3.Беседы по ОБЖ.<br>4.Театрализованная деятельность.             | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Индивидуальная работа по развитию основных движений.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Игры по желанию детей.  |
| <b>Пятница</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| 1.Дидактическая игра по развитию речи.<br>2.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим.<br>3.Активизирующее общение (рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций).                  | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Индивидуальная работа по развитию основных движений.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Игры по желанию детей.                 | 1.Обучение элементам хозяйственно-бытового труда и труда в природе.<br>2.Чтение художественной литературы. /<br>Сюжетно-ролевая игра. (через неделю)<br>3.Индивидуальная работа по ЗКР     | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Индивидуальная работа по развитию основных движений.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Игры по желанию детей.. |

**Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне занятий с детьми старшего дошкольного  
возраста (5 – 6 лет)**

| Утро                                                                                                                                           | Прогулка                                                                                                                            | Вечер                                                                                                                                                                                                        | Прогулка                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| 1.Беседа (социально-нравственное воспитание).<br>2.Дидактическая игра по развитию речи.<br>3.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Обучение спортивным упражнениям.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Самостоятельные творческие игры. | 1.Сюжетно-ролевая игра.<br>2.Разучивание стихов<br>3.Индивидуальная работа по ФЭМП.                                                                                                                          | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Обучение спортивным упражнениям.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Самостоятельные творческие игры. |
| <b>Вторник</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| 1.Составление рассказов по схемам (описание).<br>2.Дидактическая игра по ФЭМП.<br>3.Индивидуальная работа по развитию речи.                    | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Обучение спортивным упражнениям.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Самостоятельные творческие игры. | 1.Чтение художественной литературы. /Театрально-игровое творчество. (через неделю)<br>2.Развивающая игра (логическое и пространственное мышление)<br>3.Индивидуальная работа по познавательное развитие.     | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Обучение спортивным упражнениям.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Самостоятельные творческие игры. |
| <b>Среда</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| 1. Наблюдение в уголке природы.<br>2. Дидактическая игра по ознак.<br>с окружающим.<br>3.Индивидуальная работа по ФЭМП.                        | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Обучение спортивным упражнениям.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Самостоятельные творческие игры. | 1.Сюжетно-ролевая игра. (через неделю)/Конструирование с «обыгрыванием» поделок.<br>2.Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте.<br>3.Индивидуальная работа по социально коммуникативному развитию | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Обучение спортивным упражнениям.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Самостоятельные творческие игры. |
| <b>Четверг</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| 1.Составление рассказов из личного опыта (повествование и рассуждение).                                                                        | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Обучение спортивным                                                                         | 1.Игра-эксперимент.<br>2.Чтение художественной литературы.<br>3.Драматизация сказки.                                                                                                                         | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Обучение спортивным                                                                         |



|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Развивающие игры на активизации мышления и речи.<br>3.Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию.                                                 | упражнениям.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Самостоятельные творческие игры.                                                             | 4.Индивидуальная работа по развитию речи.                                                                                                                                  | упражнениям.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Самостоятельные творческие игры.                                                             |
| <b>Пятница</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| 1.Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций).<br>2.Развивающая игра (пространственное и логическое мышление, воображение).<br>3.Индивидуальная работа по ФЭМП. | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Обучение спортивным упражнениям.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Самостоятельные творческие игры. | 1.Сюжетно-ролевая игра.<br>2.Хозяйственно-бытовой труд.<br>3.Дидактическая игра по ознак. с окружающим.<br>4.Индивидуальная работа по художественно эстетическому развитию | 1.Наблюдение.<br>2.Труд в природе.<br>3.Обучение спортивным упражнениям.<br>4.Подвижная игра.<br>5.Самостоятельные творческие игры. |

**Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне занятий с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)**

| Утро                                                                                                                                                                                                                          | Прогулка                                                                                                                                                      | Вечер                                                                                                                                                                                                                                     | Прогулка                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| 1. Активизирующее общение (рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций).<br>2. Наблюдение и труд в уголке природы.<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию | 1.Поисково-исследовательская деятельность<br>2.Труд в природе.<br>3.Подвижная игра, словесная игра<br>4.Игры по желанию детей.<br>5.Двигательная деятельность | 1.Сюжетно-ролевая игра. / Чтение художественной литературы. (через неделю)<br>2.Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте. / Дидактическая игра по ФЭМП. (через неделю)<br>3.Индивидуальная работа по познавательному развитию. | 1.Поисково-исследовательская деятельность<br>2.Труд в природе.<br>3.Подвижная игра.<br>4.Игры по желанию детей.<br>5.Двигательная деятельность |
| <b>Вторник</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| 1.Составление рассказов по схемам (повествование, описание).<br>2.Дидактическая игра по ФЭМП<br>3.Индивидуальная работа по речевому развитию                                                                                  | 1.Поисково-исследовательская деятельность<br>2.Труд в природе.<br>3.Подвижная игра, словесная.<br>4.Игры по желанию детей                                     | 1.Художественно эстетическое развитие: Театрализованная деятельность 1,3 неделя / художественная деятельность 2,4 неделя)                                                                                                                 | 1.Поисково-исследовательская деятельность<br>2.Труд в природе.<br>3.Подвижная игра.<br>4.Игры по желанию детей                                 |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | 5.Двигательная деятельность                                                                                                                              | 2.Дидактическая игра по ознак. с окружающим<br>3.Индивидуальная работа по ФЭМП                                                                                                                           | 5.Двигательная деятельность.                                                                                                                   |
| Среда                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
| 1.Игра-эксперимент.<br>2.Развивающая игра (логическое и пространственное мышление).<br>3.Индивидуальная работа по познавательному развитию                                               | 1.Поисково-исследовательская деятельность<br>2.Труд в природе.<br>3.Подвижная игра, словесная.<br>4.Игры по желанию детей<br>5.Двигательная деятельность | 1.Разучивание стихов (1, 3 неделя)<br>2.Дидактические и развивающие упражнения с использованием карточек (внимание, память, моторика рук). (2, 4 неделя)<br>3.Дидактическая игра по развитию речи        | 1.Поисково-исследовательская деятельность<br>2.Труд в природе.<br>3.Подвижная игра.<br>4.Игры по желанию детей<br>5.Двигательная деятельность. |
| Четверг                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
| 1.Беседа (социально-нравственное воспитание).<br>2.Конструирование, обыгрывание поделок<br>3.Пальчиковая гимнастика<br>4.Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию | 1.Поисково-исследовательская деятельность<br>2.Труд в природе.<br>3.Подвижная игра, словесная.<br>4.Игры по желанию детей<br>5.Двигательная деятельность | 1.Сюжетно-ролевая игра. (2, 4 неделя)<br>2.Чтение художественной литературы. (1, 3 неделя)<br>3.Развивающая игра (внимание, память, логическое мышление)<br>4.Индивидуальная работа по речевому развитию | 1.Поисково-исследовательская деятельность<br>2.Труд в природе.<br>3.Подвижная игра.<br>4.Игры по желанию детей<br>5.Двигательная деятельность  |
| Пятница                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
| 1.Беседы с применением пиктограмм по ОБЖ.<br>2.Дидактическая игра ознакомлению с окружающим, ОБЖ.<br>3.Индивидуальная работа по познавательному развитию                                 | 1.Поисково-исследовательская деятельность<br>2.Труд в природе.<br>3.Подвижная игра, словесная.<br>4.Игры по желанию детей<br>5.Двигательная деятельность | 1.Хозяйственно-бытовой труд.<br>2.Дидактическая игра (грамматический строй речи).<br>3.Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию<br>4.Игра - эксперимент                           | 1.Поисково-исследовательская деятельность<br>2.Труд в природе.<br>3.Подвижная игра.<br>4.Игры по желанию детей<br>5.Двигательная деятельность  |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ребенка ОВЗ) на 20 - 20 учебный год.**

