

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 16 оздоровительной направленности»

**Приложение к**  
Адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования для детей  
с тяжелыми нарушениями речи  
(новая редакция)  
МАДОУ «Детский сад №16»

## Содержание

Наименование раздела	Стр.
<b>Приложение 1 «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет»</b>	3
<b>Приложение 2 Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики, разработанных Н. В. Верещагиной. Карты наблюдений детского развития.</b>	20
<b>Приложение 3 Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ на учебный год</b>	44
<b>Приложение 4 Примерный тематический план работы по ознакомлению дошкольников с родным краем «Мой Киришский край»</b>	45
<b>Приложение 5 Перспективное планирование игр с блоками Дьенеша</b>	48
<b>Приложение 6 Система оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности с комплексами гимнастик</b>	57
<b>Приложение 7 Примерный режим дня в группах компенсирующей направленности на холодный период</b>	54
<b>Приложение 8 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы</b>	87
<b>Приложение 9 Календарное планирование на учебный год</b>	88
<b>Приложение 10 Примерный цикл лексических тем в средней группе</b>	88
<b>Приложение 11 Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне занятий</b>	93
<b>Приложение 12 Перспективный план работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности на три периода</b>	98
<b>Приложение 13 Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда на учебный год</b>	99
<b>Приложение 14 Динамика речевого развития (за уч. год)</b>	99

«Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет»

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от протокол № \_\_\_\_\_ принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в группе компенсирующей направленности /с диагнозом \_\_\_\_\_

На срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом \_\_\_\_\_

На срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от выпускается из логопедической группы с (состояние речи) \_\_\_\_\_ в (тип ДОУ, школы) \_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития



**Психоневролог**

---

---

---

---

**Оториноларинголог**

---

---

---

---

**Офтальмолог**

---

---

---

---

**Хирург**

---

---

---

---

**Ортопед**

---

---

---

---

**Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

**Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

---

---

---

---

**Исследование неречевых психических функций**

1. Исследование слухового восприятия:

• дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) \_\_\_\_\_

• определение направления звука \_\_\_\_\_

---

---

---

---

• восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

4 года 5 лет 6 лет

2. Исследование зрительного восприятия:

• различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

• восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

• ориентировка в пространстве

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади)

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)

• ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) \_\_\_\_\_

• складывание картинок из частей:

4 года (2— 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

---

**6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_**

---

**• складывание фигур из палочек по образцу:**

**4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)**

---

**5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)**

---

**• складывание фигур из палочек по памяти:**

**6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)**

---

---

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

**Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)**

---

**Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_**

---

**Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)**

---

**Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_**

**Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_**

---

**Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)**

---

**Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)**

---

---

**Исследование состояния моторной сферы**

**1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)**

**4 года**

---

**5 лет**

---

6 лет

---

• выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

---

---

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

---

---

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

---

---

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

• кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)

---

---

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

---

---

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

---

---

• кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) \_  
5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) \_\_\_\_\_

• навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) \_\_\_\_\_

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

• манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) \_\_\_\_\_

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) \_\_\_\_\_

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

• выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) \_\_\_\_\_

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) \_\_\_\_\_

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

• движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) \_\_\_\_\_

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_\_\_\_\_

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) \_\_\_\_\_

• движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»)

---

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

---

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

---

• движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — « жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

---

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — « жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

---

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — « жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

---

• движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

• понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

• умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда)

---

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

---

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

• понимание действий (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

• понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар;

сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

## 2. Понимание различных форм словоизменения:

• дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)

• понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

4 года (в, на, у) \_\_\_\_\_

5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко) \_\_\_\_\_

5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) \_\_\_\_\_

6 лет (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце) \_\_\_\_\_

• дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)

---

---

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)

---

---

• дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) \_\_\_\_\_

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)

---

---

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

• понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.)

---

---

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)

---

---

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

• понимание текста

4 года (сказка «Репка») \_\_\_\_\_

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

4. Состояние фонематического восприятия:

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года

кот — кит \_\_\_\_\_

дом — дым \_\_\_\_\_

уточка — удочка \_\_\_\_\_

киска — миска \_\_\_\_\_

5 лет

мышка — мишка \_\_\_\_\_

почка — бочка \_\_\_\_\_

катушка — кадушка \_\_\_\_\_

корка — горка \_\_\_\_\_

6 лет

мышка — мошка \_\_\_\_\_

пашня — башня \_\_\_\_\_

сова — софа \_\_\_\_\_

крот — грот \_\_\_\_\_

• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — коза \_\_\_\_\_

мишка — миска \_\_\_\_\_

кочка — кошка \_\_\_\_\_

малина — Марина \_\_\_\_\_

5 лет

речка — редька \_\_\_\_\_

цвет — свет \_\_\_\_\_

челка — щелка \_\_\_\_\_

рейка — лейка \_\_\_\_\_

6 лет

лук — люк \_\_\_\_\_

марка — майка \_\_\_\_\_

ель — гель \_\_\_\_\_

плач — плащ \_\_\_\_\_

### Исследование экспрессивной речи

#### Характер экспрессивной речи:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

#### 1. Активный словарь.

##### Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

4 года

Игрушки: \_\_\_\_\_

Посуда: \_\_\_\_\_

Одежда: \_\_\_\_\_

Обувь: \_\_\_\_\_

5 лет

Мебель: \_\_\_\_\_

Овощи: \_\_\_\_\_

Фрукты: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды: \_\_\_\_\_

Насекомые: \_\_\_\_\_

Животные: \_\_\_\_\_

Транспорт: \_\_\_\_\_

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года

ноги \_\_\_\_\_ спинка стула \_\_\_\_\_

руки \_\_\_\_\_ сиденье стула \_\_\_\_\_

голова \_\_\_\_\_ ножки стула \_\_\_\_\_

глаза \_\_\_\_\_ кузов машины \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_ колеса машины \_\_\_\_\_

5 лет

Нос \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_

Шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_

грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

6 лет

Локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_

ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_

затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_

висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

4 года

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_

Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_

5 лет

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

6 лет

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

• подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет

Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_

Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_

Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_

Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

Глаголы:

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) \_\_\_\_\_

Что делает девочка? (спит) \_\_\_\_\_

Что делают дети? (играют) \_\_\_\_\_

Что делает птица? (летит) \_\_\_\_\_

Что делают рыбки? (плавают) \_\_\_\_\_

Что делают машины? (едут) \_\_\_\_\_

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) \_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (плавают) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (прыгает) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (мычит) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (кукарекает) \_\_\_\_\_

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) \_\_\_\_\_

А как подает голос волк? (воет) \_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (ржет) \_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (блеет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) \_\_\_\_\_

А что делает продавец? (продает) \_\_\_\_\_

А что делает маляр? (красит) \_\_\_\_\_

А что делает швея? (шьет) \_\_\_\_\_

Имена прилагательные:

• назвать предъявленные цвета

4 года

Красный \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_  
5 лет  
Красный \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_  
46  
Зеленый \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_  
6 лет  
Красный \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_  
Зеленый \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Фиолетовый \_\_\_\_\_  
Розовый \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_  
Серый \_\_\_\_\_  
Коричневый \_\_\_\_\_

• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года

Мяч какой? (круглый) \_\_\_\_\_

Платок какой? (квадратный) \_\_\_\_\_

5 лет

Солнце какое? (круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (треугольная) \_\_\_\_\_

Огурец какой? (овальный) \_\_\_\_\_

6 лет

Руль какой? (круглый) \_\_\_\_\_

Окно какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (треугольный) \_\_\_\_\_

Слива какая? (овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (прямоугольное) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи.

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы

Кот

Дом

Кукла

Рука

Окно

5 лет

Рот — рты

Лев

Река

Ухо

**Кольцо**

**6 лет**

**Глаз — глаза**

**Лист**

**Стул**

**Дерево**

**Пень**

**Воробей**

• употребление имен существительных в косвенных падежах:

**4 года**

**Что есть у мальчика? (мяч) \_\_\_\_\_**

**Чего нет у мальчика? (мяча) \_\_\_\_\_**

**Кому мальчик дает мяч? (девочке) \_\_\_\_\_**

**Что ты видишь на картинке? (машину) \_\_\_\_\_**

**Чем рисует девочка? (карандашом) \_\_\_\_\_**

**О ком думает кошка? (о мышке) \_\_\_\_\_**

• образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

**5 лет**

**Шаров**

**Ключей**

**Берез**

**Ложек**

**Окон**

**6 лет**

**Карандашей**

**Листьев**

**Книг**

**Вилок**

**Ведер**

• согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

**4 года**

**Красный мяч**

**Синяя шапка**

**Желтое ведро**

**5 лет**

**Оранжевый апельсин**

**Голубая бабочка**

**Белое блюдо**

**6 лет**

**Фиолетовый колокольчик**

**Серая ворона**

**Розовое платье**

• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

**4 года**

**Где стоит ваза? (на столе)**

**Где лежат фрукты? (в корзине)**

**У кого мячик? (у мальчика)**

**5 лет**

**Где сидит снегирь? (на дереве) \_\_\_\_\_**

**Где стоит машина? (в гараже) \_\_\_\_\_**

**У кого кукла? (у девочки) \_\_\_\_\_**

Где стоит коза? (за забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (по дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (с кресла) \_\_\_\_\_

• употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

4 года

Два кота

Пять котов

Две машины

Пять машин

5 лет

Два мяча

Пять мячей

Две розы

Пять роз

Два окна

Пять окон

6 лет

Два пня

Пять пней

Два воробья

Пять воробьев

Две шали

Пять шалей

Два ведра

Пять ведер

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

(по картинкам):

4 года

Стол — столик \_\_\_\_\_

Чашка — чашечка \_\_\_\_\_

Сумка — сумочка \_\_\_\_\_

Ведро — ведерочко \_\_\_\_\_

5 лет

Забор — заборчик \_\_\_\_\_

Носок — носочек \_\_\_\_\_

Лента — ленточка \_\_\_\_\_

Окно — окошечко \_\_\_\_\_

6 лет

Палец — пальчик \_\_\_\_\_

Изба — избушка \_\_\_\_\_

Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_

Кресло — креслице \_\_\_\_\_

• образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок \_\_\_\_\_

У лисы \_\_\_\_\_

У утки \_\_\_\_\_

У слонихи \_\_\_\_\_

5 лет

У зайчихи \_\_\_\_\_

У волчицы \_\_\_\_\_  
У белки \_\_\_\_\_  
У козы \_\_\_\_\_  
6 лет  
У медведицы \_\_\_\_\_  
У бобрехи \_\_\_\_\_  
У барсучихи \_\_\_\_\_  
У собаки \_\_\_\_\_  
У коровы \_\_\_\_\_

• образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_

Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_

Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_

Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_

Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_

Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_

Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_

Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

• образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_

Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_

Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_

Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_

Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_

Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_

Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_

Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.

