

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 оздоровительной направленности»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол от 11.01.2021 №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 11.01.2021 50-А

Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с нарушением речи
МАДОУ «Детский сад №16»

Срок освоения 3 года

Авторы – разработчики:
Заведующий Докина Н.Ю.
Заместитель заведующего
по воспитательной работе
Касаткина Е.М.
Учителя – логопеды:
Романова С.В.
Павлова Е.В.
Педагог – психолог
Абрамова И.А.
Педагог:
Галанова Е.Г.

Ленинградская область
г. Кириши
2021 год

Содержание

	Введение	4
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	9
1.1.4	Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.1.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.1.7	Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО	14
1.2	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (целевые ориентиры)	14
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НР	15
1.2.2	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с НР	16
1.2.3	Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НР подготовительной к школе группы	18
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	19
2	Содержательный раздел	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	22
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка содержание психолого-педагогической работы, представленными в пяти образовательных областях в группах дошкольного возраста	22
2.2.1	Содержание образовательной области Социально-коммуникативное развитие	23
2.2.2	Содержание образовательной области Познавательное развитие	36
2.2.3	Содержание образовательной области Речевое развитие	56
2.2.4	Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие	70
2.2.5	Содержание образовательной области Физическое развитие	91
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	100
2.4	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НР дошкольного возраста	106

2.4.1	Коррекционная (логопедическая) работа	113
2.4.2	Психологическое сопровождение коррекционного процесса	118
2.4.3	Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса	122
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	133
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	137
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	139
2.8	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы (особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом, преемственность между Учреждением и школой, региональный компонент Программы)	144
2.9	Иные аспекты содержания образовательной Программы	149
2.9.1	Организационный аспект	149
2.9.2	Предметно - пространственная развивающая образовательная среда Учреждения	151
2.9.3	Характер взаимодействия ребенка с взрослым	152
2.9.4	Характер взаимодействия ребенка с другими детьми	152
2.9.5	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	153
3	Организационный раздел	154
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	154
3.2	Описание организации развивающей предметно-пространственной среды	156
3.3	Кадровые условия реализации Программы	157
3.4	Финансовые условия реализации Программы	158
3.5	Планирование образовательной деятельности	158
3.6	Режим дня и распорядок	165
3.7	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса . Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)	168
3.8	Сетевая форма реализации адаптированной основной образовательной программы. Схема социального окружения Учреждения	169
3.9	Преемственность между Учреждением и школой	170
3.10	Особенности взаимодействия Учреждения с семьей	170
3.11	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждения (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)	171
3.12	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	177
3.12	Перечень литературных источников	178

Введение

Обучающиеся с нарушениями речи (далее - НР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи дошкольников с НР как наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с НР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

Дошкольники с НР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с НР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с НР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №16 оздоровительной направленности» (далее – Учреждение) города Кириши осуществляется в соответствии с настоящей адаптированной основной образовательной программой, разработанной на основе:

Программа Учреждения разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Устав Учреждения
- Лицензия Учреждения на осуществление образовательной деятельности
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»;
- «Концепция дошкольного воспитания» (от 16 июня 1989 года);
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17 октября 2013г, регистрационный № 1155);
- «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года);
- с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» **Под редакцией** Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, 2015 год.
- с учетом программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, 2015 год.

Адаптированная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.
- внедрения новых форм образования.

Образовательная деятельность направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности; Программа Учреждения может корректироваться в связи с изменениями;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- нормативно-правовой базы в сфере образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- структуры Учреждения, видовой структуры групп;
- внедрения новых форм образования.

Программа Учреждения направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации;
- личностного развития;
- развития инициативы и творческих способностей.

Программа ориентирована на ребенка, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту ребенка форм и методов образования. При этом педагог является партнером и помощником ребенка, постоянно отвечая на вопрос: как обеспечить наиболее полное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

Программа определяет объем и содержание образовательной деятельности, условия и особенности ее организации, планируемые результаты и формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач **в определенных видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных

представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа, согласно требованиям ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для эффективной реализации этих направлений Учреждение ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение коррекции речевых нарушений у детей с нарушением речи (НР).

Задачи:

- Разработать эффективную модель взаимодействия специалистов и варианты комплексно-тематического планирования по реализации основных направлений развития дошкольников: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Разработать оптимальный режим работы, обеспечивающий развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности.
- Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе.
- Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс Учреждения и взаимодействие с другими социальными институтами города.

Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации адаптированной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности и потребностей родителей воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с НР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* За Учреждением остаётся право выбора способов достижения целей, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Приоритетные направления деятельности Учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи

МАДОУ «Детский сад № 16» является детским образовательным учреждением (*лицензия № 044-15, серия 47Л01 № 0001004 от 07.04.2015г.*), в котором функционируют 8 групп, 3 - компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам родителей воспитанников и муниципальному заказу Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.

Руководящей идеей при определении стратегии и технологий обучения и воспитания детей с трудностями в обучении является идея профилактики и ранней коррекции отставания в развитии.

Поскольку группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья, то комплектование Учреждения обуславливает приоритет использования в образовательном процессе здоровьесберегающих образовательных программ и коррекционных технологий.

Приоритетной деятельностью Учреждения в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

1.1.4. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 оздоровительной направленности» обеспечивает воспитание, обучение и коррекцию, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности с диагнозом ФФНР, ТНР (ОНР; ОНР, осложненное ЗПР).

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья. Только сочетание возрастного и индивидуального подхода в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей

Особенности возраста	Новообразования	Психологические особенности возраста
<u>4-5 лет</u> 1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам и игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий.	1. Контролирующая функция речи. 2. Расцвет творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление внеситуативно - личностной формы общения со взрослыми. Ребенку уже мало просто внимания взрослого, ему уже недостаточно одной совместной деятельности. Содержание общения становится внеситуативным, т.е. выходящим за рамки непосредственно данной ситуации. Благодаря развитию речи дошкольник уже может общаться не только по поводу того, что прямо сейчас перед глазами, но и по поводу того, что только представляется. Общение в 4 - 5 лет становится более отвлеченным, «теоретическим». Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы. Возраст «Почемучек»	1. Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении. 2. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. 3. Ведущая функция – наглядно-образное мышление.
<u>5-6 лет</u> 1. Появление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение со взрослыми внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно – деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно – деловая форма общения со сверстником.	1. Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность. 2. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. 3. Ведущая функция – воображение.

деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация.		
6-7 лет 1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 3. Повышенная чувствительность. 4. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.	1. Внутренний план действий 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативно отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.	1. Ведущая потребность – общение. 2. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. 3. Ведущая функция – воображение. 4. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление

Функциональные возможности воспитанников

Функциональная незрелость и психосоциальная дисгармония проявляются у детей в виде следующих признаков:

- Нарушения внимания (снижение избирательности внимания, трудности его удерживания, частая отвлекаемость и т.д.), осложняющие развитие и формирование способности ребенка к произвольным действиям.
- Импульсивность (неравномерность динамической организации движения), осложняющая развитие социальных навыков и умений (способность выслушать другого, вступить в контакт, договориться и т.д.) и процесс социализации в целом.
- Двигательная расторможенность (бесцельная моторная активность, не соответствующая требованиям конкретной обстановки), осложняющая эмоциональный фон организации деятельности и формирование умений подчинять свои действия поставленной задаче.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, а впоследствии (в младшем школьном возрасте) - овладение письмом.
- Недостаточно сформированная координация движений (зрительно-пространственная координация; слухо- и речемоторные координации; удерживание равновесия; сохранение ритма и т.д.), осложняющая развитие предметного и символического зрительно пространственного представления; прочность запечатления дифференцированных групп слухоречевых следов; фонематического слуха; прочность запечатления слов, когда слово выступает не предметом запоминания, а предметом деятельности и т.д..
- Несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи (трудности ориентировки и выполнения существенных признаков при анализе содержания серии картинок или текста), осложняющие развитие вербально-логического мышления как главного механизма эффективной учебно-познавательной деятельности.

Основной процент детей групп компенсирующей направленности характеризуется слабой концентрацией внимания, неусидчивостью, импульсивностью, отвлекаемостью, неумением сосредотачиваться и доводить до конца какие-либо задания даже при игре.

Почти у всех детей отмечается неврологический статус. У дошкольников наблюдаются различные формы неврозов и невротических состояний, характеризующихся следующими проявлениями:

- повышенной возбудимостью (нервностью);
- капризностью;

- неустойчивым, легко меняющимся настроением;
- заостренной эмоциональной чувствительностью и впечатлительностью;
- ранимостью, склонностью легко расстраиваться, много волноваться;
- плаксивостью;
- неспособностью защищать себя;
- боязливостью, пугливостью, неуверенностью в себе.

Даже самые обычные виды деятельности вызывают у детей перенапряжение ряда психических систем, что приводит к адапционным срывам организма и обострению имеющихся заболеваний; в младшем школьном возрасте это с неизбежностью приведет к снижению уровня обучаемости и в целом - к формированию «неуспешной личности». Поэтому своевременная педагогическая и психологическая помощь таким детям является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания. Зачисление в них производится только по заключению медико-педагогической комиссии.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст	Возрастные особенности
4-5 лет	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Действия детей в играх становятся разнообразными. Возраст наиболее активного рисования. Рисунки становятся разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют детали конструктора, могут заменять детали в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Воспринимают величину объектов. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

5-6 лет	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Действия детей в играх становятся разнообразными. Возраст наиболее активного рисования. Рисунки становятся разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют детали конструктора, могут заменять детали в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Воспринимают величину объектов. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.
6-7 лет	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретаю особый смысл. Игровое пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает 21 свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явным становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной группы способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно четко представляют себе последовательность работы. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные при правильном обучении этому, этот вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала, детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу. Развивается восприятие и образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений

	затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, развивается связная речь. Дети активно начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
--	--

1.1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительные образовательные программы и технологии

В Учреждении наряду с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (ФГОС ДО) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой педагогический коллектив использует такие парциальные программы как:

- «Цветные ладошки» авторская программа И.А.Лыковой.
- Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений.
- «Математика в детском саду» Новиковой В.П.
- «Здравствуй, я сам!» Крюковой С.В.
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программа эмоционального развития Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

Основная деятельность учреждения заключается в построении модели учреждения, позволяющей обеспечить оптимальные условия для интеллектуального развития, укрепления физического и психического здоровья воспитанников, активного включения их в различные сферы жизнедеятельности с учетом социокультурных условий. В этой связи, образовательное пространство учреждения является адаптированным к особенностям детей разного дошкольного возраста и их индивидуального развития. В основу основной образовательной программы положен комплексно-тематический подход, построенный на деятельностной основе взрослого и ребёнка.

1.1.7 Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

Формы получения образования и формы обучения по Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №16» определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МАДОУ «Детский сад №16» обеспечивает получение дошкольного образования воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Обучение в МАДОУ «Детский сад №16» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности ребенка. Обучение в МАДОУ «Детский сад №16» осуществляется в очной форме, пять дней в неделю в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00. до 17.30, с 17.30 до 19.00 работает дежурная группа).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НР

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
- 1.2.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с НР**
- К шести годам ребенок:
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
 - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
 - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
 - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
 - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций;
 - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
 - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
 - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
 - в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НР подготовительной к школе группы.

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Система оценки результатов освоения программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе для детей с НР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с НР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с НР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с НР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с НР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с НР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы МАДОУ, реализуемой с участием детей с НР, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с НР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с НР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с НР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НР в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с НР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с НР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
- разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НР на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с НР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества адаптированной основной программы дошкольного образования детей с НР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с НР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования детей с НР:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Раздел 2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей воспитанников с НР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с НР.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка содержание психолого-педагогической работы, представленными в пяти образовательных областях в группах дошкольного возраста

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов (описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы) и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей, задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по 5 образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Основные программы, используемые для составления адаптированной основной образовательной программы:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Н.Е Вераксы
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Дополнительные программы

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищева.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.
- «Особый ребёнок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Н.В. Верещагина;
- Логопедическая диагностика коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. И.А. Смирнова.

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Примерный вариант организации деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цели:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Средняя группа				
Развитие игровой деятельности детей				
- Развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; - учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; - воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - учить осваивать правила игры, соблюдать их.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка знакомых	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.

	воспитателей с детьми		литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
- Воспитывать культуру познания детей; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- Дать первоначальное представление о родственных отношениях, - продолжать воспитывать любовь к родному городу; - дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Развитие трудовой деятельности.				
- Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия,	Утренний приём, завтрак, занятия,	Дидактические игры, настольные игры,	Консультации, семинары, Семинары-практикумы,

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий.	игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i>				
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию; - разъяснять детям значимость их труда.	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>				

- Знакомить детей с понятными им профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; - расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях.	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, досуги, использование информационных компьютерных технологий.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.
Безопасность				
- Формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми; - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств; - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций;	Игровые занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми, работа в	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели.

- формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания; - воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовые поручения, работа в тематических уголках, целевые прогулки.			
Старшая группа				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
- Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр; - предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; - способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.

- помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; - развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; - создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных, обучающих и досуговых игр.				
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
- Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её; - способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; - воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать интерес к	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.		Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.

самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.				
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- Дать понятие о важности для общества труда родителей; - приобщать к мероприятиям в детском саду; - формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - продолжать расширять представление о Российской армии.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Развитие трудовой деятельности				
- Учить детей доводить начатое дело до конца; - формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; - учить детей наиболее экономичным приемам работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная	Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность,

	пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.		деятельность, ремонт книг.	использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам				
- Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека.	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.	Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; - знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда;	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление	Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания,

- систематизировать знания о труде людей в разное время года.	педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.	полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.	изготовление атрибутов, создание предметно развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Безопасность				
- Формировать представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми; - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека; - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций; - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения	Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия театрализации консультации родительские собрания использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.

прислушиваться к своему самочувствию; - развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы, совместная трудовая деятельность, игровые тренинги, составление, историй, рассказов, творческое задание, работа с рабочей тетрадью, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.			
Подготовительная группа				
Развитие игровой деятельности детей				
Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; - развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая свои замыслы с замыслами сверстников; - побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; - продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.	Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
- Формировать представление о	Дидактические, сюжетно-	Рассказ и показ	Сюжетно-ролевые,	Беседа, консультации,

человеке как о целостном разумном существе; - умение осознавать себя в социуме; - навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; - обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми; - формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.	ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.	консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
-Расширять представление о родном городе; - углублять и уточнять представление о России; - закреплять знания о флаге, гербе, гимне; - расширять представление о Москве – столице России; - продолжать расширять знания о государственных праздниках; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; - дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Развитие трудовой деятельности				
- Воспитывать потребность трудиться; - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения,	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники,

беречь материал и предметы, убирать рабочее место; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; - воспитывать стремление быть полезными людям; -учить радоваться результатам коллективного труда.	по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.	возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам				
-Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; - воспитывать уважение к людям труда.	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность,	Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование

	туристические походы, трудовая мастерская.		ремонт книг.	информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
- Расширять представления детей о труде взрослых; - продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.	Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.
Безопасность				
- Совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми; - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи	Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование,	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка,	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и

природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье; - совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций; - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию; - совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН.	подготовка ко сну, дневной сон.	игры, творческая деятельность.	технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН.
--	---	--	---------------------------------------	--

2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цели:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы (блоки, задачи)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Средняя группа				
<i>Сенсорное развитие</i>				
- Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности; - обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов; - закреплять полученные ранее навыки их обследования; - совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние); - обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи; - приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы,	Занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирования.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), подвижные игры, игры с использованием автодидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, семинары, семинары-практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг интерактивное, взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео, ИКТ и ТСО, упражнения коллекционирование тренинги.

используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы; - учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал).				
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>				
-Учить детей различению: цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры пространственных характеристик объектов: протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.); - развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи); - развивать элементарную поисковую деятельность; - учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение; - формировать обобщенные способы конструирования	Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания, экспериментирование, продуктивная деятельность, выставки, мини-занятия в игротке.	Развивающие игры, дидактические игры, развивающие игры, игровые задания, игры с природным, материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, продуктивная деятельность игры-экспериментирования.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, семинары, семинары-практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, выставки.

(создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.); -развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче»; -развивать умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.				
Формирование элементарных математических представлений.				
-Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества; - развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево; - учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать	Интегрированные занятия, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры подвижные игры, чтение, досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование,	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, игровые упражнения, использование художественного слова.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках.	Семинары, семинары-практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, беседы, совместная игровая, деятельность, коллекционирование, досуги.

равенство путем прибавления и убавления на единицу; - развивать пространственные ориентировки: слева, справа, вверху, внизу, сзади, между; - развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на); - развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету; - учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов; - развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро - вечер»; - закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат).	объяснение, беседа.			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Культура быта - Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне); знакомить с мебелью, одеждой, утварью;	Занятия, беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, народные игры, чтение, игры-экспериментирования,	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования на прогулке, наблюдение за	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетные игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, работа в книжном уголке.	Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы,

- формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд; - воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию - вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.	целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, знакомство с предметами, русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками; праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), использование технических средств обучения, использование информационно-компьютерных технологий, рассматривание иллюстраций.	окружающей действительностью.		мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, праздники развлечения, досуги.
Природа и ребенок - Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях; - обогащать представления о связях между природными явлениями; - развивать представления сезонных явлениях; - формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши); - поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов; - приобщать детей к разнообразной деятельности	Занятия, беседа, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), целевая прогулка, продуктивная деятельность, труд в уголке природы, праздники, досуги, календарь природы, создание гербария растений.	Беседа, игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, наблюдения на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры– экспериментирования, работа в книжном уголке, наблюдения в уголке природы.	Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр

в природе, ее охране и уходе за растениями и животными; - воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.				видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги.
Старшая группа				
<i>Сенсорное развитие</i>				
-Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой; - формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов; - продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические); - учить различать цвета по яркости и насыщенности, правильно их называть; - показать особенности расположения цветов в	Мини-занятия интегрированные занятия экспериментирование игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, проблемные ситуации, занятия, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, подвижные игры, показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры игровые упражнения напоминание объяснение обследование наблюдение Игры – экспериментирования, проблемные ситуации.	Дидактические игры развивающие игры игры-экспериментирования интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его Практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, игры с использованием автодидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование информационные листы мастер-класс семинары семинары-практикумы ситуативное обучение консультации Досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео, упражнения.

спектре; - продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной; - при обследовании включать движения рук по предмету; - совершенствовать глазомер; - продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.				
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>				
- Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими; - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать	Занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные

изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий; - находить причины и следствия; - формировать обобщенные представления о конструированных объектах; - развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения; - развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта; - развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования, самостоятельное их использование; - развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции; - приобщать к созданию				встречи, просмотр видео, день открытых дверей, выставки, проектная деятельность.
--	--	--	--	---

простых подвижных конструкций; - развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей; - развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала по цвету, форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.				
Формирование элементарных математических представлений				
- Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу; - учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа); - учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку; - показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц; - познакомить детей с цифрами (0 - 10) при пересчете предметов; - учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными; - развивать у детей умение ориентироваться во времени; - познакомить детей с порядковым счетом;	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, игровые упражнения, игровые занятия, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа в микрогруппах, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации.	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность, проектная деятельность.	Семинары, семинары-практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, КВН, досуг, коллекционирование, проектная деятельность, открытые просмотры, совместная игровая деятельность.

- учить различать количественный и порядковый счет; - закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов; - упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно); - учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами; - учить детей ориентироваться на листе бумаги; - формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей; - упражнять в названии последовательности дней недели.				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Мир, в котором мы живем - Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства; - учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее	Занятия беседа дидактические игры театрализованные игры Подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, игры-экспериментирования, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры–экспериментирования на прогулке, наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке.	Беседа, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное

предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы; - формировать непотребительское отношение к природе; - показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка; - прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы; - учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата; - формировать первые навыки рационального природопользования; - знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину; - знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых	деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, проектная деятельность, проблемные ситуации, организация тематических выставок, создание мини-музея КВН, викторины.			взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
---	--	--	--	--

общих чертах; - развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими; - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий; - находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке; - воспитывать представление о событиях, связанных с				
--	--	--	--	--

празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.; - знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.				
Природа и ребенок - Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям; - побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления; - знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде; - формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; - знакомить детей с разными состояниями вещества, с причинно-следственными связями; - развивать первые	Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, организация тематических	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры–экспериментирования на прогулке, наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.	Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.

представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы; - воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными; - помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.	выставок, создание мини-музея, календарь природы.			
Подготовительная к школе группа				
<i>Сенсорное развитие</i>				
- Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус); - совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику; - развивать умение созерцать предметы, явления; - учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; - выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков; - развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по	Мини- занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка, проблемные ситуации, КВН, посещение сенсорной комнаты, занятия, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, показ.	Наблюдение на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирования, проблемные ситуации.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, семинары, семинары-практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, консультативные встречи, просмотр видео, упражнения.

характерным деталям; - закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра; - обогащать представления о цветах и их оттенках; - учить называть цвета, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.).				
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>				
- Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить; - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими; - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, находить причины и следствие; - формировать обобщенные представления о конструированных объектах; - развивать динамические пространственные представления: умение	Занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, семинары, семинары – практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, выставки, проектная деятельность.

мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения; - развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта; - развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование; - развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции; - приобщать к созданию простых подвижных конструкций; - развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей; - развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме; поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.				
---	--	--	--	--

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>				
- Формировать представление о числах (до 20 и более); - обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду; -учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого; - обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. обучать детей счету, со сменой основания; - обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем; - развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа микрогруппами, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации, исследовательская деятельность, проектная деятельность, мини-музеи.	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые действия, гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова, выполнение практических заданий.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.	Семинары, семинары-практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, КВН, досуг, праздники, открытые просмотры, совместные игры, беседы.
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>				
Мир, в котором мы живем - Знакомить с процессами производства и потребления	Занятия, беседа, дидактические игры,	Беседа, развивающие игры, игровые задания,	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры,	Беседа, консультации, семинары,

продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства; - учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы; - формировать непотребительское отношение к природе показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка; - прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы; - учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата; - формировать первые навыки рационального природопользования; - знакомить с затратами	театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, игры-экспериментирования, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, проектная деятельность, проблемные ситуации, организация тематических выставок, создание мини-музея, КВН, викторины.	дидактические игры, подвижные игры, игры–экспериментирования на прогулке, наблюдение за окружающей действительностью.	развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке.	семинары-практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, выставки, проектная деятельность.
---	--	--	--	---

труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину.				
Природа и ребенок - Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям; - побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления; - знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде; - формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; - знакомить детей с разными состояниями вещества, с причинно-следственными связями; - развивать первые представления о	Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, организация тематических выставок,	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры–экспериментирования на прогулке, наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.	Беседа, консультации, семинары, семинары-практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.

существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы; - воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными; - помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.	создание мини-музея, календарь природы.			
---	---	--	--	--

2.2.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цели:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Средняя группа				
<i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i>				
- Помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации;	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - формирование	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками);	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек);	- Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.;

- создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками; - развитие любознательности; - формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	- элементарного реплицирования; - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры; - образцы коммуникативных кодов взрослого; - тематические досуги.	- обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); - сюжетно-ролевая игра; - игра-драматизация; - работа в книжном уголке - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа); - сценарии активизирующего общения.	- совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); - игра-драматизация с использованием разных видов театров; - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).	- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность); - игры парами; - беседы; - пример коммуникативных кодов взрослого; - чтение, рассматривание иллюстраций.
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>				
Формирование лексической стороны речи Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать слова без опоры на наглядно представленную ситуацию	- Речевые дидактические игры; - наблюдения; - работа в книжном уголке; - чтение; - беседа.	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Досуги - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке - Игры-занятия - Индивидуальная работа	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество	- Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
<i>Звуковая культура речи</i>				
Формирование произносительной стороны	- Слушание, воспроизведение,	- Игры-занятия - Речевые упражнения,	- Игра-драматизация. - Театрализованная	- Имитационные упражнения

речи -развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). -совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. -развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.	имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа	задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. -Индивидуальная работа - Досуг	деятельность.	-Дидактические игры - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
--	--	---	----------------------	--

Грамматический строй речи

Формирование грамматической стороны речи -побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными. -самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов	-Игры-занятия - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игра-драматизация	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
---	---	---	---	---

между наименованиями. -отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.				
<i>Связная речь</i>				
Формирование связной речи (монологические формы) -учить рассказывать, описывать предмет, картинку. -упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала. -учить пересказывать.	- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры	-Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание иллюстраций - Беседа о персонажах - Чтение потешек, песенок на тему сказки	-Игры парами -Театрализованная деятельность	-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми

		- Игра-инсценировка		
Художественная литература				
Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя».	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин). Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе
Старшая группа				
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми				
-Дальнейшее развитие речи как средства общения.	-Поддержание социального контакта	-Имитативные упражнения, пластические этюды.	-Самостоятельная художественно-речевая	-Игры парами. -Пример

Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира; -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации; -формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	(фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая и др.). -Игры со словом.	- Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке. - Экскурсии. - Проектная деятельность. -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей.	коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты.
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</i>				
-Формирование лексической стороны речи. -Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.	-Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание. - Беседа. - Досуги.	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры. - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом. -Познавательно-исследовательская деятельность. -Продуктивная деятельность. -Игры-занятия.	-Игра-драматизация. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность.	- Объяснение, повторение, исправление. -Дидактические игры. - Чтение, разучивание стихов. - Беседа.
<i>Звуковая культура речи</i>				
Формирование произносительной стороны речи: -развивать фонематическое	-Артикуляционная гимнастика. -Речевые дидактические игры.	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация. - Театрализованная	-Дидактические игры. -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.

восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. -Учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -Упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. -Учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.	-Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг.	деятельность.	- Игра-драматизация. - Консультации у логопедов.
--	--	---	----------------------	--

Грамматический строй речи

Формирование грамматической стороны речи: -содействовать освоению трудных случаев словоизменения; -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных; -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.	-Дидактические игры. -Речевые тренинги (упражнения). -Беседа. -Разучивание стихов.	-Сценарии активизирующего общения. -Игры-занятия. -Досуг. -Дидактические игры. - Речевые задания и упражнения.	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность.	-Дидактические игры. - Чтение, разучивание стихов. - Беседа. - Экскурсии. -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
---	--	---	---	--

<i>Связная речь</i>				
Формирование связной речи (монологические формы): -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого; -учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.	- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. - Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры.	-Творческие задания. -Дидактические игры. - Экскурсии. - Проектная деятельность. - Досуги и праздники. - Экспериментирование. -Познавательно-исследовательская деятельность. -Игры-занятия. -Театрализованная деятельность. -Словотворчество.	-Игры-импровизации по мотивам сказок. - Проектная деятельность. -Словотворчество.	-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей. - Экскурсии с детьми. - Участие в проектной деятельности.
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>				

-Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности. -Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. -Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». -Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. -Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р».	-Занятие. -Дидактические игры. -Словесные игры. -Индивидуальная работа. -Игровые упражнения. -Проектная деятельность (звуковая модель слова). -Проблемно – поисковые ситуации.	-Индивидуальная работа. -Игровые упражнения. -Дидактическая игра. -Словесные игры.	-Дидактическая игра.	-Беседа. -Консультации... -Семинары. -Семинары – практикумы. -Анкетирование. -Информационные листы. -Мастер-класс. -Ситуативное обучение. -Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. -Консультативные встречи. -Просмотр видео. -День открытых дверей. -Проектная деятельность.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская». Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей.	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, чистоговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.
--	---	---	--	--

Подготовительная группа				
<i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i>				
-Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. -Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. -Развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».	-Поддержание социального контакта. (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). - Игры со словом.	-Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность. - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные). - Совместная продуктивная деятельность детей.	-Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций. - Беседы. - Игры-драматизации. - Досуги, праздники. - Экскурсии. - Совместные семейные проекты.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

-Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. -Поощрение проявлений интереса к смыслу слов. -Совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания.	-Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание. - Беседа. - Досуги.	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры. -Игры-драматизации. - Экспериментирование со словом. -Познавательно-исследовательская деятельность. -Продуктивная деятельность. -Игры-занятия.	-Игра-драматизация. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность.	- Объяснение, повторение, исправление. - Дидактические игры. - Чтение, разучивание стихов. - Беседа.
---	---	---	---	---

Звуковая культура речи

-Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. -Совершенствование фонематического слуха : название слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове. -Отработка интонационной выразительности речи.	-Артикуляционная гимнастика. -Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг.	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация. - Театрализованная деятельность.	-Дидактические игры. -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. - Игра-драматизация. - Консультации у логопедов.
---	---	---	--	---

<i>Грамматический строй речи</i>				
-Упражнение детей в согласовании слов в предложении. -Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. -Помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей.	-Дидактические игры. -Речевые тренинги (упражнения). -Беседа. -Разучивание стихов.	-Сценарии активизирующего общения. -Игры-занятия. -Досуг. -Дидактические игры. - Речевые задания и упражнения.	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность.	-Дидактические игры. - Чтение, разучивание стихов. - Беседа. - Экскурсии. -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
<i>Связная речь</i>				
-Совершенствование диалогической и монологической форм речи. -Формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. -Воспитание культуры речевого общения -развитие умения содержательно и выразительно	- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры	-Творческие задания -Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники - Экспериментирование -Познавательно-исследовательская деятельность -Игры-занятия -Театрализованная деятельность -Словотворчество	-Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность -Словотворчество	-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми - Участие в проектной деятельности

пересказывать литературные тексты, драматизировать их -совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. -Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта. -Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему				
---	--	--	--	--

Подготовка к обучению грамоте

-Формирование представлений о предложении: -упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности -формирование умение составлять слова из слогов -формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части -формирование выделять последовательность звуков в простых словах.	-Занятие. -Дидактические игры. -Словесные игры. -Индивидуальная работа. -Игровые упражнения. -Проектная деятельность. -Проблемно – поисковые ситуации. -Продуктивная деятельность. -Викторины. -Праздники. -Досуги. -Сюжетно-ролевая игра.	-Индивидуальная работа. -Игровые упражнения. -Дидактическая игра. -Словесные игры. -Сюжетно-ролевая игра.	-Дидактические игры. -Работа в книжном уголке. -Продуктивная деятельность. -Сюжетно-ролевая игра.	-Беседа. -Консультации. -Семинары. -Семинары – практикумы. -Анкетирование. -Информационные листы. -Мастер-класс. -Ситуативное обучение. -Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. -Консультативные встречи. -Просмотр видео. -День открытых дверей. -Проектная деятельность. -Праздники. -Досуги.
--	--	--	---	--

Художественная литература

-Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. -Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. - Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. -Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). -Помогать детям объяснять основные различия между	-Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). -Рассматривание иллюстраций. -Театрализованные игры. Игры-забавы. -Подвижная игра со словом. -Хороводные игры. -Пальчиковые игры. -Дидактические игры. -Самодельные литературные концерты -Совместная досуговая деятельность (с другими группами) -Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. -Беседа. -Этическая беседа. -Литературные викторины. -Досуги. -Праздники. -Развлечения. -Игра-драматизация. -Работа в книжном уголке. -«Книжкина неделя». -«Книжкина мастерская». -Сочиняем сказки. -Проектная деятельность. -Литературные утренники.	-Чтение художественной литературы. -Повторное чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций. -Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). -Подвижная игра со словом. -Хороводные игры. -Пальчиковые игры. -Загадки, считалки, скороговорки.	-Работа в книжном уголке. -Рассматривание иллюстраций. -Рассматривание и обсуждение книг. -Участие в разборе и систематизации книг и картинок. -Использование художественного слова в игре. -Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. -Игры-забавы. -Игра-драматизация. -Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов. -Работа с фланелеграфом. -Игры с персонажами разных видов театра. -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. -Пальчиковые игры. -Работа в изо-уголке. -Игра «Расскажи стихи руками». -Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». -«Книжкина неделя»	-Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. -Участие: • в создании выставки детской литературы; • в Дне открытых дверей; • в «Книжкиной неделе»; • в создании детской библиотеки в группе. -Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.
---	---	--	--	---

литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	-Литературные конкурсы. -Спектакли. -Театрализованные представления. -Экскурсия в библиотеку. -Режиссерская игра. -Создание книг из рисунков детей.		Игра: -ролевая игра - игра-драматизация -режиссерская игра -Создание книг из рисунков детей.	
--	--	--	---	--

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цели:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Средняя группа				
Слушание				
-развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке -обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке -формирование навыков культуры слушания музыки -развитие умения чувствовать	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей,

характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном -формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения -развитие способности различать звуки по высоте	- Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях		совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, экскурсии Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
--	--	---	--	--

Пение

- формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами -побуждать петь мелодию чисто	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному	Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления
---	--	--	--	---

-развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него -формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы	- на праздниках и развлечениях	-в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни Музыкально-дидактические игры	детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
Музыкально-ритмические движения				
-формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трёхчастной формой музыки	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей,

-формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах -совершенствование навыков основных движений -развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений -развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли	- Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации	совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>				
-формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные

			композиторов. ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»	театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)</i>				
Рисование: - учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие - направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки - формировать умение	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс

получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш - учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура - учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти - формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров - учить выделять элементы городецкой росписи Лепка: - учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска - учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки - учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы - познакомить с использованием стеки Аппликация: - формировать умение правильно держать ножницы		песка		
--	--	-------	--	--

и пользоваться ими - формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос - учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов - учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части				
Развитие детского творчества				
- Учить создавать свои художественные образы; - вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно- компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- познакомить с профессией художника - познакомить с городецкими,	Занятия Изготовление украшений, подарков	Использование различных естественно	Изготовление украшений, подарков Дидактические игры	Родительское собрание Групповая консультация

филимоновскими, дымковскими изделиями - познакомить с архитектурой - формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура) - организовать первое посещение музея - воспитывать бережное отношение к произведениям искусства	Праздники, досуги, развлечения Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра	Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
---	---	--	--	---

Старшая группа

Слушание

-развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё -формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой -продолжение знакомства с композиторами -воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров -продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время)	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)
---	---	--	---	--

-развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений -совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам	- Рассматривание портретов композиторов	- в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях		Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
---	---	--	--	---

Пение

-формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне -развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него -поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера -развитие песенного музыкального вкуса -развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные
---	---	---	--	--

сочинять мелодии различного характера			Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.	занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
Музыкально-ритмические движения				
-развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки -формирование навыков исполнения танцевальных движений -знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов - развитие навыков инсценирования песен;	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества,	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений,	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные

умения изображать сказочных животных и птиц --совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни -по	-Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	- во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	-подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца	театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>				
-развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах -развитие творчества, самостоятельности	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)

			ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>				
Рисование: - учить передавать движения фигур; - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш); - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; - знакомить с новыми цветами и оттенками; - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств

майданской, гжельской росписи. Лепка: - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений; - учить лепить фигуры животных и человека в движении; - учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.); - учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек; - учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом. Аппликация: - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам; - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание. Художественный труд: - учить работать по готовой выкройке; - учить создавать из бумаги объемные фигуры;				обучения (ТСО) Мастер-класс День открытых дверей
---	--	--	--	---

- учить делать игрушки из поролона и пенопласта; - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала.				
Развитие детского творчества				
- Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- Учить выделять, называть группировать произведения	Занятия Изготовление украшений,	Использование различных	Изготовление украшений, подарков, декораций	Родительское собрание Групповая консультация

по видам искусства; - расширять представления о графике; - знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг; - познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; - подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан).	подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с Встречи с представителями искусства	естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей
Подготовительная к школе группа				
Слушание				
- Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; - развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; - развитие способности	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная

различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.	музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
Пение				
- Формирование у детей певческих умений и навыков; - обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:	Использование пения: - на музыкальных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку

помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; - развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; - развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.	-Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	- на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	(озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Музыкальное музицирование с песенной импровизацией Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей	к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
--	---	--	---	---

			действительности	
Музыкально-ритмические движения				
- Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; - обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок; - обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; - развитие художественно-творческих способностей.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. - подбор портретов композиторов, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов, Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий с воображаемыми	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей

			предметами	
Игра на детских музыкальных инструментах				
- Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				
Рисование: - учить новым способам	Занятия: по теме, по замыслу,	Использование различных	Изготовление украшений, подарков, декораций	Родительское собрание

работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.); - учить разным способам создания фона для картины; - подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.); - развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, городецкая, жостовская, мезенская и др.). Лепка: - учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур. Аппликация: - развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; - учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Художественный труд: - учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик,	интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа	естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей Мастер-класс
---	---	--	---	--

закладка и т.д.); - учить создавать объемные игрушки в технике оригами; - учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку»; - учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом; - учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала.				
Развитие детского творчества				
- Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства.	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии

	Экскурсия в мини-музей д/с	Конструирование из песка		Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- Формировать основы художественной культуры; - расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм; - продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством; - познакомить со спецификой храмовой архитектуры; - познакомить с историей искусства; - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с Встречи с представителями искусства	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Игры	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей

2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цели:

- развитие двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Средняя группа				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; - учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении; - учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>				
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить ползать, пролезать	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и

подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролёта гимнастической стенки на другой; - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; - учить прыжкам через короткую скакалку; - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди); - ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, по грудь, помогая себе гребковыми движениями рук, передвижение по дну водоёма на руках (ноги выпрямлены) вперёд, вправо, влево; выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду; - погружение в воду с головой: опускание лица, головы; погружение в воду с задержкой дыхания, открывание глаз в воде, поднимание предметов со дна; - скольжение на груди и на спине с помощью взрослого и самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди; - движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для	занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений	воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Игровые упражнения	праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми
--	---	---	---------------------------	---

себя способом.				
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Дни и Недели здоровья	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, беседа.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- Закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи; - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).	Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации	Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
- Формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы.	Показ, объяснение, беседа.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.