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16»

Ф.И. воспитанника \_\_\_\_\_

Группа (\_\_\_\_\_ направленности) №\_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_ Группа здоровья \_\_\_\_\_

Заключение

(рекомендации)ПМПК \_\_\_\_\_

|                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------|--|
| Характер адаптации<br>ребенка к условиям<br>детского сада     |  |
| Показатели уровня освоения ребенком образовательной программы |  |
| Речевое развитие                                              |  |
| Познавательное<br>развитие                                    |  |
| Социально-<br>коммуникативное<br>развитие                     |  |
| Художественно-<br>эстетическое развитие                       |  |
| Физическое развитие                                           |  |

|                                     |        |         |     |
|-------------------------------------|--------|---------|-----|
|                                     |        |         |     |
| Индивидуальный маршрут              |        |         |     |
| Речевое развитие                    |        |         |     |
| Познавательное развитие             |        |         |     |
| Социально-коммуникативное развитие  |        |         |     |
| Художественно-эстетическое развитие |        |         |     |
| Физическое развитие                 |        |         |     |
| Взаимодействие с родителями         |        |         |     |
| Динамика                            |        |         |     |
|                                     | ноябрь | февраль | Май |
| Речевое развитие                    |        |         |     |
| Познавательное развитие             |        |         |     |
| Социально-коммуникативное развитие  |        |         |     |

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |
| Физическое развитие                 |  |  |  |
| Дополнительно создаваемые условия   |  |  |  |

Мониторинг

Диагностика педагогического процесса на 20 – 20 уч. год

младшая группа №

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Фамилия, имя ребенка                             | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |   | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений |   | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений |   | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию |   | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх |   | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                  | IX                                                                                                            | V | IX                                                                                    | V | IX                                                                     | V | IX                                                                                    | V | IX                                                           | V | IX                                                                           | V | IX                                                        | V |
|                                                  |                                                                                                               |   |                                                                                       |   |                                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                               |   |                                                                                       |   |                                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                               |   |                                                                                       |   |                                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                               |   |                                                                                       |   |                                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                               |   |                                                                                       |   |                                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                               |   |                                                                                       |   |                                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                               |   |                                                                                       |   |                                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                               |   |                                                                                       |   |                                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                               |   |                                                                                       |   |                                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                               |   |                                                                                       |   |                                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                               |   |                                                                                       |   |                                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |                                                                              |   |                                                           |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                                                                                                               |   |                                                                                       |   |                                                                        |   |                                                                                       |   |                                                              |   |                                                                              |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20    -20    г.**  
**младшая группа №**  
**образовательная область «Речевое развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                             | Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном |   | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения |   | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами |   | Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                  | IX                                                                       | V | IX                                                             | V | IX                                                                                                    | V | IX                                                                           | V | IX                                                        | V |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                                                                          |   |                                                                |   |                                                                                                       |   |                                                                              |   |                                                           |   |

Диагностика педагогического процесса на 20    -20    г.  
младшая группа №  
образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

| Фамилия, имя ребенка                             | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими |   | Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы |   | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы |   | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других |   | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами |   | Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо- громко) |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                  | IX                                                                                                                                     | V | IX                                                                                                              | V | IX                                                                                        | V | IX                                                                                                       | V | IX                                                                                                                          | V | IX                                                                                                              | V | IX                                                        | V |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                 |   |                                                                                           |   |                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |   |                                                           |   |