Девочка построила домик. \_\_\_\_\_

Мальчик красит вертолет. \_\_\_\_\_

4. Состояние связной речи.

• Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

• Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопил червей, взял удочку и пошел к реке. Сел

Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

• Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот

Вода

Стук

Мост

Спина

Банка

Фантик

Ступенька

5 лет

Самолет

Скворец

Фотограф

Микстура

Парашютист

Погремушка

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_

Виолончелист \_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

**Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики, разработанных Н. В. Верещагиной.  
Карты наблюдений детского развития.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16 оздоровительной направленности»

**Диагностика педагогического процесса  
(с 6 до 7 лет)  
МБДОУ «»  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Старшая группа

Воспитатели:

- 1.
- 2.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в

группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

#### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены. Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

#### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба *(показываем схему выкладывания)*. Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по

форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

## Карта наблюдений детского развития Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																			
2.																			
3.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

## Карта наблюдений детского развития Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся. земноводных, насекомых	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	

		сентябрь	май																				
1.																							
2.																							
3.																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

**Карта наблюдений детского развития  
Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

**Карта наблюдений детского развития  
Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

**Карта наблюдений детского развития  
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Вывод:

---



---



---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16 оздоровительной направленности»

**Диагностика педагогического процесса  
(с 5 до 6 лет)  
МБДОУ «»  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Старшая группа

Воспитатели:

- 1.
- 2.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

**Карта наблюдений детского развития**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

**Карта наблюдений детского развития**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Вы кладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1.																					
2.																					
3.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

**Карта наблюдений детского развития**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

**Карта наблюдений детского развития**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

**Карта наблюдений детского развития  
Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну на трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Выводы:**

---



---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16 оздоровительной направленности»

**Диагностика педагогического процесса  
(с 4 до 5 лет)  
МБДОУ «»  
на 20\_\_\_/20\_\_\_учебный год**

Средняя группа №\_

Воспитатели:

- 1.
- 2.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общих групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общих групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так*

как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное™ у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
  2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
  3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
  4. Ноткина // А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2005

**Карта наблюдений детского развития  
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																					
2.																					
3.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

**Карта наблюдений детского развития  
Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

**Карта наблюдений детского развития**  
**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													
3.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

**Карта наблюдений детского развития**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

**Карта наблюдений детского развития**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы:

---



---



---

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ребенка ОВЗ) на 20 \_\_ - 20 \_\_ учебный год.**

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16»

Ф.И. воспитанника \_\_\_\_\_

Группа (\_\_\_\_\_ направленности) № \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа здоровья \_\_\_\_\_

Заключение (рекомендации) ПМПК \_\_\_\_\_

Характер адаптации ребенка к условиям детского сада			
Показатели уровня освоения ребенком образовательной программы			
Речевое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Индивидуальный маршрут			
Речевое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Взаимодействие с родителями			
Динамика			
	ноябрь	февраль	Май
Речевое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			
Дополнительно создаваемые условия			

**Примерный тематический план работы по ознакомлению дошкольников с родным краем «Мой Киришский край»  
Старший дошкольный возраст**

Месяц	Тема
Сентябрь	Тема: «МОЙ РОДНОЙ ГОРОД» 1. Район, где я живу. Мой адрес. 2. Моя семья. Родословная. 3. Символика города. 4. Улицы родного города.
Октябрь	Тема: «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО ГОРОДА» 1. Достопримечательности г.Кириши 2. Кириши -город химиков и энергетиков. 3. КИНЕФ-крупнейший нефтеперерабатывающий завод в России. 4. Киришская ГРЭС («ОГК 2») - крупнейшая тепловая электростанция ОЭС Северо-Запада.
Ноябрь	Тема: «КТО ПРОСЛАВИЛ НАШ ГОРОД» 1. Знаменитые люди нашего города. 2. Творческая жизнь города.
Декабрь	Тема: «ТРАДИЦИИ» 1.. Традиции моей семьи. 2. Культурные традиции г.Кириши. 3. Памятные даты г.Кириши. 4. Новый год в моём городе.
Январь	Тема: «ПРОШЛОЕ МОЕГО ГОРОДА» 1. Заглянем в прошлое. История становления города Кириши. 2. Исторические места. Памятники города.

Февраль	<p>Тема: «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Символика Ленинградской области. Герб, гимн области.</li> <li>2. Районы Ленинградской области (Волховский, Тихвинский)</li> <li>3. Чем я могу гордиться (знаменитые люди и защитники Ленинградской области)</li> <li>4. Народные промыслы Ленинградской области.</li> </ol>
Март	<p>Тема: «МИР ПРИРОДЫ КИРИШСКОГО КРАЯ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животный мир.</li> <li>2. Растительный мир</li> <li>3. Водные объекты</li> <li>4. Охрана природы.</li> </ol>
Апрель	<p>Тема: « КИРИШИ – КРАСИВЫЙ и МОЛОДОЙ ГОРОД РОССИИ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения города.</li> <li>2. Символика города.</li> <li>3. Памятные места г.Кириши .</li> </ol>
Май	<p>Тема: «КТО ПРОСЛАВИЛ НАШ КРАЙ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Славные подвиги защитников родной земли. День победы.</li> <li>2. Славные дела наших прадедов и современников</li> </ol>

## **Музейная педагогика.**

### *План музейных занятий для дошкольников в Киришском историко-краеведческом музее.*

1. Наш край в древности. Древняя Ладога, археологические находки.
2. Русская изба, крестьянский быт, земледелие.
3. Как в поле рубаха выросла. Прядение, ткачество.
4. Художественные промыслы Ленинградской области. Киришское кружево.
5. Русские народные праздники: традиции, обычаи, игры.
6. Великая Отечественная война. Киришский плацдарм.
7. «Здравствуй, город Кириши!». История города и предприятий.
8. Природа нашего края

**Перспективное планирование игр с блоками Дьенеша  
Старшая группа**

№ п/п	Месяц	Тема	Материал	Содержание
1	Октябрь	1.« Собери бусы для куклы» Цель: закрепить умение находить фигуру по знаково-символическим обозначениям свойств	Материал: логические блоки, карточки с обозначением свойств.	Содержание: «Ребята, у куклы Маши скоро день рождения, она очень хочет, чтобы ей подарили красивые бусы. Давайте, соберем бусы для Маши». Воспитатель показывает карточку с обозначениями свойств (кроме отрицания), а дети находят соответствующую фигуру и выкладывают последовательно на столе.
		2. «Помогите Мишке собрать фигуры» Цель – Закрепить знания символики свойств	Материал: Игрушка – мишка, корзина, логические блоки, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания).	Содержание: У Мишки в корзинке были фигуры, а он уронил ее и смешал с другими фигурами. Мишка, не помнит какие фигуры лежали в его корзине. Нам нужно помочь ему, а в этом помогут карточки-символы. Воспитатель показывает карточки с обозначением трех свойств, а дети находят соответствующую фигуру и кладут Мишке в корзину.
		3.«Где, чей дом» Цель – Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	Материал: Логические блоки, карточки – домики (т.№8) на двух человек	Содержание: У Мишки в корзинке были фигуры, а он уронил ее и смешал с другими фигурами. Мишка, не помнит какие фигуры лежали в его корзине. Нам нужно помочь ему, а в этом помогут карточки-символы. Воспитатель показывает карточки с обозначением трех свойств, а дети находят соответствующую фигуру и кладут Мишке в корзину.
		4.«Игра с обручем» Цель – Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.	Материал: Два обруча красный и синий, логические блоки	Содержание: Предложить детям разложить фигуры так, чтобы внутри одного обруча были все синие и маленькие, а в другом – все большие и др. варианты.
2	Ноябрь	1.«Покажите фигуру»	Материал: Логические блоки, карточки обозначающие отрицание цвета, игрушка зайца, коробка.	«Покажите фигуру»: - не красную и не синюю; - не синюю и не желтую; - не желтую и не красную; - прямоугольную, не синюю и не красную; - треугольную, не желтую и не красную; - квадратную, большую, не желтую и не синюю; - прямоугольную, маленькую, не красную и не желтую - треугольную, тонкую, не синюю и не желтую;