себе и окружающих.	Дидактические игры. Чтение художественной литературы.			
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- Закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация.	Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. Обучение навыкам точечного самомассажа. Полоскание рта после еды и горла. Топтание в холодной водопроводной воде перед сном. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- Формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
Старшая группа				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов

	упражнения на открытом воздухе Массаж Целевые прогулки			
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; - учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе; - самостоятельное вхождение в воду: по трапу, скату; соскоком на ноги; спадом вперед; - всплытие, лежание на поверхности воды, совершая постепенный выдох в воду; - скольжение на груди и на спине; переворачиваясь с груди на спину и наоборот.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление

	деятельность Дни и Недели здоровья			информационных материалов
<i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>				
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
<i>Воспитание культурно-гигиенических</i>				
- Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
<i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i>				
	Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i>				
- Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>				

- Ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании.	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
Подготовительная к школе группа				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				
- Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>				
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения,	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями

ровняться в колонне, шеренге, кругу; - плавание на груди и на спине, сочетание движение рук и ног, дыхания, ныряния, кувырки без опоры о дно, повороты; - проплывание на груди и спине 15-25 м.	Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм			Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность Дни и Недели здоровья	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности.	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и	

	литературы. Специально созданные ситуации.		тематических картинок.	
<i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организм</i>				
- Формирование представлений о целостности человеческого организма.	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i>				
- Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>				
- Формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношение к нему.	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	

- Система оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности (Приложение №11)

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурная непосредственно образовательная деятельность;
- закаливающие процедуры;
- адаптационная гимнастика;
- босохождение по массажным дорожкам;
- остеопатическая гимнастика;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- музыкальная непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии- это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровье сберегающие технологии представлены, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, точечным массажем, самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье»).
3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, психогимнастика).

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Классификация игр детей дошкольного возраста по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой

Формы организации игровой деятельности

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) Сюжетные самодельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, развивающие) Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные,	Обрядовые игры сезонные, (семейные, культовые) Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей

Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;

- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

- 1). Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов
- 2). Практические
 - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
 - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
 - элементарные опыты
- 3). Словесные
 - рассказ;
 - беседа;
 - чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (дошкольный возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал
- 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;

- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального развития:

- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам

2.4 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НР дошкольного возраста

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом¹ и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи, которые стоят перед учреждением:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с НР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- повышение возможностей обучающихся с НР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с НР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с НР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с НР включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическая работа, коррекционно-развивающая программа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с НР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с НР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с НР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с НР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с НР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с НР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с НР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с НР.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с НР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с НР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НР.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НР.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с НР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, дислалия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с НР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование <<чувства языка>> как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (НР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с НР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с НР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с НР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств

обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с НР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с НР в образовательном учреждении. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

При этом необходимо четко представлять, что эффективность преодоления недостатков развития у детей с НР напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих. Под общепедагогическими составляющими следует понимать наличие: творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса; образовательного пространства в самой организации и вне ее; преемственности в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других

учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.); системная целостность в педагогической деятельности; и т.д.

Частная составляющая представляет: индивидуализацию образовательных маршрутов для детей с НР; вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ; дифференцированность педагогических технологий; направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речеязыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий; обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи и т.д.

Специфическая составляющая общего процесса реализации вышеупомянутых условий подразумевает:

- целостность в восприятии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- системный подход к пониманию структуры нарушенного развития ребенка с НР;
- интеграцию коррекционных технологий в деятельность педагогов общего и дополнительного образования;
- вариативность специальных способов и приемов работы с детьми с НР;
- направленность на получение эффективных результатов воспитания и обучения детей с НР, ориентированность на оптимальный результат

коррекционно-развивающей работы с ними и т.д.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Содержание направлений работы

1. Диагностический модуль.

Направления и содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении адаптированной образовательной программы, отражены в таблице:

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, воспитатель, логопед.
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Психолог, воспитатель, логопед.

Основным документом, заполняемым специалистами, является «Индивидуальный образовательно-оздоровительный маршрут».

2. Коррекционно-развивающий модуль

Задачи модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении *адаптированной образовательной программы*.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты; определяют причину трудностей в освоении *адаптированной образовательной программы* с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают, на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции, индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательно-оздоровительных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

3. Оздоровительно-профилактический модуль

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

4. Социально-педагогический модуль программы коррекционной работы

Задачи модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Результаты реализации программы коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты реализации программы коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательно-оздоровительного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении адаптированной образовательной программы.

Конструктор проектирования программы коррекционной работы в Учреждении

Критерии	Направленность групп		
	компенсирующая		компенсирующая
Категории детей с ОВЗ	Дети с общим недоразвитием речи	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	
Цель	Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении ООП ДО.		
Задачи	Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении ООП ДО.		
Содержание коррекционной работы	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Создание условий для освоения детьми с ОВЗ <i>Общеобразовательной программы</i> и их интеграции в образовательном учреждении.		
Модули программы	Диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический.		
Формы организации	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая.		
Организационное	Заключение ПМПК, «Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка»		

обеспечение коррекционной работы	Индивидуальный образовательный маршрут. План оздоровительно-профилактических мероприятий План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров.
Программное обеспечение	Комплексирование программ и технологий исходя из категории детей с ОВЗ
Результаты коррекционной работы	Освоение детьми с ОВЗ <i>Общеобразовательной программы</i> . В случае невозможности освоения <i>Общеобразовательной программы</i> из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников

2.4.1. Коррекционная (логопедическая) работа

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов Учреждения в преодолении речевых нарушений у дошкольников

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы догнать детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДООУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Самое главное - довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал Учреждения и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства Учреждения на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Организация и реализация в детском саду комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе Учреждения происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.

- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Вся работа в Учреждении основывается на комплексно-тематическом принципе.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и «Дикие животные зимой» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- **Медицинский персонал Учреждения:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

- **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

- Коррекционно-развивающие занятия **психолога** ДОУ направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление).

Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Семья - это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопед и воспитатели ДОО стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

Взаимодействие логопеда с родителями

Многим детям при выпуске из рекомендуется школа, где осуществляется логопедическая помощь. В детские поликлиники обращаются школьники с дисграфией, которые ранее посещали группы с ОНР. Поэтому вопрос о повышении эффективности работы логопеда является чрезвычайно актуальным и, один из резервов - это тесная связь между логопедом и родителями. Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным одержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители таких детей помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов. В тактичной форме, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, психиатра и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения общего недоразвития речи несомненно способствует повышению эффективности логопедической работы в ДОО.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы учителя-логопеда детского сада с семьей

1. *Групповые родительские собрания* проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОО уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания

сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов-медиков, массаж - при нарушениях мышечного тонуса, стоматолог-ортодонт при нарушениях прикуса и т.д.).

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика;
- «Развитие мелкой моторики;
- «Выполнение домашнего задания;
- «Развитие внимания и мышления;
- «Речевые игры дома;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях;
- «Как учить звуко-буквенному анализу;
- «Как подготовить ребёнка к успешному обучению в школе.

Наглядная форма работы учителя-логопеда детского сада с семьей - картотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В картотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДООУ. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома. Картотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками.

Индивидуальные формы работы учителя-логопеда детского сада с семьей.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родители (законные представители) узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят

коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы, видеоматериалы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь домашних заданий*. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

2.4.2. Психологическое сопровождение коррекционного процесса

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с НР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с НР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с НР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с НР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

7. **Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей**, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с НР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Деятельность педагога-психолога детского сада строится по следующим **направлениям**:

Система и содержание работы педагога-психолога в Учреждении

Основные направления	С детьми			С родителями	С сотрудниками Педагоги, администрация
	Дети с ФФНР	Дети с ЗПР	Дети с ТНР		
Диагностическая работа	1. Изучение социально-эмоционального развития детей. (в теч. уч. года) 2. Оценка коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста. (октябрь, май)	1. Определение уровня развития ВПФ. (сентябрь) 2. Оценка коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста. (октябрь, май) 3. Готовность детей к обучению в школе. (апрель)	1. Обследование по тесту Д. Векслера. (в теч. уч. года) 2. Изучение индивидуально-типологических особенностей и уровня актуального развития детей. (по обращению)	*Характеристика родителями состояния своего ребёнка. (опрос, анкетирование) *Присутствие родителей при индивидуальном собеседовании и диагностическом обследовании ребёнка.	*Сопоставление позиций и взглядов на воспитание ребёнка со стороны родителей и педагогов, согласованность между ними в отношении организационных и функциональных вопросов.
Коррекционно-развивающая работа	Подгрупповые занятия с каждой группой д/сада (два раза в неделю)	Подгрупповые занятия с каждой группой д/сада (два раза в неделю)	Индивидуальная работа (выявление потенциальных возможностей детей)	*Стимуляция общения; *Организация взаимодействия между родителями данной группы, между родителями и сотрудниками д/сада.	*Индивидуально-консультативная помощь; *Организация педагогических мастерских, игротренингов.

Психологическое сопровождение	*Способствовать развитию эмпатийных проявлений. *Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.	*Формировать произвольность всех психических процессов. *Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.	*Способствовать проявлению всех видов активности ребёнка. *Формировать произвольность всех психических процессов. *Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.	*Информирование обо всех результатах обследований ребёнка (с учётом индивидуальных особенностей родителей). *Вовлечение родителей в совместную работу и формирование у них адекватной оценки ситуации реальных возможностей и перспектив ребёнка. *Родительский клуб «Первоклашка» для подготовки родителей к обучению в школе их детей.	*Поддерживать педагога эмоционально, укрепить веру в себя. *Помочь в осмыслении своих ресурсов (позитивных возможностей) и ограничений. *Формировать способности к восприятию нового. *Способствовать созданию в коллективе атмосферы поддержки и сотрудничества.
Профилактическая работа	*Индивидуальная работа по сенсомоторному развитию. *Индивидуальная работа по развитию ориентировочно-познавательной активности.	*Индивидуальная работа по развитию ориентировочно-познавательной активности. *Индивидуальная работа по развитию ориентировочно-познавательной активности.	*Развивающая работа, специфичная для того возраста, который демонстрирует ребёнок. *Индивидуальная работа по развитию ориентировочно-познавательной активности.	*Проблемные «круглые столы» с участием приглашённых специалистов или одних родителей.	*Видеотренинги профессионально-педагогического общения.

Цели и задачи работы педагога–психолога по основным направлениям

	Средний возраст		Старший возраст (5 – 7 лет)	
	Дети с речевыми нарушениями	Дети с парциальными нарушениями ВПФ	Дети с речевыми нарушениями	Дети с парциальными нарушениями ВПФ
диагностика	- определение уровня актуального развития коммуникативных умений у детей; - изучение эмоциональных процессов, внутриличностных проблем детей ; (по запросу)		- определить уровень актуального познавательного развития детей; - изучение социального статуса, личностных особенностей, взаимоотношений; (по запросу) - динамическая диагностика; - определение уровня готовности детей к обучению в школе;	
Коррекционно-развивающая работа (связь с логопедом)	- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядности форм мышления, мыслительных операций); - побуждать детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе.	- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений; - развитие мыслительных операций; - побуждать детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе.	- полноценная подготовка ребёнка к обучению в школе; -формирование умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования; - побуждать детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе.	- формирование графомоторных навыков; - развитие речемыслительной деятельности; - формирование умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования; - побуждать детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе.
Саморегуляция, произвольность	- развивать умение произвольно контролировать дыхание; - регуляция силы мышечного тонуса (через дыхательные упражнения, растяжки).	- развитие межполушарного взаимодействия; - снятие мышечных зажимов (через коррекционные движения тела и пальце в).	- формирование произвольности и функции программирования и контроля в первую очередь с привлечением двигательных и когнитивных техник.	-двигательная нейропсихологическая коррекция формирование произвольной регуляции деятельности; -развитие словесной регуляции.12

Коррекция внимания	- развитие сенсорного активного внимания.	- развитие сенсомоторного внимания, наблюдательности.	- развитие слухового внимания; концентрации, объема внимания.	- развитие моторно – двигательного внимания.
Социально – эмоциональное развитие; Формирование коммуникативных умений	-способствовать индивидуальному самовыражению детей.	-развивать умение чувствовать и понимать другого.	-развивать умение выделять, анализировать и оценивать поведение с точки зрения эталонов и образцов представленных в культуре.	-работа по формированию самовосприятия, коррекции коммуникативных функций и адекватного представления о своих возможностях.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

2.4.3. Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса

Основные программы

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", Мозаика-синтез, 2015
2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 2015
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 2015

Дополнительные программы

1. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», Н.В. Нищева, 2015
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищева, 2015.

Перечень литературных источников

УМК к программе «От рождения до школы»

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", Мозаика-синтез, 2015
2. Веракса Н. Е., ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) Мозаика-синтез, 2014
3. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Мозаика-синтез, 2015
4. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. и др. ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи Мозаика-синтез, 2015
5. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (4-5 лет) Средняя группа Мозаика-синтез, 2016
6. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до

школы". (5-6 лет) Старшая группа Мозаика-синтез, 2016

7. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (6-7 лет) Подготовительная группа Мозаика-синтез, 2016

8. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года) Мозаика-синтез, 2012

9. И.И.Комаров, А.В.Туликов Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М., Мозаика-синтез, 2013

10. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ под ред. Дыбиной О.В., М., Мозаика-синтез, 2012

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие

Основная программа	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
Развитие игровой деятельности детей	
Технологии и методические пособия	Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Библиотека пр. Детство, СПб, 2014. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть! СПб.: Детство-пресс, 2013. Белоусова Л.Е. Веселые встречи. СПб.: Детство-пресс, 2013. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М., 2012. Большова Т. В. Учимся по сказке. СПб., «Детство-пресс», 2013. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – М.: Айрис – пресс, 2012. Галанов А.С. Игры которые лечат. – М.: Педагогическое общество России, 2015. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Деркунская В.А. Игровые приёмы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования, 2012. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2012. Жукова Р.А. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3 – 5 лет. – Волгоград: ИТД Корифей, 2016. Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6 - 7 лет. – Волгоград: ИТД Корифей, 2012. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2012. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: Каро, 2016. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2013.
Развитие трудовой деятельности	
Технологии и методические	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (ср. и ст. гр.) М., 2014. Буре Р.С. Дошкольник и труд. СПб, 2014.