**Диагностика педагогического процесса на 20     -20     г.**

**младшая группа №**

**образовательная область «Физическое развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания |   | Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде |   | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого |   | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |   | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места |   | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает в верх и ловит; метает предметы правой и левой руками |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         | IX                                                            | V | IX                                                             | V | IX                                                                                      | V | IX                                                                                                      | V | IX                                                                       | V | IX                                                                                                                                                                                   | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                               |   |                                                                |   |                                                                                         |   |                                                                                                         |   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20    -20    г.**  
**младшая группа №**  
**образовательная область «Познавательное развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                                        | Знает свои<br>имя и<br>фамилию,<br>имена<br>родителей |   | Рассматривает<br>иллюстрирова<br>нные издания<br>детских книг,<br>проявляет<br>интерес к ним |   | Ориентируется<br>в помещениях<br>детского сада,<br>называет свой<br>город |   | Знает и<br>называет<br>некоторые<br>растения и<br>животных,<br>их<br>детенышей,<br>игрушки |   | Правильно<br>определяет<br>количественное<br>соотношение<br>двух групп<br>предметов,<br>понимает<br>конкретный<br>смысл слов<br>«больше».<br>«меньше».<br>«столько же» |   | Различает<br>круг, квадрат,<br>треугольник,<br>предметы,<br>имеющие<br>углы<br>в круглую<br>форму |   | Умеет<br>группировать<br>предметы<br>по цвету,<br>размеру,<br>форме |   | Понимает смысл<br>обозначений:<br>вверху - внизу,<br>вперед – сзади,<br>слева – справа,<br>на, над – под,<br>верхняя -<br>нижняя.<br>Различает день –<br>ночь, зима - лето |   | Итоговый<br>показатель<br>по каждому<br>ребенку<br>(среднее<br>значение) |   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                             | IX                                                    | V | IX                                                                                           | V | IX                                                                        | V | IX                                                                                         | V | IX                                                                                                                                                                     | V | IX                                                                                                | V | IX                                                                  | V | IX                                                                                                                                                                         | V | IX                                                                       | V |
|                                                             |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |
|                                                             |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |
|                                                             |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |
|                                                             |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |
|                                                             |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |
|                                                             |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |
|                                                             |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |
|                                                             |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |
|                                                             |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |
|                                                             |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |
|                                                             |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |
|                                                             |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |
|                                                             |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |
|                                                             |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |
|                                                             |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |
| <b>Итоговый показатель по группе<br/>(среднее значение)</b> |                                                       |   |                                                                                              |   |                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |   |                                                                          |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20     -20     г.**  
**Средняя группа №**  
**образовательная область «Физическое развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня |   | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности |   | Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик |   | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол |   | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг |   | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         | IX                                                                                    | V | IX                                                        | V | IX                                                                            | V | IX                                                                                         | V | IX                                                                           | V | IX                                                                                                               | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                                                       |   |                                                           |   |                                                                               |   |                                                                                            |   |                                                                              |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20    -20    г.**  
**средняя группа №**  
**образовательная область «Речевое развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки |   | Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть |   | Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами |   | Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |
|                                                         | IX                                                                                                                  | V | IX                                                                                                                                                                                                             | V | IX                                                                                              | V | IX                                                                                      | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                         |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20     -20     г.**  
**средняя группа №**  
**образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги |   | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы |   | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты |   | Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности |   | Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения |   | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами |   | Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         | IX                                                                                                                                                        | V | IX                                                                                                                                                                                   | V | IX                                                                                                                                                                       | V | IX                                                                                                                          | V | IX                                                                                                                                                                                                         | V | IX                                                                                                                                                       | V | IX                                                                                                                            | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                               |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                               |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20     -20     г.**  
**средняя группа №**  
**образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |   | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается |   | Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики |   | Имеет представления о мужских и женских профессиях |   | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги |   | Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы |   | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         | IX                                                                                                            | V | IX                                                                                                                           | V | IX                                                                                                            | V | IX                                                 | V | IX                                                                                                        | V | IX                                                                           | V | IX                                                                                                          | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                                                                               |   |                                                                                                                              |   |                                                                                                               |   |                                                    |   |                                                                                                           |   |                                                                              |   |                                                                                                             |   |                                                           |   |