				- круглую, толстую, не синюю и не красную.
		2. Упражнения на закрепление:		
		3. «Отрицание формы» Цель – Знакомство с символикой отрицания формы.	Материал: Логические блоки, карточки обозначающие отрицание формы, игрушка зайца, коробка.	Содержание: Воспитатель достает из коробки зайчика карточки с перечеркнутыми обозначениями формы и объясняет, что каждая карточка обозначает. Упражнения на закрепление: «Покажите фигуру»: - не прямоугольные, не круглые, не треугольные; - не квадратные, не прямоугольные, не круглые; - не прямоугольные, не квадратные, не треугольные; - не треугольные, не круглые, не квадратные.
		4. «Отрицание размера» Цель – Знакомство с символикой отрицания размера	Материал: Логические блоки; карточки, обозначающие отрицание размера зайчик – игрушка, коробка	Упражнения на закрепление — «Покажите фигуру»: квадратную; красную; не маленькую; треугольную; желтую; не большую; круглую; синюю; не маленькую; прямоугольную; желтую; не большую; треугольную; синюю; не маленькую.
		5. «Отрицание толщины» Цель – Знакомство с символикой отрицания толщины.	Материал: Логические блоки; карточки; обозначающие отрицание толщины; игрушка – зайчика, коробка	Содержание: Воспитатель достает из коробки зайчика, последние карточки, которые обозначают отрицание толщины. Воспитатель объясняет, что они обозначают. Упражнения на закрепление «Покажи фигуру»: не тонкую; не толстую; треугольную; желтую; не тонкую; круглую, красную, не толстую и т.д.
3	Декабрь	1. «Загадки без слов» Цель – Развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Материал: Логические блоки, карточки с обозначением свойств.	Содержание: Воспитатель предлагает детям отгадать необычные загадки: «Это загадки без слов». «Я буду показывать карточки со знаками. Знаки подсказывают, какие фигуры загаданы. А вы отгадаете фигуру и покажите». Загадываются три совместимых свойства: Например: форма, размер и толщина; цвет, форма, размер; цвет, форма, толщина и др. («Логика и математика», стр.37)
		2. «Найди клад» Цель – Развитие умений выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.	Материал: 16 блоков одного цвета (разной формы, размера и толщины), круги бумажные (клады) карточки – свойства.	Содержание: Дети – кладоискатели, кружок из бумаги – клад. Кладоискатели отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет клад. У ведущего карточки – свойства, 16 блоков (одного цвета, но разной формы, размера и толщины), кладоискатели называют два свойства той фигуры, под которой спрятан клад на каждое правильно угаданное свойство, воспитатель выставляет карточку. Угадав два свойства, ребенок забирает клад себе. При повторении игры следует

				взять блоки другого цвета. («Логика и математика», стр.15, 2-е задание).
		3. «Помоги муравьишкам» Цель — Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	Материал: Набор логических блоков, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью вверху (домики) по числу детей.	Содержание: Перед детьми выложены блоки (муравьишки). Воспитатель рассказывает детям историю о том, что у мамы – муравьишки много детей — веселых и любознательных муравьишек. Они часто убегают из дома, а потом с трудом находят дорогу обратно, некоторые даже теряются в большом лесу. Решила мама – муравьишка научить их быстро возвращаться в свой дом. Но одной ей не справиться, и она просит помощи у детей. Каждый ребенок получает домик. Ведущий указывает сразу три свойства блоков (муравьишек), которые должны попасть в домики (круглые, красные большие или желтые маленькие квадратные, красные большие не треугольные и т.д.). («Логика и математика,» стр.20, 2-е задание).
		4. «Волшебные камни» Цель — Закрепить понятия «внутри» и «вне» круга	Материал: Обруч, логические блоки.	Содержание: « Ребята сегодня наши логические блоки превратились в волшебные камни, сейчас мы с ними поиграем». 1)Все красные треугольные камни положить внутри обруча, а синие круглые вне обруча. 2)Положить желтые толстые камни вне обруча, а желтые тонкие внутри обруча и т.д
4	Январь	1. «Помоги Каю и Герде» Цель — Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	Материал: Таблицы с правилами построения дорог (т 2а – г), логические блоки, иллюстрации с изображениями Кая и Герды.	Содержание: Воспитатель вместе с детьми вспоминает сказку «Снежная королева», и предлагает детям помочь Каю и Герде сбежать из дворца Снежной королевы. Для этого нужно выложить дорожку используя таблицу (т 2а –г). («Логика и математика», стр.21, 2-е задание)
		2. «Найди пару» Цель — Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, закреплять умение в парах.	Материал: Логические блоки.	Содержание: Предложить детям разделиться на пары. У каждой пары – набор логических блоков, игроки поровну делят фигуры между собой и по очереди выкладывают их. Сначала первый участник выкладывает свою фигуру, второй игрок ищет к ней пару, если он правильно составляет пару, то забирает обе фигуры себе, если же ошибается, то его фигура попадает к первому игроку. Далее свою фигуру выставляет второй игрок. Побеждает тот, кто соберет больше фигур. («Логика и математика», стр.28, 2-е задание).

		3. «Где, чей гараж» Цель — Развитие умений классифицировать.	Материал: Таблицы две штуки (т.11б.), логические блоки.	Содержание: У воспитателя две большие таблицы (т.11б), на них изображены гаражи для машин. У каждого ребенка блоки (машины). Нужно поставить каждую машину в свой гараж. Знаки на развилке дорог показывают, на какую дорожку должна свернуть машина. Дети по очереди ищут гараж для своих машин. («Логика и математика» стр.32, 2-е задание)
		4. «Игра с двумя обручами» Цель – Закрепить умение распределять фигуры по двум признакам.	Материал: Два обруча (синий и красный), логические блоки.	Содержание: Воспитатель кладет на пол два обруча так, что образуются три отдельных области (пересечения). Внутри красного обруча захотели жить все красные фигуры внутри синего – все круглые. А в области пересечения двух обручей поселяются фигуры, обладающие двумя общими признаками: цветом (красные) и формой (круглые), какие фигуры лежат вне обоих обручей? (все фигуры – не красные и не круглые; синие; желтые; зеленые, треугольные, квадратные)
5	Февраль	1. «Угадай-ка» Цель — Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д).	Материал: Логические блоки, игрушка Буратино, карточки – свойства.	Содержание: В гости пришел Буратино. Буратино прячет блок (подарок) и дает задание угадать сразу два его свойства. Например: Какого цвета и формы платок он выбрал для черепахи (Тортилы). При отгадывании дети каждый раз обязательно должны называть два свойства подарка. Если же они указывают только одно свойство, Буратино напоминает правило. В случае, когда дети угадывают одно из двух свойств, Буратино подтверждает, что названо, верно, и выставляет соответствующую карточку – свойство (квадратный, но не синий; желтый, но не треугольный и т.д.). Тот, кто угадывает, сменяет Буратино – выбирает подарок и указывает, какие два его свойства надо угадать (цвет и форму, форму и размер, размер и толщину или др.) («Логика и математика», стр.17, 2-е задание)
		2. «Засели домики» Цель — Развитие классификационных умений.	Материал: Логические блоки, карточки с изображением домиков (т.14; г,д,е).	Содержание: У детей на пару две таблицы (1- двухэтажного дома, 2 - трехэтажного дома). В городе логических фигур появились новые двухэтажные и трехэтажные дома. Домовой просит помочь расселить фигуры по своим домикам, а помогут вам знаки-подсказки. Знаки подсказывают, какие фигуры должны поселиться на каждом этаже и в каждом подъезде дома.
		3. «Где спрятался Джерри?» Цель – Развитие логического мышления, умения кодировать информацию о	Материал: Логические блоки, карточки с обозначением свойств, мышонок Джерри	Содержание: Перед детьми выкладывают 12 – 18 блоков. Дети отворачиваются. Ведущий под одним из блоков прячет мышонка. Дети поворачиваются обратно. Ведущий с помощью карточек обозначает два свойства того блока, под которым спрятан мышонок. Если ведущий

		свойства предметов с помощью знаков – символов и декодировать ее.	(маленькая плоская фигурка)	обозначает свойства перечеркнутыми знаками, то сделать это должен как можно точнее. Для того ему может понадобиться в некоторых случаях 3,4 и более карточек. («Логика и математика», стр.38, 2-е задание).
		4. «Конструктивная игра» История – 1: «О коте» («Спасатели приходят на помощь» – дидактическое пособие, стр3).		
6	Март	1. «Дорожки» Цель — Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	Материал: Логические блоки, три домика (макеты или изображения домиков или условные обозначения).	Содержание: На полу по кругу на расстоянии не менее метра один от другого расставлены три домика – дома Наф – Нафа, Ниф – Нифа и Нуф – Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки так, чтобы поросятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам. Построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета, но разной формы (одинаковой формы, но разного цвета; одинакового размера, но разной формы; разные по цвету и форме; разные по цвету и размеру). Правила построения дорожек придумывает не только взрослый, но и сами дети. («Логика и математика, стр.25, 2-е задание).
		2. «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?» Цель – Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать.	Материал: Карточки с логическими таблицами (16 а –е), логические фигуры.	Содержание: Винни – Пух и Пятачок отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Зашли они в первый дом (табл.16 а – е). У какой фигуры в гостях Винни – Пух и Пятачок? Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где нарисованы Винни – Пух и Пятачок. Если дети не могут самостоятельно решить задачу, взрослый предлагает рассмотреть, какие фигуры находятся в верхнем и среднем рядах, установить, чем похожи эти ряды, и определить, какой фигуры не хватает. При поиске недостающих фигур дети анализируют, сравнивают и обобщают фигуры в таблице по двум свойствам. («Логика и математика, стр.34, 2-е задание).
		3. «Игра с двумя обручами» Цель — Закрепить понятие «внутри и «вне» обруча.	Материал: Два обруча (синий и красный).	Содержание: На полу два разноцветных обруча (синий и красный), Обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий предлагает, кому –нибудь встать: -внутри синего обруча, -внутри красного обруча, -внутри обоих обручей, -вне красного обруча, -внутри синего, но вне красного, -внутри красного, но вне синего, -вне синего и красного обручей.
		4.«Конструктивная игра»		