пособия	Дыбина О.В. Что было до... - М., 2013. Крулехт М.В. Самоделкино. СПб.: Детство-пресс, 2014. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозайка – синтез, 2012.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	
Технологии и методические пособия	Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 - 7 лет. - М.: 2015. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: 2014. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3 - 4 лет в семье и детском саду. - М.: 2012. Жукова Р.А. Правовое воспитание. – Волгоград: 2016. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа). - М.: 2015. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). - М.: 2015. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа). - М.: 2015. Князева О.Л. Я, Ты, Мы. - М.: 2013. Маханева М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - М.: 2014. Меремьянина О. Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. Натарова В.И. Моя страна. Патриотическое воспитание дошкольников. - Воронеж, 2015. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. - М.: 2014. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - М.: 2014.
Безопасность	
Технологии и методические пособия	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. Санкт-Петербург. «Детство-пресс» 2012. Арамина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М., 2013. Данилова Т.И. Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб.: Детство-пресс, 2012. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. – М.: 2013. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М., 2015. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М., 2014. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Разработки занятий. Волгоград, 2016. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. Волгоград, 2016. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательный материал. Волгоград, 2016. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательный материал. Волгоград, 2016. Фисенко М.А. ОБЖ (средняя и старшая группы). Волгоград, 2013. Фисенко М.А. ОБЖ (подготовительная группа). Волгоград, 2013. Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. М., 2015. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Изд. Книголюб, 2013.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Основная программа	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
Сенсорное развитие	
Технологии и методические пособия	Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. - М.: 2014. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: 2013. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / авт.-сост. Янчук М. В. – Волгоград, Учитель, 2013.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Технологии и методические пособия	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы? - М.: ТЦ Сфера, 2013. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: 2014. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: 2014. Конструирование из строительных материалов: наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.– Волгоград: Учитель, 2014. Конструирование из строительных материалов: наглядно-дидактический комплект из 7 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.– Волгоград: Учитель, 2014. Конструирование из строительных материалов: наглядно-дидактический комплект из 9 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы. – Волгоград: Учитель, 2014. Кузнецова Е. М. Художественное моделирование и конструирование с детьми 5 – 6 лет. – Волгоград: Учитель, 2013. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. - М.: 2015. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Паршукова И.Л. Маленький исследователь. – М.: 2012. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. - Москва: ТЦ Сфера, 2014. Тугушева Г.П. ,Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2013. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Формирование элементарных математических представлений	
Технологии и методические пособия	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. - Москва: Мозаика Синтез, 2012. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж: 2014. Ерофеева Т.и. Математика до школы: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Школьная Пресса, 2015. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. - СПб: 2013. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб: Детство-пресс, 2014. Михайлова З.А. Математика – это интересно. - СПб: Детство-пресс, 2012. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2015. Пономарев И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя групп – М.: Мозаика-синтез, 2014. Петерсон Л.Г. Игралочка. - М.: 2014. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька. - М.: 2015. Шорыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. М., 2014. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. - М., 2014.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Технологии и методические пособия	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: 2016. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: 2015. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: 2015. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-синтез: 2014. Ефанова З. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа.– Волгоград: Учитель, 2013. Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! - СПб: Детство-пресс, 2014. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. – СПб.: Детство-пресс, 2013. Большева Т.В. Учимся по сказке. - СПб: Детство-пресс, 2012. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: 2015. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. – Воронеж: 2012. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: 2014. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: 2014. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (I часть). - СПб: Детство-пресс, 2013. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (II часть). - СПб: Детство-пресс, 2013. Галанов А.С. Дошкольники на прогулке.- М.: 2015. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. - М.: 2015.

	Маневцова Л.М. Листок на ладони. - СПб: 2013. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. - СПб: 2013. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории культуры. М., 2014. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? М., 2013. Нефедова К.П. Дом. Какой он? М., 2014. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М., 2015. Скоролупова О.А.. "Занятия по теме: Цветущая весна. Травы. М., 2014. Скоролупова О.А.. Занятия по теме: Весна. Насекомые. Перелетные птицы. М., 2014. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Вода. М., 2015. Скоролупова О.А. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М., 2016. Скоролупова О.А. Транспорт. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М., 2016. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Животный мир жарких стран. М., 2015. Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. М., 2012. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Зима. М., 2012. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?-М. 2013. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? -М. 2013. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?- М. 2013. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? -М. 2014. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? -М. 2016. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. -М., 2015.
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Основная программа	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Технологии и методические пособия	Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. - М.: Мозаика-синтез, 2015. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. - М, 2014. Вершинина С. Е., Деркунская В. А. Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников. Учебно- методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников.– М.: Центр педагогического образования, 2013.

**Звуковая культура речи.
Подготовка к обучению грамоте**

Технологии и методические пособия	Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2015. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2015. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Средняя группа. – М.: Скрипторий 2015. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. - СПб.: Детство-пресс, 2014. Егорова О.А. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков детьми 5-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2015. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. «Издательство Гном», 2016. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. «Издательство Гном», 2017. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. М.: Издательство Гном и Д, 2016. Максакова А.И., Тумакова Г.А. "Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом". - М.: Мозаика-синтез, 2016. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз – словечко. Два – словечко». – М.: ЮВЕНТА, 2014 Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. - Волгоград, 2012. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М., Мозаика-синтез, 2016. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Издательство КАРО, 2015. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М., 2014.
Грамматический строй речи. Связная речь	
Технологии и методические пособия	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. – М., 2016. Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет, конспекты фронтальных занятий, 1,2,3, периоды обучения, М. «Издательство Гном», 2017. Гомзяк О.С., Говорим правильно в 6-7 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, М. «Издательство Гном», 2014. Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет, конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, М. «Издательство Гном», 2017. Ильина М.В. Чувствуем, познаем, рассуждаем. - М., 2014. Ковшиков В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. - СПб., 2016. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. - М., 2014. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М.: Секачев.В. Ю., ТЦ Сфера, 2015.

	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014. Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа / авт. сост. Н. В. Лободина, Волгоград: Учитель, 2014. Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. сост. Н. В. Лободина, Волгоград: Учитель, 2014. Мазанова Е. В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). – СПб.: Паритет, 2016. – 208 с Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (младшая и средняя группы) - М., 2013. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. - М., 2014. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи (одежда, посуда, продукты питания). - М., 2012. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи (домашние животные и птицы). - М., 2013. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2015; Скворцова И. – Логопедические игры для детей 4-6 лет. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2015; Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Альбом 1-4. – 2-е издание, М.: Издательство ГНОМ, 2012. Учебное издание. Серия Беседы по рисункам. УРОКИ УШИНСКОГО: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Рынок, 2012. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2014. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Изд. Владос, 2013. Чистякова И. А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. - СПб., 2015. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ. - М., 2015.
Художественная литература	
Технологии и методические пособия	Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., и др. Ознакомление с художественной литературой дошкольников с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Пирадова В.Н. Ребенок и книга. СПб., 2014. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу - М., 2015. Пименова Т.М., Архипова В.В. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки.– Волгоград: Учитель, 2014. Ушакова О.С., Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. - Воронеж, 2014. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 – 5 года. / Сост. Гербова В.В, Ильчук Н.П и др.– М., 2015. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 года. / Сост. Гербова В.В, Ильчук Н.П и др.– М., 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная программа	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
<i>Музыкальное развитие</i>	
Технологии и методические пособия	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет. – СПб.: ЛОИРО, 2012 Вихорева Г.Ф. Осенние картинки: песни, хороводы, игры и пляски для детей. – СПб.: Музыкальная палитра, 2013 Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. – СПб.: Детство-пресс, 2015 Захарова Н.С. Праздники в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., Владос, 2012. Зарецкая Н.В. В гостях у солнышка. М., 2013. Зацепина М. Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2012. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М., 2014. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. М., 2015. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2015 Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб.: Музыкальная палитра, 2016 Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. Праздники для современных малышей, Ярославль, 2012.
<i>Развитие продуктивной деятельности</i>	
Технологии и методические	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж. 2014. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2014. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. - СПб.: Детство-пресс, 2013. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб.: Детство-пресс, 2013. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. СПб.: Детство-пресс, 2013. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Куручкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб.: 2014. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Объемная аппликация. СПб.: 2013. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). – М., 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). – М., 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). – М., 2016.

пособия	Петрова И.М. Волшебные полоски. СПб, 2012. Скоролупова О.А.. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М.,2015. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. СПб., 2013. Туфкрео Р., Кудейко М., Коллекция идей. - М., 2014. Фатеева Рисуем без кисточки. - Ярославль, 2014.
<i>Развитие детского творчества</i>	
Технологии и методические пособия	Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2016. Иванова Г.П. Театр настроений. М., 2016. Лора Поляк Театр сказок. СПб.: 2013. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М., 2014. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб.: Детство-пресс, 2014. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 -6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.– М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Основная программа	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
Технологии и методические пособия	Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. - М.: Скрипторий, 2014. Гаврючина. Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: Сфера, 2012. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - М.: Сфера, 2014. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. - М.: Вако, 2012. Красикова И.С.Плоскостопие у детей. – СПб.: Корона принт, 2014. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры. - М.: НЦЭНАС, 2015. Аверина И.Е. Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ. - М.: Айрис пресс, 2013. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками.- М.: Астрель,2012. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. - СПб.: Каро ,2016. Лыскова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьёва О.И. Спортивные праздники и развлечения. М.: Аркти, 2015. Попова М.И. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. - СПб.: ЛОИРО, 2012. Попова М.И. Навстречу друг другу. - СПб.: ЛОИРО, 2012.

	Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ - танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: Детство-пресс, 2013. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-пресс, 2016. Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. - М.: Гном и Д, 2013. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей. - М.: Аркти, 2012. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. - М.: Аркти, 2012. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. - М.: Вако, 2012. Мастюковой Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников. - М.: Аркти, 2012. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. - М.: Сфера, 2012. Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б. Игры, занятия и упражнения с мячом. - СПб.: Каро, 2015. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М.: Пять за знания, 2012. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет. - М.: Сфера, 2012. Сулим Е.В. Зимние занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М.: Сфера, 2014. Агапова И.А., Давыдова М.А. Спортивные сказки и праздники для дошкольников. М.: Аркти, 2015. Картушина М.Ю. Физкультурно-сюжетные занятия с детьми. - М.: Сфера, 2012. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: Сфера, 2016. Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду: программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Аркти, 2012. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. - СПб.: Детство-пресс, 2015. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - М.: Айрис пресс, 2013. Аверина И.Е. Физкультминутки в детском саду. - М.: Айрис пресс, 2013. Латохина Л.И., Андрус Т.А. Творим здоровье души и тела. - СПб.: Пионер, 2015. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Линка-пресс, 2013.
--	---

Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения.

1. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Алябьева Е.А. ГбПсихогимнастика в детском саду Гв - М.: Сфера, 2013.
3. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Ростов- на -Дону: Феникс, 2012.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.Б. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2013.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2013.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения . Давайте жить дружно! – М.: Генезис, 2012.
7. Лютова Е.К, Молина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2013.
8. Павлова Н.Н. , Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2012.
9. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов/Под ред. М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2012.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает НОД (далее - занятие), т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью занятия является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Занятия носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

В образовательную деятельность в режимных моментах могут включаться образовательные ситуации. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем

дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем Учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность детей организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения — в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

1. принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
2. принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
3. принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
4. принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
5. принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении

К основным направлениям следует отнести:

- **организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;**
- **организацию питания;**
- **обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в Учреждении;**
- **физическое развитие детей;**
- **организацию лечебно-профилактической работы с детьми**

Организация лечебно-профилактической работы в Учреждении предполагает осуществление комплекса мероприятий с целью укрепления здоровья ребенка, повышение способности его организма противостоять различного рода воздействиям внешней среды, а также реабилитацию детей после перенесенных заболеваний.

Система общеоздоровительных мероприятий включает:

- обучение детей уходу за своим телом,
- закаливание,
- витаминизацию блюд,
- прием защитного гомеопатического комплекса,
- оптимизацию двигательной деятельности детей.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Первоочередной задачей было и остается укрепление здоровья детей посредством всестороннего физического развития и закаливания. Все другие задачи образовательного и воспитательного плана решаются в соответствии с состоянием здоровья воспитанников и уровня их физического развития. Такой подход позволяет рассматривать оздоровительную деятельность и физическое воспитание как целостность. В соответствии с этим подходом принцип оздоровительной направленности физического воспитания становится ведущим. Поэтому современные технологии физического воспитания носят название физкультурно-оздоровительных.