Диагностика педагогического процесса на 20     -20     г.  
 средняя группа №  
 образовательная область «Познавательное развитие» №1

| Фамилия, имя ребенка                             | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей |   | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним |   | Знает о значении солнца, воздуха воды и человека |   | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) |   | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                  | IX                                                          | V | IX                                                                           | V | IX                                               | V | IX                                                                                    | V | IX                                                                         | V | IX                                                        | V |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                                                             |   |                                                                              |   |                                                  |   |                                                                                       |   |                                                                            |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20 -20  
средняя группа №  
образовательная область «Познавательное развитие» №2**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением |   | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник |   | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению |   | Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         | IX                                                                                      | V | IX                                                  | V | IX                                                               | V | IX                                                                                                                                   | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                                                         |   |                                                     |   |                                                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                                           |   |



**Диагностика педагогического процесса на 20     -20     г.**  
**старшая группа №**  
**образовательная область «Физическое развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня |   | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности |   | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике |   | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку |   | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне |   | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         | IX                                                                                                                              | V | IX                                                                          | V | IX                                                                             | V | IX                                                                                                            | V | IX                                                                                                     | V | IX                                                                                                     | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                                                                                                 |   |                                                                             |   |                                                                                |   |                                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                                        |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                 |   |                                                                             |   |                                                                                |   |                                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                                        |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                 |   |                                                                             |   |                                                                                |   |                                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                                        |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                 |   |                                                                             |   |                                                                                |   |                                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                                        |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                 |   |                                                                             |   |                                                                                |   |                                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                                        |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                 |   |                                                                             |   |                                                                                |   |                                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                                        |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                 |   |                                                                             |   |                                                                                |   |                                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                                        |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                 |   |                                                                             |   |                                                                                |   |                                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                                        |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                 |   |                                                                             |   |                                                                                |   |                                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                                        |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                 |   |                                                                             |   |                                                                                |   |                                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                                        |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                 |   |                                                                             |   |                                                                                |   |                                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                                        |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                 |   |                                                                             |   |                                                                                |   |                                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                                        |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                 |   |                                                                             |   |                                                                                |   |                                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                                        |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                                                                                                 |   |                                                                             |   |                                                                                |   |                                                                                                               |   |                                                                                                        |   |                                                                                                        |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20     -20     г.**  
**старшая группа №**  
**образовательная область «Речевое развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение |   | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения |   | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком |   | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         | IX                                                                                                                                                                                             | V | IX                                                                                                                                                                                              | V | IX                                                                                                | V | IX                                                                                                                                                                        | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                           |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20    - 20    г.**  
**старшая группа №**  
**образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |   | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям |   | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики |   | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается |   | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы |   | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества |   | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает приятную роль |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         | IX                                                                                                            | V | IX                                                               | V | IX                                                                                                                               | V | IX                                                                                           | V | IX                                                          | V | IX                                                         | V | IX                                                                                                                                                                       | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                                                                               |   |                                                                  |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                              |   |                                                             |   |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20    - 20    г.**  
**старшая группа №**  
**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтовые задачи |   | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания |   | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества |   | Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений |   | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие |   | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении) |   | Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         | IX                                                                                                                                                                                 | V | IX                                                                  | V | IX                                                                                                                                                                                 | V | IX                                                                                 | V | IX                                                                                                                                          | V | IX                                                                                                                                                             | V | IX                                                                                                         | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                    |   |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                            |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20    - 20    г.  
старшая группа №  
образовательная область «Познавательное развитие» №1**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии |   | Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города |   | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека |   | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости) |   | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         | IX                                                                                  | V | IX                                                                                 | V | IX                                                  | V | IX                                                                                   | V | IX                                                                                                               | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                                                     |   |                                                                                    |   |                                                     |   |                                                                                      |   |                                                                                                                  |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20    - 20    г.**  
**старшая группа №**  
**образовательная область «Познавательное развитие» №2**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) |   | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры |   | Раскладывает ряд предметов по длине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением |   | Ориентируется во времени (вчера- сегодня- завтра; сначала- потом). Называет времена года, части суток, дни недели |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         | IX                                                                                                            | V | IX                                                                                                 | V | IX                                                                                                  | V | IX                                                                                                                | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                                                                               |   |                                                                                                    |   |                                                                                                     |   |                                                                                                                   |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20    - 20    г.**  
**Подготовительная к школе группа №**  
**образовательная область «Физическое развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать |   | Называет атрибуты некоторых вида спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами |   | Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног |   | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку |   | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении |   | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         | IX                                                                                                                                            | V | IX                                                                                             | V | IX                                                                    | V | IX                                                       | V | IX                                                                                                                      | V | IX                                                                                                                        | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                                                                                                               |   |                                                                                                |   |                                                                       |   |                                                          |   |                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20    - 20    г.**  
**Подготовительная к школе группа №**  
**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия |   | Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности |   | Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции |   | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания |   | Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, может вырезать цепочку предметов из сложной бумаги |   | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие |   | Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах не сложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         | IX                                                                                                                                      | V | IX                                                                                                     | V | IX                                                                                                                         | V | IX                                                                                                                               | V | IX                                                                                                                   | V | IX                                                                                                                | V | IX                                                                                                                                                              | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                      |   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                      |   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                      |   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                      |   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                      |   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                      |   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                      |   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                      |   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                      |   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                      |   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                      |   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                      |   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                      |   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                      |   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                                                                                                         |   |                                                                                                        |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                      |   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |



**Диагностика педагогического процесса на 20   - 20   г.**  
**Подготовительная к школе группа №**  
**образовательная область «Речевое развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                             | Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст |   | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке |   | Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность |   | При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                  | IX                                                                                                                                                                | V | IX                                                                                                                                         | V | IX                                                                         | V | IX                                                                                                            | V | IX                                                        | V |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |   |                                                                            |   |                                                                                                               |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20   - 20   г.**  
**Подготовительная к школе группа №**  
**образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат |   | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч.на транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе |   | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным |   | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей |   | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор |   | Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками , соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет |   | Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры |   | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         | IX                                                                                                   | V | IX                                                                                                                              | V | IX                                                                                         | V | IX                                                                                                                                                                                                                                        | V | IX                                                                                      | V | IX                                                                                                                                 | V | IX                                                                                                                                   | V | IX                                                                                                                                                | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                                                                      |   |                                                                                                                                 |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                   |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20    - 20    г.**  
**Подготовительная к школе группа №**  
**образовательная область «Познавательное развитие» №1**

| Фамилия, имя ребенка                                    | Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов |   | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение |   | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные признаки и их значение в жизни граждан России |   | Может назвать некоторые достопримечательности родного города |   | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                         | IX                                                                                                                           | V | IX                                                                                                                                    | V | IX                                                                                                                            | V | IX                                                           | V | IX                                                                                                                                                                                                              | V | IX                                                        | V |
|                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
|                                                         |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |
| <b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b> |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                               |   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                           |   |

**Диагностика педагогического процесса на 20 - 20 г.**  
**Подготовительная к школе группа №**  
**образовательная область «Познавательное развитие» №2**

| Фамилия, имя ребенка                             | Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых |   | Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до5) |   | Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками |   | Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой |   | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое |   | Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута- час (по часам), последовательность времен года и дней недели |   | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |   |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                  | IX                                                                    | V | IX                                                                                                         | V | IX                                                                                              | V | IX                                                                         | V | IX                                                                                                                                             | V | IX                                                                                                                 | V | IX                                                        | V |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
|                                                  |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                                                                       |   |                                                                                                            |   |                                                                                                 |   |                                                                            |   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                    |   |                                                           |   |