		История 2 «О зайке» («Спасатели приходят на помощь» — дидактическое пособие, стр.4)		
7	Апрель	1.«Кошки – мышки» Цель — Закрепить свойства фигур. Материал: Маска кошки, жетоны для мышей и кота ( из пособия «Праздник в стране блоков стр. 7-8).		Содержание: Дети выбирают жетоны мышей и надевают их через голову, встают в хоровод. Посередине хоровода кот «Васька», рядом с ним «кошачьи» жетоны. Хоровод движется со словами: -Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите Вот проснется Васька – кот, И разгонит хоровод. На последнем слове, « хоровод» кот быстро надевает один из четырех жетонов и поворачивается вокруг, чтобы все «мыши» его увидели. Его жетон – информация для мышей, каких именно «мышей» он собирается ловить. После слов «1,2,3,4,5, — начинаю догонять», — кот ловит мышей. Одна из пойманных мышей становится « котом».
		2.«Какую фигуру я задумал?» Цель – Закрепить умение детей загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.	Материал: Блоки, карточки с обозначением свойств.	Содержание: Дети по очереди загадывают фигуру, а чтобы остальные смогли отгадать. Ребенок выставляет карточки с обозначением трех свойств.
		3. «Конструктивная игра «Утка» (из пособия «Спасатели приходят на помощь», стр.5)	Содержание: Дети по очереди загадывают фигуру, а чтобы остальные смогли отгадать. Ребенок выставляет карточки с обозначением трех свойств.	Содержание: Дети по очереди загадывают фигуру, а чтобы остальные смогли отгадать. Ребенок выставляет карточки с обозначением трех свойств.
		4. «Игра с двумя обручами» Цель — Закрепить умение распределять блоки в двух обручах.	Материал: Два обруча (синий и красный), логические блоки.	Содержание: Расположите блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча – все красные. Беседа по вопросам: Какие блоки лежат внутри обоих обручей? Внутри синего, но вне красного обруча? Внутри красного, но вне синего? Вне обоих обручей?
8	Май	1.«Необычные фигуры» Цель – Развитие способности к	Материал: Наборы логических фигур по	Содержание: В городе логических фигур состоится карнавал необычных фигур. Надо помочь простым фигуркам превратиться в необычные,

		анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого мышления, воображения.	количеству детей, таблицы с правилами построения фигур (таблица 4а).	сложные (построить из простых фигур сложные). Правила таких превращений записаны на таблицах. Для каждой фигуры есть свое правило построения. Взрослый показывает таблицу 4а, затем 4б, и в. По окончании работы дети сравнивают фигуры, находят неточности, устанавливают, на что или кого они похожи. («Логика и математика», стр.22, 1-е задание).
		2.«Угадай фигуру» Цель — Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах.	Материал: Логические блоки и два набора карточек свойств с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей.	Содержание: Дети разбиваются на пары. Каждый выбирает себе одну фигуру так, чтобы не видел партнер. Игроки договариваются, какое свойство фигуры будут загадывать (цвет, форму или размер). Затем карточками обозначают загадываемое свойство своей фигуры. Каждый должен угадать, какая фигура у партнера, правильно назвать ее свойства. Сначала в играх загадывается только одно, какое – то свойство фигуры, затем два. Карточки, обозначающие каждое из двух свойств, игроки выкладывают в отдельные ряды или столбики.
		3. «Помоги фигурам выбраться из леса» Цель – Развитие логического мышления, умение рассуждать.	Материал: Логические блоки, таблицы.	Содержание: Перед детьми таблица 18. На ней изображен лес, в котором заблудились фигурки. Нужно помочь им выбраться из чащи. Сначала дети устанавливают, для чего на разветвлениях дорог расставлены знаки. Не перечеркнутые знаки разрешают идти по своей дорожке только таким фигурам, как они сами, перечеркнутые знаки — всем не таким, как они фигурам. Затем дети разбирают блоки и по очереди выводят их из леса. При том рассуждают вслух, на какую дорожку каждый раз надо свернуть. («Логика и математика», стр.15).
		4. «Конструктивная игра» «Лягушка» («Спасатели приходят на помощь» — дидактическое пособие, стр. 5).		

\* Герои и сюжет могут меняться в соответствии с лексической темой.

### Перспективный план дидактических игр по работе с логическими блоками Дьенеша (подготовительная к школе группа)

**Задачи:**

Образовательные:

формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их;

формировать умение обобщать объекты по одному, двум, трём, свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;

формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

Развивающие:

развивать сенсорные эталоны (цвет, размер) и сопоставлять предметы (по цвету, длине, ширине, высоте);

развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения;

развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;

воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Дата	Название дидактической игры	Цель игры
Сентябрь	Д/и «Раздели блоки»	Разбивает множество по трем свойствам, производит логические операции «не», «и», «или» доказательности мышления.
	Д/и «Засели в домики»	Различает и называет предметы, оперирует сразу четырьмя свойствами предмета.
	Д/и «У кого в гостях Вины – Пух и Пятачок?»	Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами.
Октябрь	Д/и «Дорожки»	Выделяет и абстрагирует цвет, форму, размер, толщину.
	Д/и «Логический поезд»	Способен к решению логических действий.
	Д/и «Автотрасса»	Выделяет свойства предметов, следует определенным правилам при решении практических задач.
Ноябрь	Д/и «Необычные фигуры»	Способен к анализу, абстрагированию, строго следует правилам при выполнении цепочки действий.
	Д/и «Где чей гараж»	Умеет оперировать сразу четырьмя свойствами предмета.
	Д/и «Поймай тройку»	Сравнивает предметы по самостоятельно выделенным свойствам, называет их.
Декабрь	Д/и «Помоги фигурам выбраться из леса»	Сопровождает речью действия по решению логических заданий.
	Д/и «Угощение для медвежат»	Сравнивает предметы по четырем свойствам.
Январь	Д/и «Найди клад»	Способен анализировать и сопоставлять.
	Д/и «Две дорожки»	Выделяет и абстрагирует свойства. Сравнивает предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
Февраль	Д/и «Сократи слово»	Строго выполняет правила при совершении действий. Способен устанавливать простейшие связи.
	Д/и «Угадай фигуру»	Способен кодировать и декодировать информацию о свойствах, называет их
Март	Д/и «Загадки без слов»	Расшифровывает информацию о памяти и отсутствии определенных свойств у разных предметов по их знаково – символическим обозначениям.

	Д/и «Автотрасса – построй дорожку» Д/и «Магазин»	Выделяет свойства в предметах, абстрагирует эти свойства об других, следует определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составляет алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).
<b>Апрель</b>	Д/и «Где спрятался Джерри»	Способен делать простые умозаключения, устанавливает простейшие связи.
	Д/и «Космический корабль»	Составляет композицию с помощью опорных карточек (схем).
<b>Май</b>	Д/и «Волшебный мешочек»	Описывает фигуры по их свойствам.
	Д/и «Я загадаю – вместе отгадаем»	Способен декорировать (расшифровывать) информацию.
	Д/и «Домино»	Выделяет и абстрагирует цвет, форму, размер, толщину; сравнивает предметы по заданным свойствам.

### **Система оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности с комплексами гимнастик**

Основной задачей функционирования в МАДОУ «Детский сад №16» групп компенсирующей направленности является коррекционная работа по исправлению у воспитанников фонетико-фонематического недоразвития речи. Осуществление всего перечня мероприятий оздоровительной программы «Здоровье» в этих группах не представляется возможным из-за недостатка времени, оставшегося после логопедической работы, и из-за графика работы педагогов групп компенсирующей направленности. Поэтому воспитатели групп компенсирующей направленности реализуют минимальный перечень оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников.

#### **Физическое воспитание**

1. Тренирующие общеразвивающие занятия:

- в зале и на улице; в группе, спортивный комплекс в группе;

2. Тренирующие спортивные занятия:

- участие в спортивных соревнованиях.

3. Регулирующая гимнастика: адаптационная

4. Целенаправленные гимнастические комплексы: «кишечная», глазная гимнастики; корригирующая гимнастика (2 раза в неделю, в дни, когда нет физкультурных занятий); спортивное развлечение совместно с родителями (законными представителями) «На встречу друг к другу» (1 раз в год) .

#### **Питание**

1. Стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям: обогащенная фруктами; овощами; зеленью;

2. Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией;

3. Употребление в пищу хлеба, обогащенного нуклеотидами;

Организация питания.

Питание воспитанников Учреждения осуществляется в соответствии с «Примерными сезонными 10-ти дневными рационами питания для детей от 1,5 до 3 и от 3 до 7 лет». Рационы разработаны с учетом:

1. физиологических потребностей детей разных возрастных категорий в основных пищевых веществах и энергии

2. строгого соблюдения объема пищи и выхода блюд

3. щадящей технологии приготовления блюд

4. использования в пищевых рационах продуктов с высокой пищевой ценностью, в том числе по содержанию витаминов и микроэлементов.