Физическое развитие детей направлено на улучшение состояния здоровья, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Организованные формы двигательной деятельности включают: адаптационную гимнастику, гимнастика после сна, физкультурные паузы, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, подвижные игры, спортивные упражнения, музыкально-физкультурные развлечения, самостоятельная двигательная деятельность.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой Учреждения, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста трудно переоценить. Семья как первый институт социализации оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. В семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без помощи специалистов. Детский сад – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Поэтому улучшение качества воспитательно - образовательного процесса, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения.

В основе работы нашего коллектива с семьей, лежит системный подход, который позволяет изменять взгляды и взаимодействие в семье на воспитание ребенка, таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пассивными.

Немаловажными являются и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Однако не все родители вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровление своего ребенка. Не секрет, что многие родители считают, что детский сад - место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. Принятие Учреждением полностью проблем на себя, не может обеспечить повышение эффективности процесса воспитания и развития здорового ребенка. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложатся на ребенка. Поэтому основным направлением считаем сближение интересов педагогов, детей и их родителей. Познакомить родителей не только с организацией педагогической работы с детьми, но, главное, показать воспитательные цели, традиции группы и детского сада. Необходимо воспитателям и родителям объединить свои усилия и обеспечить малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и дома и в детском саду. Это, на наш взгляд, позволит развитию основных способностей ребенка, умению общаться со сверстниками и обеспечит успешную социализацию в обществе.

Основные задачи, стоящие перед Учреждением в работе с родителями:

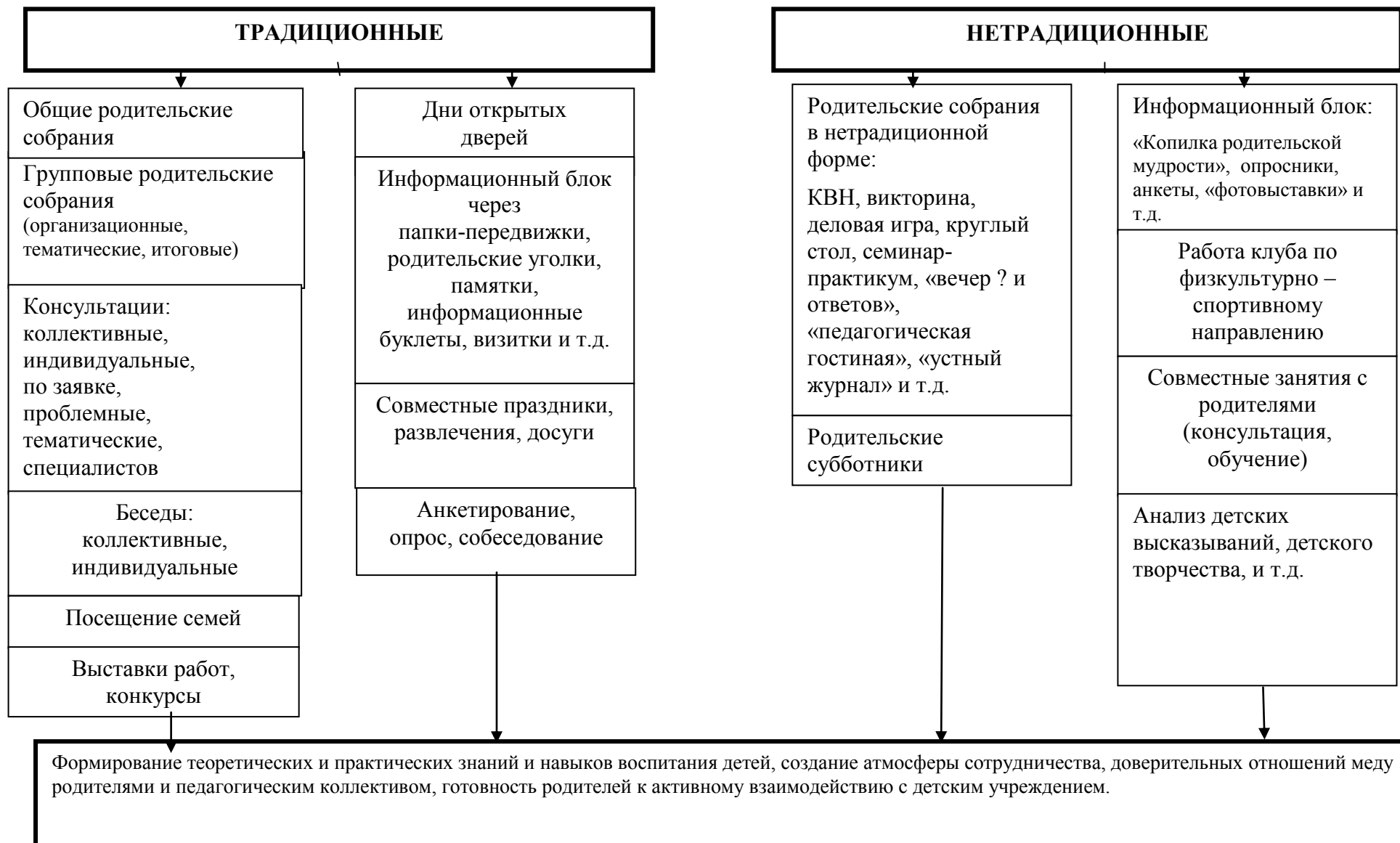
изучение семей детей (составление социального паспорта воспитанника, анкетирование родителей);

привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения (совместное творчество с детьми, совместное участие детей и родителей в мероприятиях Учреждения – праздники, конкурсы, соревнования, подготовка к утренникам и развлечениям, участие родителей в детских праздниках, помощь родителей педагогу в подготовке к занятиям, подбор материала);

просвещение родителей в области педагогики и детской психологии (консультационные встречи с педагогами и специалистами Учреждения, решение проблемных ситуаций, обсуждения, рассказы из личного опыта на групповых собраниях);

изучение семейного опыта воспитания и обучения (составление фотоальбомов, фотоколлажей, приглашение родителей на занятия «Гость группы», помощь ребенку в составлении рассказов по теме КТП о своей семье, обсуждение и рассказы из личного опыта за «круглым столом»).

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения в решении данных задач.
4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в Учреждении (а также районе, городе).
6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на

помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в Учреждении.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в Учреждении и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории Учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и в Учреждении.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в Учреждении и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и в Учреждении.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в Учреждении и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в Учреждении встречи родителей и детей музыкально-литературные вечера

2.8 Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей. Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом
Схема социокультурного окружения Учреждения



Преемственность между Учреждением и школой

Преемственность - это идущий в порядке последовательности процесс, основанный на переходе чего-либо непосредственно от одного к другому. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Задача Учреждения – воспитание и развитие ребенка (развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания и др.), но не обучать его простейшим школьным навыкам. Без игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте невозможно полноценное психическое развитие ребенка-дошкольника. Готовность к школьному обучению возникает как результат полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, предполагающим наличие ведущей игровой деятельности. А также всех традиционных видов детской деятельности, которыми дети занимаются в своем коллективе самостоятельно и со взрослыми.

Преемственность в работе Учреждения и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не

ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста. Подготовка к школе и всестороннее развитие ребенка – процесс, требующий длительного времени.

Основными задачами сотрудничества Учреждения и школы являются:

- улучшение подготовки 6 - 7 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей:

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов Учреждения, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Экскурсионные посещения дошкольниками школы; в течение учебного года неоднократно приглашаются в школу с целью знакомства с внутри школьными помещениями – класс, столовая, библиотека, спортивный и актовый залы;
- Взаимодействие педагога психолога Учреждения и школы;
- Проведение «Выпускных балов» в Учреждении
- Проведение психологической диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями; выступление учителей с целью ознакомления с родителями на собраниях в Учреждении.

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей. Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

Региональный компонент Программы

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл данного подраздела Программы, ее регионального компонента.

Региональный компонент в Программе представлен первоначальными представлениями об особенностях географического положения города Кириши и Киришского района, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Цель регионального компонента - сформировать обобщенное представление «окружающий мир человека», включающее знания о естественной и преобразованной человеком природе, рукотворном мире, созданном многими поколениями людей, живших на земле Киришской; о людях, живущих в настоящее время и создающих своим трудом условия для удовлетворения материальных и духовных потребностей; представления об отношении людей друг к другу, к природе, к культуре, к истории своего края.

Задачи:

- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

- формировать поисковую мотивацию краеведческой деятельности. История Киришского края многообразна. Расширяя у воспитанников знания по истории родного края, где общие закономерности развития общества проявляются в конкретных условиях, мы расширяем кругозор детей и формируем историческое сознание. Народное воспитание создает у детей осознание своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Это чувство сопричастности - основа будущего патриотизма. Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края - показать исторический путь родной им земли.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей:

- для детей младшего и среднего дошкольного возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются;
- для старшего возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город-Кириши, Ленинградская область, Россия.

Примерный тематический план работы по ознакомлению дошкольников с родным краем «Мой Киришский край»

Средний, старший дошкольный возраст

Месяц	Тема
Сентябрь	Тема: «МОЙ РОДНОЙ ГОРОД» 1. Район, где я живу. Мой адрес. 2. Моя семья. Родословная. 3. Символика города. 4. Улицы родного города.
Октябрь	Тема: «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО ГОРОДА» 1. Достопримечательности г.Кириши 2. Кириши -город химиков и энергетиков. 3. КИНЕФ-крупнейший нефтеперерабатывающий завод в России. 4. Киришская ГРЭС («ОГК 2») - крупнейшая тепловая электростанция ОЭС Северо-Запада.
Ноябрь	Тема: «КТО ПРОСЛАВИЛ НАШ ГОРОД» 1. Знаменитые люди нашего города. 2. Творческая жизнь города.
Декабрь	Тема: «ТРАДИЦИИ» 1.. Традиции моей семьи. 2. Культурные традиции г.Кириши. 3. Памятные даты г.Кириши. 4. Новый год в моём городе.
Январь	Тема: «ПРОШЛОЕ МОЕГО ГОРОДА»

	1. Заглянем в прошлое. История становления города Кириши. 2. Исторические места. Памятники города.
Февраль	Тема: «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ» 1. Символика Ленинградской области. Герб, гимн области. 2. Районы Ленинградской области (Волховский, Тихвинский) 3. Чем я могу гордиться (знаменитые люди и защитники Ленинградской области) 4. Народные промыслы Ленинградской области.
Март	Тема: «МИР ПРИРОДЫ КИРИШСКОГО КРАЯ» 1. Животный мир. 2. Растительный мир 3. Водные объекты 4. Охрана природы.
Апрель	Тема: «КИРИШИ – КРАСИВЫЙ и МОЛОДОЙ ГОРОД РОССИИ» 1. История возникновения города. 2. Символика города. 3. Памятные места г.Кириши .
Май	Тема: «КТО ПРОСЛАВИЛ НАШ КРАЙ» 1. Славные подвиги защитников родной земли. День победы. 2. Славные дела наших прадедов и современников

Выбраны следующие направления краеведческой работы: географическое, историческое, литературное, художественное, так как является очевидным тот факт, что наиболее эффективным будет сочетание краеведческой работы с нравственно – патриотическим, эстетическим, экологическим, трудовым воспитанием.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному формированию у детей представлений о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по формированию целостной картины мира, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительностью, развитие речи.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (по Ладожскому озеру, по реке Волхов, в прошлое города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми,

продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений и посиделок.

Для формирования историко-географических представлений о родном крае требуется создание специальной развивающей среды:

- физические карты России, Ленинградской области, планы города, и микрорайона, где расположен наш детский сад;
- портреты известных людей, живших и живущих в городе;
- фотографии памятников истории и культуры, достопримечательностей, красивых зданий, уголков природы, изображения гербов города, области и страны, Государственного флага и т. д.

2.9 Иные аспекты содержания образовательной Программы

2.9.1. Организационный аспект

1. Организационные особенности

Режим пребывания детей в Учреждении - 10,5 (с 7.00 до 17.30) с 17.30 до 19.00 работает дежурная группа.

В МАДОУ функционирует 8 групп, 5 групп оздоровительной направленности для детей от 1 до 7 лет; 3 группы - компенсирующей направленности, для детей от 4 до 7 лет, в которых воспитываются дети, имеющие речевые нарушения. Продолжительность воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями определяется в соответствии с диагнозом.

В группах оздоровительной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляет: от 1 года до 3 лет -10 детей; от 3 до 7 лет -15 детей; в группах компенсирующей направленности предельная наполняемость – от 12 до 16 детей.

Режим и график работы образовательной организации: учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием воспитанников.

В учреждении пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

2. Национально-культурные особенности (региональный компонент программы).

Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького киришанина.

В целях приобщения детей к истории, культуре и традициям родного края Учреждение взаимодействует с Киришским историко-краеведческим музеем, филиалом «Виртуального мира Русского музея», с детской Киришской городской библиотекой.

Целью музейной педагогики является знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края, которое реализуется через образовательные программы дошкольного образования и музейной педагогики со стороны краеведческого музея и филиала «Виртуальный мир Русского музея».

Задачи:

- познакомить детей с жизнью и бытом крестьянской деревни, осветить основные русские обряды и праздники, народные промыслы, которые сохранились до наших дней;
- познакомить с историей возникновения города, его достопримечательностями, флорой и фауной.
- содействовать становлению личности ребенка, развитию его творческих способностей через введение ребенка в мир искусства, формирование у него художественной культуры, понимание языка в искусстве

Принципы:

- наглядность
- доступность

- динамичность

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса:

Знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами.

Приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

1. Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: «Кросс Нации», «Лыжня России», «Крепыш», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п. в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей.

В зимний период времени устанавливаются недельные каникулы, в период которых создаются максимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, музыкально - художественной деятельности детей, проводятся музыкальные, физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематический День здоровья. Содержание образовательной работы в такой день направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

В рамках взаимодействия и приобщения детей к здоровому образу жизни заключены договоры о сетевом взаимодействии с спорткомплексом ООО «КИНЕФ» с целью профилактики и охраны здоровья, пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и массового спорта.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность, создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.9.2 Предметно - пространственная развивающая образовательная среда Учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В учреждении созданы определенные условия, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др., имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки, спортивные уголки с необходимым оборудованием для двигательной активности детей.

В учреждении создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом

функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития. В детском саду функционирует постоянно обновляющаяся выставка детских работ.

У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники. На территории имеются две оборудованные спортивные площадки.

В методическом кабинете для проведения воспитательно-образовательной и диагностической работы с детьми собраны диагностические методики, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с воспитателями, родителями, рекомендации, обобщенный инновационный опыт воспитателей. Имеется также библиотека учебно-методической литературы, которая насчитывает более 750 экземпляров; из них детской литературы 400 экземпляров, ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий, собирается аудио - и медиатеки.

2.9.3 Характер взаимодействия ребенка с взрослым.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща *личностно-ориентированная модель взаимодействия*. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).

Как партнёры и участники совместной деятельности *взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.* Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности.

Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). *Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы.* Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!).

Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. *Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.*

2.9.4 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников *игра*, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. *Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка.*

Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится *сотрудничество*. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры.

В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Именно на это нацелен Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

2.9.5 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются *индивидуальные варианты отношения к себе и к другому*.

Мощным фактором развития гуманных чувств является *сюжетно-ролевая игра*. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание.

Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МАДОУ «Детский сад №16» созданы материально-технические условия реализации Программы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы МАДОУ «Детский сад №16» СанПин 2.3/2.4.3590-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На 8 участках расположены оборудованные зоны для прогулок, которые оборудованы малыми игровыми формами: качели, скамейки, столы, горки, песочницы с крышками, клумбы. На территории имеется спортивная площадка для спортивных игр. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление и вентиляция, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В Учреждении - 8 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Медицинский блок включает в себя: физиотерапевтический кабинет, массажный кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинеты заведующей, бухгалтерия, методический, пищеблок, прачечная, кладовые и др. Все эксплуатируемые помещения функционируют, содержатся в исправном состоянии и соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Помещение	Функциональное использование	Оборудование
В здании		
Группы (групповая, спальня, приемная, туалет)	Организация образовательной деятельности, режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности.	Детская мебель, игровая детская мебель, буфетная, кровати, индивидуальные шкафчики и скамейки для раздевания, спортивный комплекс, спортивное оборудование, методический материал, игровое пособие, игрушки, модули для сюжетно-ролевой игры и т. д. Уголок природы, ручного труда, конструирования, познания и экспериментирования, книжный, развития речи, патриотический; художественного творчества, театрализованный, музыкальный, , физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы Методические пособия в соответствии с возрастом детей
Музыкальный зал	Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», проведение праздников, досугов, развлечений.	Музыкальный центр, интерактивное оборудование, детские музыкальные инструменты, стулья, костюмы, декорации, наглядные и дидактические пособия и т. д.
Физкультурный зал	Реализация образовательной	Интерактивный пол, интерактивный скалодром, маты, скакалки, обручи,

	области «Физическое развитие» Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.	шведская стенка, спортивный комплекс, мячи, кегли, батут, нестандартное оборудование и пособия, ортопедические мячи, тренажеры, музыкальный центр, другое спортивное оборудование и др.
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностической, развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, консультативно-просветительской работы с родителями.	Детская мебель, столы и стулья для проведения занятий, диагностический инвентарий, развивающее и игровое оборудование, стеллажи для наглядных пособий.
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностической, развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Настенное зеркало, столы, стулья, шкафы и полки для методической работы, доска, стенды для наглядности, коробки и папки для пособий, логопедические, развивающие и игровые пособия, раздаточный материал.
Пищеблок	Приготовление и выдача пищи	Холодильные шкафы, мясорубка, картофелечистка, универсальная овощерезательная машина, универсальный привод, ванны моечные, жарочный шкаф, электрические плиты, пищеварочные котлы, кипятильник, шкаф для хранения хлеба, шкафы для хранения продуктов, стеллажи, разделочные столы и т. д..
Прачечная	Стирка белья и спецодежды.	Стиральные машины (автоматы), центрифуга, ванна, гладильный стол, утюги и т. д.
Медицинский блок: -процедурный кабинет - физиотерапевтический кабинет -массажный кабинет -изолятор	Проведение лечебно-профилактической работы. По договору с ГБУЗ ЛО «Киришская межрайонная больница»	Ростомер, медицинские весы, медицинский шкаф для хранения медикаментов, медицинский стол, столы и стулья для работы медицинского персонала, шкаф для хранения документации, кушетки, детский стол и стулья, бактерицидная лампа, холодильники и физиотерапевтическая аппаратура, медицинские кушетки др.
Методический кабинет	Методическое обеспечение педагогического процесса (методическая литература, демонстрационный материал, дидактические игры)	Подборка педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в Учреждения
Остальные помещения (кабинет заведующего, бухгалтерии, коридоры, холлы,	Учебно-вспомогательный процесс.	Шкафы, стеллажи, столы, стулья, оргтехника для учебно-вспомогательного процесса, оргтехника, информационные стенды и др.

подсобные и складские помещения и т. д.)		
На улице		
Прогулочные площадки	Организация проведение прогулки на улице	Крытые веранды, качели, горка, песочницы, лестницы
Футбольная площадка	Организация двигательной активности детей	Футбольные ворота
Спортивная площадка	Реализация образовательной области «Физическое развитие» Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Спортивное оборудование: рукоход, скамейки, лестницы, гимнастический бум, баскетбольные кольца и др.

3.2.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, копировальная техника. В Учреждении имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами

Наименование	Наличие
Компьютеры	+
Точка доступа к сети Интернет	+
Музыкальные центры	+
Магнитолы	+
Интерактивное оборудование SMART	+
Мультимедийные проекторы с экраном	+
Микрофон	+
Копировальная техника	+
Принтер	+
Факс	+
Интерактивная песочница	+

МФУ	+
Интерактивный бассейн	+
Интерактивный скалодром	+

К печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам, согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» относится библиотечный фонд (печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания).

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

При работе в группах для детей с НР в Учреждении предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с НР, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Требования к квалификации учителя-логопеда. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 07 марта 2014 г. № 276 (с изменениями на 23 декабря 2020 года) «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» устанавливаются следующие квалификационные категории:

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые: имеют установленную первую квалификационную категорию;

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

а) уровень квалификации (указывается должность) соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории; б) уровень квалификации (указывается должность) не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории. При принятии решения аттестационной комиссии о несоответствии уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до завершения срока ее действия. Квалификационные категории сохраняются при переходе педагогического работника в другое образовательное учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации, в течение срока ее действия.

Требования к квалификации педагога-воспитателя: Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с нарушениями речи в объеме не менее 144 часов.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы Учреждением. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников. Недопустимо требовать от Учреждения, реализующего Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание

психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

Планирование осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по пяти образовательным областям.

Учебный план совместной образовательной деятельности с детьми
(Занятия проводятся как совместная интегративная образовательная деятельность педагогов с детьми)

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Коррекция: логопедическое занятие – 2 р/нед Физическая культура – 3 раза в неделю Художественное творчество: рисование- 1 Художественное творчество: аппликация/0,5 лепка - 0,5 (чередуются) Познание: ФЭМП 1 Познание: ребенок и окружающий мир 1 Коммуникация: развитие речи 1 Музыка 2	Коррекция: логопедическое занятие – 2 р/нед с января – 3 раза в неделю Физическая культура – 3 раза в неделю Художественное творчество: рисование- 1 Художественное творчество: аппликация/0,5 лепка - 0,5 (чередуются) Познание: ФЭМП 1 Познание: ребенок и окружающий мир 1 Коммуникация: развитие речи 1 Музыка 2	Коррекция: логопедическое занятие – 3 р/нед Физическая культура – 3 раза в неделю Художественное творчество: рисование- 2 лепка /0,5 аппликация/0,5 Познание: ФЭМП 2 Познание: ребенок и окружающий мир 1 Коммуникация: развитие речи 1 Музыка 2
<u>2-я половина дня</u> Совместная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры) Чтение (восприятие) художественной литературы Совместная познавательно-исследовательская деятельность Чтение (восприятие) художественной литературы Совместная продуктивная деятельность (художественный труд) Чтение (восприятие) художественной литературы Безопасность/Здоровье (совместная интегративная деятельность)	<u>2-я половина дня</u> Совместная игровая деятельность (сюжетно-ролевые/режиссерские игры с использованием продуктов конструирования, театрализованные игры, игра-фантазирование) Чтение (восприятие) художественной литературы Совместная продуктивная деятельность (художественный труд) Совместная познавательно-исследовательская деятельность Безопасность/Здоровье (совместная интегративная деятельность)	<u>2-я половина дня</u> Совместная познавательно-исследовательская деятельность Совместная игровая деятельность (игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры с использованием продуктов конструирования, театрализованные игры/игры-фантазирования) Чтение (восприятие) художественной литературы Безопасность/Здоровье (совместная интегративная деятельность)

Примечание: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет в средней группе (дети пятого года жизни) – <u>12 занятий</u>. Продолжительность занятий для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.	Примечание: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, в старшей группе составляет (дети шестого года жизни) – <u>12/13 занятий</u>. Продолжительность – не более 25 минут	Примечание: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, в подготовительной к школе группе составляет (дети седьмого года жизни) – <u>15 занятий</u>. Продолжительность – не более 30 минут
--	--	---

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми. Формы работы

<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.

Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др. Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

5-го года жизни - не более 20 минут,

6-го года жизни - не более 25 минут,

7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, в старшей 45 минут и подготовительной и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю). Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

На самостоятельную деятельность детей 4-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Особенности планирования

Построение образовательного процесса осуществляется по комплексно-тематическому принципу.

Планирование является важной составной частью педагогического процесса и основой правильной организации жизни детей в Учреждении. Содержание плана воспитательно – образовательного процесса строится на знании воспитателем возрастных особенностей развития детей, анализе достигнутых результатов всей группы и индивидуальных результатов каждого ребенка. Планирование должно отвечать целому ряду принципиальных требований:

1. единство тематического и календарного планирования;
2. стабильность и гибкость планирования;
3. соответствие принципу развивающего образования;
4. учет принципа интеграции образовательных областей и деятельностного подхода;
5. учет возрастных особенностей и интересов детей.

Программа предполагает следующие виды планирования:

Для воспитателей:

1. комплексно-тематическое планирование (*Приложение 1*)
2. календарное планирование (*Приложение 2*)
3. индивидуальный образовательно – оздоровительный маршрут для детей с ОВЗ (*Приложение 3*)
4. примерный цикл тем (темы могут варьироваться по усмотрению педагогов) (*Приложение 4*)
5. циклограмма календарного планирования образовательной работы вне занятий (*Приложение 5*)

для учителя-логопеда:

1. Перспективный план работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности на три периода (*приложение 7*)
2. Календарно-тематическое планирование на учебный год (*приложение 8*)
3. Динамика речевого развития (три периода) (*приложение 9*)
4. Речевые карты для ребенка с ФФНР, ОНР (*Приложение 10*)

Педагогическая диагностика

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения планируемых результатов освоения образовательной программы. Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих учреждение.

Мониторинг (*Приложение 6*)

Организация коррекционно-воспитательной работы в средней группе

Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети с первым уровнем речевого развития не в полном объеме владеют пониманием речи, они усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, у них снижены работоспособность, объём внимания и памяти. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Логопедические занятия, проводимые в средней группе для детей с НР, подразделяются на подгрупповые и индивидуальные. Учитывая речевой и неврологический статус этих детей, логопедические и некоторые педагогические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2-3 до 5-6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка: - развитию словаря; - развитию грамматически правильно речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с сеткой занятий (2 раза в неделю), индивидуальные – каждый день, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Организация коррекционно-воспитательной работы в старшей группе

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти,

а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения. Так, на протяжении **первого периода** обучения проводятся фронтальные (по подгруппам) логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю). Во **втором периоде** обучения проводятся занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю) и фонетические (1 раз в неделю). В **третьем периоде** обучения акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

* На протяжении первого периода обучения работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях. Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы: с первой подгруппой с 9.00 до 9.25, со второй подгруппой – с 9.35 до 10.00. В это время воспитатель может проводить занятия с параллельной подгруппой по следующим видам учебной деятельности: математике, лепке, аппликации, рисованию, конструированию, развитию речи и т.п. В зависимости от условий функционирования конкретного ДОО и требований Программы воспитания и обучения в детском саду определяются те виды деятельности, которые необходимо осуществлять целой группой. Эти виды учебных занятий проводятся воспитателем в соответствии с сеткой занятий.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

Организация коррекционно-воспитательной работы в подготовительной к школе группе

Целью работы в подготовительной (выпускной) группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с *дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой*. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; - степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка; - особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

На протяжении **первого, второго, третьего периода** обучения проводятся занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю) и фонетические (1 раз в неделю). В **третьем периоде** обучения акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

3.6 Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований..