5. соблюдения требований к качеству и безопасности пищевых продуктов.

6. соблюдения требований санитарного законодательства при организации питания

Особенностью Учреждения является его оздоровительная направленность. Примерно 30-40% наших воспитанников имеют множественную пищевую аллергию. Питание таких детей строится на следующих принципах:

1. Элиминация (исключение) индивидуального пищевого аллергена.
2. Содержание минимального количества продуктов, обладающих потенциальной сенсibiliзирующей (аллергической) активностью.
3. Соответствие возрастным потребностям по калорийности и соотношению ингредиентов.

Для детей с сахарным диабетом первого типа. Особенности питания при таком диагнозе – обеспечение равновесия между сахароповышающим эффектом пищи и сахароснижающим действием инсулина, т.е. организован индивидуальный подход к каждому из таких детей.

Для обеспечения преемственности питания в условиях детского сада и дома родителей (законных представителей) Учреждение информирует об ассортименте питания ребенка, размещая на информационном стенде ежедневное меню. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Бракеражная комиссия осуществляет контроль качества питания, выполнения норм питания и норм закладки продуктов питания, витаминизации блюд, кулинарной обработки, выхода блюд, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов.

В Учреждении организована просветительская деятельность с работниками и родителями воспитанников по повышению качества организации питания в целях организации рационального питания в семье. Ведется плановая работа с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение, по формированию представлений о рациональном питании и способах сохранения здоровья.

#### **Закаливание**

1. Воздушное: воздушные ванны местные и общие;
2. Водное: обширное умывание;
3. Босохождение в помещении;
4. Босохождение по земле (в летний период);

#### **Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности**

1. Гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды:
  - фильтры-очистители для воды;
  - увлажнители воздуха в помещениях групп и спален (по согласованию с родителями (законными представителями));
2. Применение защитного экологического гомеопатического комплекса («Экоберин», «Реприз», «Кальгид»)

#### **Повышение общей сопротивляемости организма.**

1. Профилактика ЛОР заболеваний закапыванием в нос масляного раствора календулы;
2. Физио- и рефлексотерапия: массажная дорожка; «сухой бассейн», балансиры;
3. Нормализация функции нейтральной нервной системы: соблюдение режима дня; музыкотерапия во время укладывания на дневной сон (звуки природы, аутентичные колыбельные песни);
4. Соблюдение санитарно-гигиенических условий: температура; освещенность; влажность; изоляция больных детей.

5. Вакцинопрофилактика (совместно с детской поликлиникой) согласно национального календаря прививок.

### Комплексы адаптационной гимнастики

Адаптационная гимнастика (АГ) (проводит утром вместо утренней гимнастики) Восстанавливает естественную биомеханику движения ребенка, обеспечивает правильное функционирование организма, как единой равновесной системы, восстанавливает системы естественной адаптации организма: иммунную, эндокринную, нервную и др. Способствует нормализации обмена веществ и повышению жизненного тонуса. Эта гимнастика позволяет добиться полной нормализации параметров пульса по традиционной китайской пульсовой диагностике, что свидетельствует о восстановлении функций внутренних органов, а также улучшает все основные характеристики физической работоспособности организма ребенка. В основе АГ лежат разработанные Г.А. Лебедевым системы "Посох" и "Акваформинг". До начала гимнастики необходимо обязательно сначала вымыть руки, затем умыться. Общая продолжительность комплекса – 15-18 минут. Рекомендуется использовать музыкальное сопровождение, которое создает радостное уравновешенное настроение детей и помогает отслеживать длительность выполнения отдельных упражнений.

## АДАПТАЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА АДАПТАЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА (Средний возраст)

№ п/п	Комплекс упражнений (10мин.)
1	<p><b>ПОТЯГИВАНИЕ «ПРОСЛУШИВАНИЕ»</b> (3 раза — 25 сек.)                      ИП. Стоя, ноги слегка расставить, руки вниз.                      Скрестите руки на уровне пояса (левая кисть на правом боку, правая – на левом, как будто держим края майки)                      ВДОХ: медленно поднимаем руки вверх (как будто снимаем майку через голову), и выпрямляя их над головой, максимально потянуться вверх, не поднимаясь на носках.                      ВЫДОХ: подтягиваясь в стороны, медленно опускаем прямые руки (ладонями вниз) в стороны и вниз, возвращаясь в ИП.</p>
2	<p><b>3. «БАБОЧКА»</b> (56 сек.)                      ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая                      Повернуть стопы вправо, сделав упор вперед на согнутую ногу, пятка прижата к полу, руки в стороны, согнуты в локтях, кисти вверх развернуты как крылья бабочки, грудь вперед «колесом» - ВДОХ.                      Не разворачиваясь, приседаем на левую ногу - спину сгибаем «кошечкой» - руки согнуты в локтях, прижаты к груди, кисти почти касаются грудины, сложены тыльными сторонами ( к груди)- ВЫДОХ. Вниз не нагибаться.                      Повторить 4 раза. Затем возвращаемся в ИП. Так же выполняется влево (4 раза)</p>
3	<p><b>«УТОЧКА»</b> (14 сек.)</p>

	<p>ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая.  Руки в стороны, горизонтально на уровне плеч, согнуть в локтях, предплечье и кисти опустить вниз. Быстрые незначительные вращательные движения верхней части туловища, голова на месте, приводим в движение висящие на локтях расслабленные предплечья и кисти (ладонями назад) – как утка машет крыльями. Одновременно двигаться в тазовом поясе навстречу кистям (утка машет хвостиком).</p>
4	<p><b>«САПОГ» (37сек.).</b>  ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая.  Правая нога «в сапоге и завязла в болоте», ее медленно вытягиваем, сгибая колено, вверх и затем резко выпрямляем ее в коленном суставе, стопа вверх до уровня плеч («скидываем сапог с ноги высоко вверх»), <b>ВЫДОХ.</b> ИП- <b>ВДОХ.</b>левой ногой тоже движение.</p>
5	<p><b>«ВЕРЕВОЧКА» (28 сек.).</b>  ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая  Руки прямые вытянуть вперед параллельно полу (не сгибаем в локтях), правое плечо вперед, затем левое плечо вперед (синхронные помогающие движения в тазовом поясе). Поочередно одна рука становится длиннее другой. Затем постепенно переводим руки вертикально вверх, продолжаем движение, глазами следим за движением кистей.  <b>ВДОХ-</b> короткий, <b>ВЫДОХ</b> –длинный.</p>
6	<p><b>«УШИ» (26 сек.).</b>  ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая.  Выполнить массаж ушных раковин снаружи – движением пальцев, перебирающих край уха, сверху вниз и снизу в верх.  Внутри- указательными пальцами кругообразно растереть внутреннюю поверхность ушной раковины. Вставить указательные пальцы в оба слуховых прохода массировать их вращая вперед, затем назад.  Массаж – «пальцы вилочкой» (ухо находится между раздвинутыми указательными и средними пальцами). Растираем поверхность уха движением вверх-вниз. Затем растереть уши всей ладонью «Ракушкой» делая движения вверх- вниз вперед-назад.</p>
7	<p><b>МАССАЖ КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ (45 сек.)</b>  Правой и левой рукой поочередно делаем легкие массажные движения словно «моем» предплечья, запястья, кисти. Растереть зону позвоночника на тыльной стороне ладони от гороховидной кости к мизинцу. Затем силой захватываем в кулак каждый палец по очереди и вращательным движением «тянем» палец (как бы очищаем его). Вновь «моем» кисти.</p>
8	<p><b>ПОТЯГИВАНИЕ («ПРОСЫПАЮСЬ») (25 сек.)</b>  ИП. Стоя, ноги слегка расставить, руки вниз.  Скрестите руки на уровне пояса (левая кисть на правом боку, правая – на левом, как будто держим края майки)  <b>ВДОХ:</b> медленно поднимаем руки вверх (как будто снимаем майку через голову), и выпрямляя их над головой, максимально потянуться вверх, не поднимаясь на носках.  <b>ВЫДОХ:</b> подтягиваясь в стороны, медленно опускаем прямые руки (ладонями вниз) в стороны и вниз, возвращаясь в ИП.</p>
9	<p><b>«МИШКА НЮХАЕТ ЦВЕТOK» (13 сек.)</b></p>

	<p>ИП: стоя, ноги на ширине плеч, носки внутрь, колени полусогнуты, спина прямая, руки прямые вытянуты вперед (ладонями вниз). Движением в лучезапястном суставе максимально поднять (разогнуть) кисти пальцев вверх – ВДОХ, энергичный со звуком. Опустить кисти в ИП строго горизонтально – ВЫДОХ резкий.</p>
10	<p><b>«ПОТЯГИВАНИЕ В СТОРОНЫ»</b> (55 сек.)  ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая.  Руки прямые вытянуты в стороны, кисти повернуты ладонями вверх, большой палец прижат к ладони.  Вытягивающим, распрямляющим движением локтевых суставов кончиками пальцев стараться дотянуться до «вертикальных стен» с обеих сторон – ВДОХ.  Расслабить руки в локтевых суставах – ВЫДОХ.</p>
11	<p><b>«РАЗНОЦВЕТНЫЕ МЯЧИ»</b> (12 сек.)  ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая, руки прямые вдоль туловища, кисти максимально разогнуты в лучезапястных суставах ладонями вниз – «ладони опираются на мячи погружаемые в воду».  Только движением плеч не сгибая локтевых суставов с силой опустить плечи вниз – «погрузить мяч в воду» - ВЫДОХ.  С движением мяча, «всплывающего на поверхность», вернуться в ИП – ВДОХ.</p>
12	<p><b>«РАЗНОЦВЕТНЫЕ МЯЧИ НАД ГОЛОВОЙ»</b> (14 сек.)  ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая, руки над головой образуют полукруг, кисти повернуты ладонями вверх. Только движением плеч, не меняя положения рук. Поднять плечи вверх – «толкаем мяч» -ВЫДОХ.  Опустить плечи вниз – ВЫДОХ.</p>
13	<p><b>МАССАЖ КОСТОЧКИ - ЕСІWO</b> (30 сек.)  ИП. Стоя, ноги слегка расставить, руки вниз.  Зона массажа ЕСІWO располагается на тыльной стороне кисти в области лучевой стороны 2-й пястной кости, являющейся продолжением указательного пальца.  Ладонью одной руки массировать зону ЕСІWO до ощущения разливающегося тепла. Продолжительность массажа каждой руки – 25 сек.</p>
14	<p><b>ПОТЯГИВАНИЕ – ПРОСЫПАЮСЬ</b> (3 раза — 25 сек.)  ИП. Стоя, ноги слегка расставить, руки вниз.  Скрестите руки на уровне пояса (левая кисть на правом боку, правая – на левом, как будто держим края майки)  ВДОХ: медленно поднимаем руки вверх (как будто снимаем майку через голову) и, выпрямляя их над головой, максимально потянуться вверх, не поднимаясь на носках.  ВЫДОХ: подтягиваясь в стороны, медленно опускаем прямые руки (ладонями вниз) в стороны и вниз, возвращаясь в ИП.</p>

**АДАПТАЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА  
(старший и подготовительный возраст)**

№ п/п	Комплекс упражнений (15 мин.)
1	<p><b>ПОТЯГИВАНИЕ «ПРОСЛУШИВАНИЕ»</b> (3 раза — 25 сек.) ИП. Стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Скрестите руки на уровне пояса (левая кисть на правом боку, правая – на левом, как будто держим края майки) ВДОХ: медленно поднимаем руки вверх (как будто снимаем майку через голову), и выпрямляя их над головой, максимально потянуться вверх, не поднимаясь на носках. ВЫДОХ: подтягиваясь в стороны, медленно опускаем прямые руки (ладонями вниз) в стороны и вниз, возвращаясь в ИП.</p>
2	<p><b>ПОТЯГИВАНИЕ «РУКА-НОГА»</b> (50 сек.) ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая. А.ВДОХ: переносим тяжесть тела и слегка приседаем на правую ногу, а правой рукой тянемся вверх вправо – ВЫДОХ - потягиваемся от левой пятки к правой кисти (на выдохе). Переносим центр тяжести тела и слегка приседаем на левую ногу, потягиваясь от правой пятки к левой кисти на выходе. Голова поворачивается в сторону поднятой руки (повторить упражнение по 2 раза). Б. ВДОХ: вытягиваем руки в одну линию (как если бы через руки проходил негибкий стержень), кисти разгибаем в лучезапястном суставе пальцами вверх - ВДОХ- и вращаем руки в плечевых суставах и совершаем поворот тела, касаясь опускаемой рукой, одновременно выпрямляемой в колене, одноименной ноги. ВЫДОХ: Глазами следим за пальцами руки. Когда рука приходит внизу у колена – выдыхаем. Сделать 4 круга правой и 4 круга левой рукой. Повторить 1 раз упражнение «А».</p>
3	<p><b>«БАБОЧКА»</b> (56 сек.) ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая Повернуть стопы вправо, сделав упор вперед на согнутую ногу, пятка прижата к полу, руки в стороны, согнуты в локтях, кисти вверх развернуты как крылья бабочки, грудь вперед «колесом» - ВДОХ. Не разворачиваясь, приседаем на левую ногу- спину сгибаем «кошечкой» - руки согнуты в локтях, прижаты к груди, кисти почти касаются грудины, сложены тыльными сторонами (к груди)- ВЫДОХ. Вниз не нагибаться. Повторить 4 раза. Затем возвращаемся в ИП. Так же выполняется влево (4 раза)</p>
4	<p><b>БЕГ НА МЕСТЕ</b> (1 мин. 45 сек.) Упражнение выполнять на месте – на носках, бесшумно, пятками касаясь ягодиц. Туловище слегка наклонено вперед. Дыхание через нос.</p>
5	<p><b>«ОГЛЯНИСЬ»</b> (23 сек.)</p>

	<p>ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая. ВДОХ, руки согнуты в локтях, кисти слегка сжаты в кулаки, как- будто горизонтально (сверху) держим палку на уровне диафрагмы. Резкий поворот туловища выше пояса, оглядываемся назад (максимально), - ВЫДОХ - возвращаемся в ИП, ВДОХ. Затем в другую сторону. Тазовый пояс фиксируется (не поворачивать!)</p>
6	<p>«УТОЧКА» (14 сек.) ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая. Руки в стороны, горизонтально на уровне плеч, согнуть в локтях, предплечья и кисти опустить вниз. Быстрые незначительные вращательные движения верхней части туловища, голова на месте, приводим в движение висящие на локтях расслабленные предплечья и кисти (ладонями назад) – как утка машет крыльями. Одновременно двигаться в тазовом поясе навстречу кистям (утка машет хвостиком).</p>
7	<p>«ПЛЯСОВАЯ» (25 сек.). ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая. Руки согнуть в локтевых суставах параллельно полу ладонями вниз. Подпрыгиваем на левой ноге, правая нога, сгибается вперед в колене и поворачивается вовнутрь хлопка о левую ладонь внутренней лодыжкой, опускаем ногу. Вновь правая нога сгибается вперед в колене и поворачивается наружу до хлопка о правую ладонь наружной лодыжкой, опускаем ногу. Повторить движение внутрь и наружу по 10 раз и поменять ногу.</p>
8	<p>«САПОГ» (37 сек.). ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая. Правая нога «в сапоге и завязла в болоте», ее медленно вытягиваем, сгибая колено, вверх и затем резко выпрямляем ее в коленном суставе, стопа вверх до уровня плеч («скидываем сапог с ноги высоко вверх»), ВЫДОХ. ИП - ВДОХ.левой ногой тоже движение.</p>
9	<p>«ВЕРЕВОЧКА» (28 сек.). ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая Руки прямые вытянуть вперед параллельно полу (не сгибаем в локтях), правое плечо вперед, затем левое плечо вперед (синхронные помогающие движения в тазовом поясе). Попеременно одна рука становится длиннее другой. Затем постепенно переводим руки вертикально вверх, продолжаем движение, глазами следим за движением кистей. ВДОХ - короткий, ВЫДОХ – длинный.</p>
10	<p>«УШИ» (26 сек.). ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая. Выполнить массаж ушных раковин снаружи – движением пальцев, перебирающих край уха, сверху вниз и снизу вверх. Внутри - указательными пальцами кругообразно растереть внутреннюю поверхность ушной раковины. Вставить указательные пальцы в оба слуховых прохода массировать их вращая вперед, затем назад.</p>

	<p>Массаж – «пальцы вилочкой» (ухо находится между раздвинутыми указательными и средними пальцами). Растираем поверхность уха движением вверх-вниз. Затем растереть уши всей ладонью «Ракушкой» делая движения вверх- вниз вперед-назад.</p>
11	<p><b>МАССАЖ КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ</b> (45 сек.)          Правой и левой рукой поочередно делаем легкие массажные движения словно «моем» предплечья, запястья, кисти. Растереть зону позвоночника на тыльной стороне ладони от гороховидной кости к мизинцу. Затем силой захватываем в кулак каждый палец по очереди и вращательным движением «тянем» палец (как бы очищаем его). Вновь «моем» кисти.</p>
12	<p><b>ПОТЯГИВАНИЕ («ПРОСЫПАЮСЬ»)</b> (25 сек.)          ИП. Стоя, ноги слегка расставить, руки вниз.          Скрестите руки на уровне пояса (левая кисть на правом боку, правая – на левом, как будто держим края майки)          ВДОХ: медленно поднимаем руки вверх (как будто снимаем майку через голову) и, выпрямляя их над головой, максимально потянуться вверх, не поднимаясь на носках.          ВЫДОХ: подтягиваясь в стороны, медленно опускаем прямые руки (ладонями вниз) в стороны и вниз, возвращаясь в ИП.</p>
13	<p><b>«КОРАБЛИК»</b> (2мин. 30 сек.)          ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая, руки произвольно.          А. Свободным движением вперед прямая нога «всплывает на поверхность озера» - ВДОХ. Движением «по поверхности воды» вбок и назад перевести прямую ногу в положение «ласточка» прогнуть спину, потянуться пяткой назад – ВЫДОХ. Опустить ногу в ИП. Движение выполнить 10 раз.          Б. Свободным движением поднять прямую ногу назад в положение «ласточка» - ВДОХ. Движением « по поверхности воды» вбок и назад перевести прямую ногу вперед – ВЫДОХ. Отпустить ногу в ИП. Движение выполнить 10 раз.          Упражнение «А» и «Б» повторить ЧС другой ногой.</p>
14	<p><b>«МИШКА НЮХАЕТ ЦВЕТОК»</b> (13 сек.)          ИП: стоя, ноги на ширине плеч, носки внутрь, колени полусогнуты, спина прямая, руки прямые вытянуты вперед (ладонями вниз). Движением в лучезапястном суставе максимально поднять (разогнуть) кисти пальцев вверх – ВДОХ, энергичный со звуком. Опустить кисти в ИП строго горизонтально – ВЫДОХ резкий.</p>
15	<p><b>«ПОТЯГИВАНИЕ В СТОРОНЫ»</b> (55 сек.)          ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая.          Руки прямые вытянуты в стороны, кисти повернуты ладонями вверх, большой палец прижат к ладони.          Вытягивающим, распрямляющим движением локтевых суставов кончиками пальцев стараться дотянуться до «вертикальных стен» с обеих сторон – ВДОХ. Расслабить руки в локтевых суставах – ВЫДОХ.</p>
16	<p><b>«РАЗНОЦВЕТНЫЕ МЯЧИ»</b> (12 сек.)          ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая, руки прямые вдоль туловища, кисти максимально разогнуты в лучезапястных суставах ладонями вниз – «ладони опираются на мячи погружаемые в воду».          Только движением плеч не сгибая локтевых суставов с силой опустить плечи вниз – «погрузить мяч в воду» - ВЫДОХ.          С движением мяча, «всплывающего на поверхность», вернуться в ИП – ВДОХ.</p>