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он может быть скорректирован с учетом работы конкретной образовательной организации.

Режим пребывания детей в Учреждении - 10,5ч (с 7.00 до 17.30) с 17.30 до 19.00 работает дежурная группа.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по 2 временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

1. Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

2. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в питании, сне).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе режимных моментов.

6. Учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Соблюдение двигательной активности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

8. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей зависит от состояния и нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня;

3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов. Контроль выполнения режимов дня осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе.

Организация сна

В Учреждении на дневной сон отводится 2,5 – 3 часа, перед сном подвижные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;

2. Необходимо правильно разбудить детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не передерживать.

Организация прогулки:

Прогулка организуется в первой и второй половинах дня и составляет не менее 3 часов. В летний период прием детей осуществляется на улице.

Режим дня в группах на холодный и теплые периоды.

Режим дня в группах на холодный период

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 - 8.10	7.00 – 8.20
Адаптационная гимнастика	8.00 – 8.08	8.10 – 8.20	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Минутки игры	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.10	9.00 – 10.15	9.00 – 11.00
II завтрак	10.10	10.20	10.22
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 – 11.50	10.30 – 12.15	11.00 – 12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.40	12.15 – 12.45	12.25– 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник, оздоровительные мероприятия.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15 – 16.10	15.20 – 16.10	15.30 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.30	16.20 – 16.35	16.25 – 16.40
Игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	С 17.30 до 19.00 работает дежурная группа		

Режим дня в группах на теплый период

Вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на прогулке, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	7.00-8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45 / 8.25	8.20 – 8.45 / 8.30	8.25 – 9.00 / 8.35

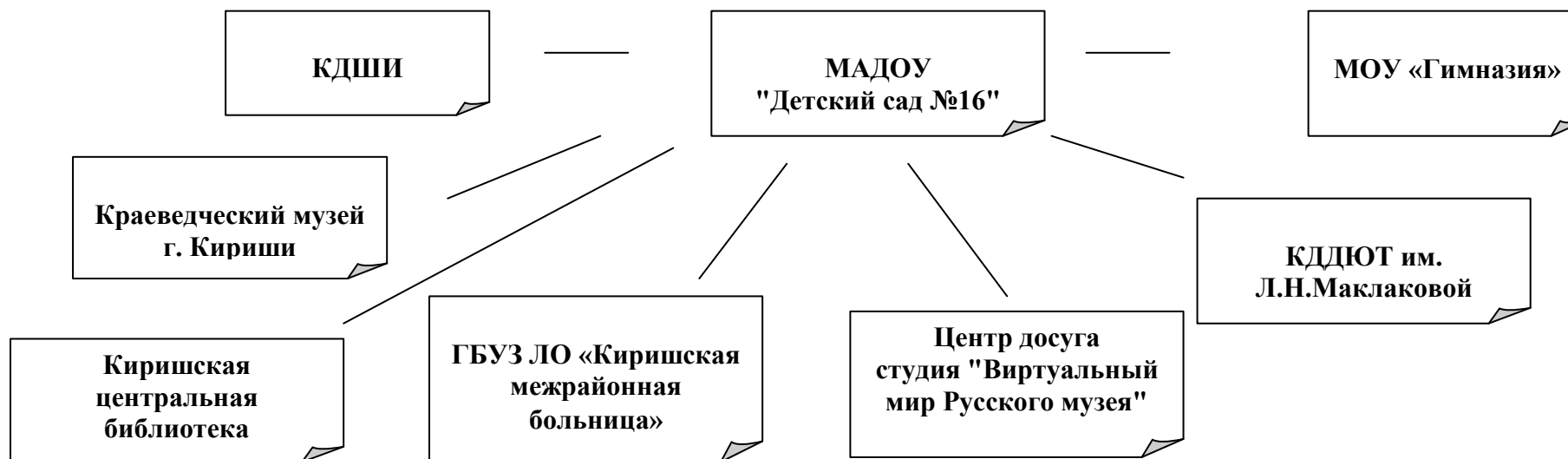
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность	8.45- 9.25	8.45 – 9.30	9.00 – 9.35
2 ой завтрак	9.25-9.30	9.30-9.35	9.35-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная игровая деятельность	9.30 – 12.00	9.35-12.10	9.40-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.55 / 12.15	12.10-12.50 / 12.20	12.15–12.55 / 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.55-15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00 – 15.25
Полдник	15.15	15.20	15.25
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.15-16.10	15.20-16.15	15.20 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30 / 16.15	16.15-16.30 / 16.20	16.20-16.35 / 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	16.30 -17.30	16.30 – 17.30	16.35 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	С 17.30 до 19.00 работает дежурная группа		

3.7 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование)

	Содержание	Сроки	Участники
1	Спортивное развлечение «Навстречу друг к другу»	Сентябрь - май	Родители (законные представители) Инструктор по физической культуре
2	«Неделя здоровья» - оздоровительные мероприятия для детей всех групп	1 неделя октября	Музыкальный руководитель, педагоги Воспитатели Родители (законные представители) Инструктор по физической культуре
3	«День матери» - выставка работ детского творчества	Ноябрь	Воспитатели Родители (законные представители) Инструктор по физической культуре
4	Новогодние превращения (символ года)	Декабрь	Воспитатели Родители (законные представители) Специалисты учреждения
5	Конкурс скульптур из снега	Январь, февраль	Воспитатели Родители (законные представители) Специалисты учреждения
6	Литературный вечер (конкурс чтецов)	Март IV неделя	Воспитатели Учителя-логопеды
8	День открытых дверей	Апрель	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной работе Воспитатели Родители (законные представители)

3.8. Сетевая форма реализации адаптированной основной образовательной программы. Схема социального окружения Учреждения

Схема социокультурного окружения Учреждения



3.9. Преемственность между Учреждением и школой

Преемственность - это идущий в порядке последовательности процесс, основанный на переходе чего-либо непосредственно от одного к другому. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Задача Учреждения – воспитание и развитие ребенка (развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания и др.), но не обучать его простейшим школьным навыкам. Без игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте невозможно полноценное психическое развитие ребенка-дошкольника. Готовность к школьному обучению возникает как результат полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, предполагающим наличие ведущей игровой деятельности. А также всех традиционных видов детской деятельности, которыми дети занимаются в своем коллективе самостоятельно и со взрослыми.

Преемственность в работе Учреждения и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста. Подготовка к школе и всестороннее развитие ребенка – процесс, требующий длительного времени.

Основными задачами сотрудничества Учреждения и школы являются:

- улучшение подготовки 6 - 7 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей:

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов Учреждения, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Экскурсионные посещения дошкольниками школы; в течение учебного года неоднократно приглашаются в школу с целью знакомства с внутри школьными помещениями – класс, столовая, библиотека, спортивный и актовый залы;
- Взаимодействие педагога психолога Учреждения и школы;
- Проведение «Выпускных балов» в Учреждении
- Проведение психологической диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями; выступление учителей с целью ознакомления с родителями на собраниях в Учреждении.

3.10. Особенности взаимодействия Учреждения с семьей

Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста трудно переоценить. Семья как первый институт социализации оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. В семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без помощи специалистов. Детский сад – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Поэтому улучшение качества воспитательно - образовательного процесса, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения.

В основе работы нашего коллектива с семьей, лежит системный подход, который позволяет изменять взгляды и взаимодействие в семье на воспитание ребенка, таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пассивными.

Немаловажными являются и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Однако не все родители вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровление своего ребенка. Не секрет, что многие родители считают, что детский сад - место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. Принятие Учреждением полностью проблем на себя, не может обеспечить повышение эффективности процесса воспитания и развития здорового ребенка. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложатся на ребенка. Поэтому основным направлением считаем сближение интересов педагогов, детей и их родителей. Познакомить родителей не только с организацией педагогической работы с детьми, но, главное, показать воспитательные цели, традиции группы и детского сада. Необходимо воспитателям и родителям объединить свои усилия и обеспечить малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и дома и в детском саду. Это, на наш взгляд, позволит развитию основных способностей ребенка, умению общаться со сверстниками и обеспечит успешную социализацию в обществе.

Основные задачи, стоящие перед Учреждением в работе с родителями:

изучение семей детей (составление социального паспорта воспитанника, анкетирование родителей);

привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения (совместное творчество с детьми, совместное участие детей и родителей в мероприятиях Учреждения – праздники, конкурсы, соревнования, подготовка к утренникам и развлечениям, участие родителей в детских праздниках, помощь родителей педагогу в подготовке к занятиям, подбор материала);

просвещение родителей в области педагогики и детской психологии (консультационные встречи с педагогами и специалистами Учреждения, решение проблемных ситуаций, обсуждения, рассказы из личного опыта на групповых собраниях);

изучение семейного опыта воспитания и обучения (составление фотоальбомов, фотоколлажей, приглашение родителей на занятия «Гость группы», помощь ребенку в составлении рассказов по теме КТП о своей семье, обсуждение и рассказы из личного опыта за «круглым столом»).

3.11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Учреждения (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основные требования к организации и принципы построения среды. Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной

деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- центр книги/развития речи;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы и экспериментирования (наблюдений за природой);
- центр двигательной активности;
- уголок для игр с песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр природы и экспериментирования	Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца, салфетки. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).

		Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Коврограф. Игра «Времена года». Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Центр математического развития	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера и др.). Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки.
	Центр сенсорики	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. Кубики с картинками по темам. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по темам. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). Массажные мячики разных цветов и размеров. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.

		Флажки разных цветов. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Магнитофон, аудиозаписи литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	Азбука магнитная Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки Настольно-печатные игры Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

		Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Кириши Карта родного города, макет центра города. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Глобус, детские атласы. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Социально-коммуникативное развитие		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	Большое настенное зеркало. Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Набор инструментов «Маленький плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. Контейнер для мусора. Фартуки, нарукавники
Физическое развитие		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли.

		«Дорожки движения». Детская баскетбольная корзина. Скакалки. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики.
	Центр сохранения здоровья	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Акриловые краски, гуашь по ткани, пастель, сангина, уголь. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). Бумага формата А1, А2 для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Доски для рисования мелом, фломастерами. Коврограф. Книжки-раскраски: тематические, разные виды росписи.
	Центр конструирования	Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты». Игра «Логический домик». Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Макет железной дороги. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,

		фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиозаписи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Большая ширма. Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Настенное зеркало. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. Аудиозаписи музыкального сопровождения для театрализованных игр.

3.12 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.октября 2020 года №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20»

7. Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 184

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.13 Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 185
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Полное Сетевая форма реализации адаптированной основной образовательной программы. Схема социального окружения МАДОУ **название:** Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад №16 оздоровительной направленности»

Краткое название: МАДОУ «Детский сад №16»

Учредитель: Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1968 г.

Юридический (фактический) адрес: 187110, Ленинградская область, город Кириши, улица Ленинградская д.7А

Телефоны: 8 (81268) 244-20; 8 (81368) 202-66

Е – mail: madou16@kiredu.ru

Официальный сайт в интернете: mdou16kiredu.ru

Количество групп: 8 (из них 3 - компенсирующей направленности)

Контингент воспитанников: от 1 года до 8 лет

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №16» (далее - Учреждение) разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Устав Учреждения
- Лицензия Учреждения на осуществление образовательной деятельности
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»;
- «Концепция дошкольного воспитания» (от 16 июня 1989 года);
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17октября 2013г, регистрационный № 1155);
- «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года);
- с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МАДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социальнокоммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. С целью обеспечения организации воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №16» использует коррекционные программы:

* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

* Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В. Нищева.

Программа Учреждения направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение коррекции речевых нарушений у детей с НР.

Задачи:

- Разработать эффективную модель взаимодействия специалистов и варианты комплексно-тематического планирования по реализации основных направлений развития дошкольников: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Разработать оптимальный режим работы, обеспечивающий развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности.
- Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе.
- Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами города.

Цель и задачи деятельности МАДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности и потребностей родителей воспитанников.

Программа, ориентированная на ребенка, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту ребенка форм и методов образования. При этом педагог является партнером и помощником ребенка, постоянно отвечая на вопрос: как обеспечить наиболее полное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи, стоящие перед Учреждением в работе с родителями:

- изучение семей детей (составление социального паспорта воспитанника, анкетирование родителей);
- привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения (совместное творчество с детьми, совместное участие детей и родителей в мероприятиях Учреждения – праздники, конкурсы, соревнования, подготовка к утренникам и развлечениям, участие родителей в детских праздниках);
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии (консультационные встречи с педагогами и специалистами Учреждения, решение проблемных ситуаций, обсуждения, рассказы из личного опыта на групповых собраниях);
- изучение семейного опыта воспитания и обучения (составление фотоальбомов, фотоколлажей, помощь ребенку в составлении рассказов по теме КТП о своей семье)

Участвуя в деятельности по реализации задач программы, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы педагоги могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.