17	<p><b>«РАЗНОЦВЕТНЫЕ МЯЧИ НАД ГОЛОВОЙ»</b> (14 сек.)</p> <p>ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая, руки над головой образуют полукруг, кисти повернуты ладонями вверх. Только движением плеч, не меняя положения рук. Поднять плечи вверх – «толкаем мяч» - ВЫДОХ. Опустить плечи вниз – ВЫДОХ.</p>
18	<p><b>«ГИБКАЯ СПИНКА»</b> (40 сек.)</p> <p>ИП: стоя, руки свободно вдоль туловища. Согнуть левую ногу в колене, прямую правую ногу отвести назад.. Туловище слегка наклонить вперед, руки вдоль туловища – ВЫДОХ.</p> <p>Поднять руки вперед до линии, продолжающей линию правой ногой, отвести назад – ВДОХ. Правую ногу подтянуть вперед, руки опустить вдоль туловища. Обе ноги выпрямлены, правая нога немного сзади. Тяжесть тела перенести на правую ногу- часть ВЫДОХА. Максимально прогнуть спину назад – конец ВЫДОХА.</p> <p>Упражнение выполнять с правой ноги. Повторить для каждой ноги три раза.</p>
19	<p><b>ДЫХАНИЕ ЖИВОТОМ</b> (1 мин.40 сек.)</p> <p>ИП. Стоя, ноги на ширине плеч полусогнуты в коленях, носками наружу, спина прямая, руки свободно вдоль туловища. Втянуть живот, через нос выпустить воздух – ВЫДОХ. Дыхание не задерживать.</p> <p>Надуть живот, как «футбольный мяч», - ВДОХ носом и потянуться макушкой вверх.</p> <p>ЗАДЕРЖАТЬ ДЫХАНИЕ. Начинать упражнение необходимо с 3-4 дыханий, каждую неделю добавляя 1-2 ВЫДОХА-ВДОХА. Минимальное количество выдыханий в одном упражнении для детей -9 раз.</p>
20	<p><b>МАССАЖ КОСТОЧКИ - ЕСІWO</b> (30 сек.)</p> <p>ИП. Стоя, ноги слегка расставить, руки вниз.</p> <p>Зона массажа ЕСІWO располагается на тыльной стороне кисти в области лучевой стороны 2-й пястной кости, являющейся продолжением указательного пальца. Ладонью одной руки массировать зону ЕСІWO до ощущения разливающегося тепла. Продолжительность массажа каждой руки – 25 сек.</p>
21	<p><b>ПОТЯГИВАНИЕ – ПРОСЫПАЮСЬ</b> (3 раза — 25 сек.)</p> <p>ИП. Стоя, ноги слегка расставить, руки вниз.</p> <p>Скрестите руки на уровне пояса (левая кисть на правом боку, правая – на левом, как будто держим края майки)</p> <p>ВДОХ: медленно поднимаем руки вверх (как будто снимаем майку через голову), и выпрямляя их над головой, максимально потянуться вверх, не поднимаясь на носках.</p> <p>ВЫДОХ: подтягиваясь в стороны, медленно опускаем прямые руки (ладонями вниз) в стороны и вниз, возвращаясь в ИП.</p>

**Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы - ГКПС (проводит воспитатель)**

Упражнения ГКПС выполняются в постели сразу после дневного сна. ИП: лежа на спине, руки вдоль туловища.

**1. ПОТЯГИВАНИЯ**

Упражнение имитирует потягивания кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога.

## 2. «ВЕЛОСИПЕД»

Продолжительность выполнения – 20 секунд. ИП (то же).

Ногами имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. Для особенно физически развитых детей можно одновременно с ногами приподнять голову.

## 3. «КАЛАЧИК»

Продолжительность выполнения – 20 секунд.

Подтянуть голову и бедра к груди («калачик»), стараясь оставаться в этом положении как можно дольше.

**Психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения «Кишечная гимнастика» - автор Руденко А.С., (проводит воспитатель).**

Выполняется до еды.

- 1) Потянуться вверх (ладони «замком» над головой).
- 2) Погладить животик.
- 3) Сесть за стол с прямой спиной на край стула, ступни упираются плотно в пол (укореняются), не сгибаться в подложечной области – «свободный» проход для пищи.
- 4) Пощелкать зубами 24 раза.
- 5) Нюхаем пищу и вращаем языком во рту.
- 6) Накопленную слюну проглотить немедленно.
- 7) Кушать медленно, чувствуя вкус, тщательно пережевывать пищу.

**Глазной гимнастический комплекс (проводит воспитатель).**

Проводится два раза в день для улучшения работы головного мозга.

- 1) Наложить ладони на закрытые глаза не касаясь их. Согревание глаз центром ладони 30 секунд.
- 2) Под закрытыми веками рисуем глазами круги – влево, вверх, направо, вниз; затем круг в обратную сторону. Повторить 5 раз.
- 3) Нежно погладить пальцами веки, открыть глаза и быстро поморгать.
- 4) ИП – вытянуть правую руку прямо перед собой, кисть на себя. Смотрим на ноготь среднего пальца. Не поворачивая головы следим за этим ногтем – рука перемещается вправо в сторону, затем – влево. Сменить руку, все повторить по 5 раз каждой рукой медленно.
- 5) ИП см. упр. 4. Медленно приближаем правую руку к носу, затем удаляем.

## Методика проведения закаливающих процедур

### 1.Обширное умывание

Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети старше двух лет моют лицо, шею, руки до локтя, старше трех— верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды для детей старше трех лет тоже +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.

- Методика проведения:
- Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ей от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.
- Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз».
- Намочить обе ладони и умыть лицо.
- Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

Примечание.

• Через некоторое время длительность процедуры увеличивается, а именно: каждую руку, а так же шею дети обмывают по два раза, проговаривая «раз, два» и т.д.

## **2. Воздушное закаливание**

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 18, + 20градусов. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики (шортики), майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из комплекса утренней оздоровительной гимнастики.

### **2.1 Сон без маек.**

Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть пижамы. Разумеется, температура в спальне не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

## **3. Босохождение по массажным дорожкам**

Закаливающая процедура «Босохождение по массажным дорожкам» применяется детям от 1,5 лет и старше, Противопоказаний данного закаливания нет. Исключение составляют дети с острыми заболеваниями.

Методика проведения:

Расстелить на полу массажные коврики или положить ребристую доску на пути детей.

Постепенный подъем детей после сна, гигиенические процедуры.

Проходят босыми ногами по массажным коврикам с различными поверхностям.

Вначале, 3-5 дней закаливающую процедуру осуществляют в носочках, затем полностью босиком.

## **Перспективное планирование «Дней здоровья»**

### **в группах среднего возраста**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Примерное содержание</b>
Сентябрь	«Кто я такой» (я-человек, мама, папа, друзья)	Формирование представлений о себе, о половой принадлежности.	Углубить представление о людях: понимать различие людей по полу и возрасту, сравнивать людей, находить сходства и различия.

Октябрь	«Витаминка в гостях у ребят»	Расширение представлений о том, что здоровье зависит от правильного питания.	Формировать представления детей о влиянии витаминов на организм человека. Воспитывать желание употреблять в пищу полезные продукты.
Ноябрь	«Секреты Мойдодыра» (правила личной гигиены)	Обобщение знаний детей о личной гигиене и способах ухода за своим телом	Познакомить детей с понятием «личная гигиена». Способствовать формированию знания о значении личной гигиены для здоровья людей. Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
Декабрь	«Режим дня, друзья! Надо соблюдать всегда!»	Расширение знаний детей о здоровье человека, возможностях сохранения здоровья через соблюдение режима дня.	Формировать представления детей о режиме дня и необходимости соблюдения режимных моментов для сохранения и укрепления здоровья. приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в различное время суток; -упражнять детей в различении частей суток по объективным признакам;
Январь	«Где прячется здоровье?»	Формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.
Февраль	«Если ты заболел...»	Формирование бережного и внимательного отношения к своему здоровью.	Познакомить детей с симптомами простуды на доступном для них уровне. Рассказать о мерах профилактики при простуде.
Март	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Расширение знаний у детей о роли кожи, ногтей, волос	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека. Развивать навыки и умения детей по уходу за кожей, волосами, ногтями.

		в жизни человека.	
Апрель	«Здоровое питание - здоровая жизнь»	Формирование знаний о здоровом питании.	Познакомить детей с правилами рационального питания. Закрепить соблюдение детьми гигиенических навыков и умений. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.
Май	«Спорт нам нужен, мы со здоровьем дружим!»	Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.	Развивать у детей умение взаимодействовать в процессе двигательной-игровой деятельности. Воспитывать любовь к физкультуре и спорту, чувство дружбы, взаимопомощи и поддержки.

**Перспективное планирование «Дней здоровья»  
в группах старшего возраста**

Месяц	Тема	Цель	Примерное содержание
Сентябрь	«Как устроен я»	Создание условий стимулирующих познавательный интерес к исследованию своего организма.	Закрепить знания детей о частях тела; познакомить с назначением и работой органов; расширить словарный запас: кровеносные сосуды, «горячее и холодное» сердце.
Октябрь	«Каша – пища наша»	Закрепление знаний детей о здоровом питании.	Продолжать закреплять знания детей о пользе каши в рационе детского питания. Дать знания о том, как из чего варят кашу. Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию.
Ноябрь	«Что такое личная гигиена?»	Закрепление знаний детей о личной гигиене и способах ухода за своим телом	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представления о правилах личной гигиены. Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.
Декабрь	«Если хочешь быть здоров» (соблюдение)	Закрепление представления о значении	Закрепить понимание и осознание детей, что соблюдение всех этапов распорядка дня – это личная забота о сохранении своего

	режима)	режима дня дошкольника для поддержания здоровья и работоспособности.	здоровья; Учить соотносить разные части суток с собственной деятельностью.
Январь	«Путешествие в страну Валеологию»	Формирование знаний у детей о том, что такое «Валеология»	Учить детей любить себя, свое тело, свой организм. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
Февраль	«В здоровом теле здоровый дух!»	Уточнение представлений детей о том, как возникают болезни, что многие болезни вызывают микробы, вирусы, бактерии.	Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, и здоровью окружающих людей. Развивать мотивацию сохранения своего здоровья и желание вести здоровый образ жизни.
Март	Пять помощников человека (органы чувств)	Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира.	Закрепить знания детей об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание). Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.
Апрель	«Вредным привычкам скажем – нет!»	Формирование ответственного отношения к своему здоровью.	Формировать представление о полезных и вредных привычках. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
Май	«Спорт – залог здоровья»	Закрепление знаний детей о спорте, его значении в жизни людей.	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его. Развивать у детей физические качества. Прививать любовь к физическим упражнениям.

**Перспективное планирование «Дней здоровья»  
в подготовительной к школе группе.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	«Как устроено тело человека»	Обобщение имеющихся у детей знаний о функции органов	Уточнить знания детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Воспитывать бережное отношение к своему телу.
Октябрь	«Полезные и вредные продукты»	Создание условий для формирования представлений о полезных и вредных продуктах.	Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания. Закрепить знания детей о значении питания в жизни человека. Научить детей выбирать самые полезные продукты.
Ноябрь	«Секреты здоровых зубов»	Формирование у детей ответственно относиться к состоянию зубов	Расширить и углубить знания детей о ротовой полости, зубах. Познакомить детей с вредной и полезной для зубов пищей.  Закрепить знания об основных правилах ухода за зубами.
Декабрь	«Мы здоровьем дорожим, соблюдаем свой режим!»	Закрепление знаний детей о здоровье и здоровом образе жизни, как о самой главной ценности.	Закреплять у детей умение организовывать собственную деятельность, направленную на последовательное выполнение компонентов режима дня; содействовать формированию у детей позитивного отношения к выполнению режима дня; развивать у детей способность осознавать свое поведение по выполнению режима дня, как элемента здорового образа жизни; воспитывать у детей интегративные качества: самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата.
Январь	«Микробы»	Формирование представлений детей о микробах, оказывающих вредное и полезное	Познакомить детей с понятием «Микробы». Дать знания о том, что микробы бывают полезными и вредными. Сформировать представления о вреде и пользе микробов на здоровье человека. Закрепить понимание значения бережного

		влияние на здоровье человека.	отношения к своему здоровью (соблюдение правил личной гигиены, не есть чужими приборами, не брать откусанные продукты т.п.).
Февраль	«Врачи наши помощники»	Расширение и закрепление знаний у детей понимания ценности здоровья.	Закрепить и обобщить знания детей с профессией врача (узкими специалистами), подвести к пониманию того, что они наши друзья. Дать представление о роли лекарств в лечении болезни, формировать сознательное отношение к собственному здоровью. Развивать способности преодолевать страх по отношению к врачу, не бояться белого халата, медицинских инструментов. Формировать положительное отношение к профессии врача, воспитывать сочувствие, понимание к больным, готовность лечиться самим.
Март	«Наши внутренние органы»	Закрепление знаний у детей об основных органах человеческого организма (мозг, сердце, легкие, желудок), их названиями, расположением и функциями.	Учить различать понятия «часть тела» и «орган». Сформировать представление о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него. Обобщать имеющиеся у детей знания о функции органов. Вызвать у детей желание больше узнать о своем организме. Воспитывать бережное отношение к своему телу, стремление вести здоровый образ жизни.
Апрель	«Вредные и полезные привычки»	Создание условий для развития умений детей отличать вредные и полезные привычки.	Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Воспитывать у детей отрицательное отношение ко всем вредным привычкам, большое желание вести здоровый образ жизни.
Май	«Азбука спорта»	Закрепление знаний детей о пользе занятиями	Закреплять представления о важности и пользе двигательной активности и физической совершенствовании.

		спортом для здоровья человека.	Расширять представления об Олимпийских видах спорта.
--	--	--------------------------------	--

### Комплекс корригирующей гимнастики.

#### *Старшая группа*

Цель: Способствовать обеспечению стройной осанки, профилактику сколиоза, а также нормализацию функций дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

Задачи:

1. Предотвращать простудные заболевания.
2. Формировать у детей умения заботиться о своем здоровье.
3. Воспитывать бережное отношение к своему телу.

#### **Вводная часть.**

- Построение в колонну по одному. Ходьба ровным шагом.
- Ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и наружном своде стоп, с различными положениями рук.
- Ходьба с мешочком на голове с одновременными различными движениями: в полуприсяде, с высоким подниманием коленей.
- Обычный бег. Бег с захлестыванием. Ходьба обычная. Ходьба по ребристой доске, ходьба по камешкам.
- Ходьба на палке боком приставочным шагом.
- Бег на носках с высоким подниманием коленей.
- Ходьба по наклонной плоскости на носках. Ходьба обычная.
- Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые

#### **Общеразвивающие упражнения:**

Ходьба по залу с различными положениями рук и ног, на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра и перестроение на выполнение упражнений. и.и. лежа на спине

и.п. ладони на полу, руки вдоль туловища, ноги вместе. в. поднять руки вверх до пола и опустить в и. п. 4-5раз. можно сочетать с дыханием: руки вверх- вдох, опустить-выдох.

и.п. правая рука вверх (на полу), левая -внизу, пальцы рук сжаты в кулак.

в.смена рук до 10 раз.

и.п. руки за головой, локти прижаты к полу, ноги вместе. в. на раз-поднять правую ногу (носочки оттянуть) на два - опустить на три - поднять левую ногу на четыре - опустить 3-6 раз каждой ногой.

и.п. руки разведены в стороны, лежат на полу на уровне плеч.

в. «ножницы» руками, темп средний, до 10 раз. следить за разведением рук до пола и ноги вместе.

и.п. подняли руки вверх до пола, ноги вместе потянулись и перекатились на живот.

и п. лежа на животе  
и.п. руки согнуты в локтях, ладонь на ладонь, подбородок на ладонях.  
в. поочередное поднятие прямых ног от пола (не высоко), таз лежит на полу ,4-5 раз каждой ногой, темп медленный.  
и.п.руки к плечам, ладони вперед, грудь поднять над полом, ноги вместе.  
в. на раз - развести руки в стороны  
на два - руки к плечам, темп медленный .считают дети. з.и.п. руки на полу ,согнуты в локтях, подбородок на кистях рук. в. поочередное отведение ног в стороны над полом, считают дети, темп медленный, 6-8 раз каждой ногой. 4 потянулись руками вперед, ногами назад и перекатились «бревнышком» на спину. и. п. лежа на спине  
поднять голову над полом и посмотреть на ноги « правильно ли мы лежим», 3-4 раза, поправить положение.  
и.п. руки согнуть в локтях, локти на полу у туловища, ноги вместе. в. упражнения «бокс» 10 раз каждой рукой  
и.п. руки согнуты в локтях на полу за головой  
в. поочередное сгибание ног под прямым углом с оттянутым носочком.  
и.п. руки вдоль туловища, ладони на полу, ноги согнуты в коленях, стопы на полу.  
в. поднять таз от пола, поддержать, считая до восьми (считают дети ), опустить и повторить.  
и.п. руки за головой, согнуты в локтях, прижаты к полу, ноги подняты над полом. в. «велосипед» медленно, не высоко над полом, оттягивая носочки, выпрямляя ногу в коленях.

### *Подготовительная к школе группа*

#### **Цель корригирующей гимнастики:**

Способствовать пробуждению после дневного сна. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.

Ходьба по залу обычным шагом, руки на поясе – на носочках, руки за голову, на пятках, обычный шаг, ходьба с высоким подниманием бедра медленно, руки на поясе. дети берут одеяло и перестраиваются.

и.п. лежа на спине

1. правая рука вверх на полу, левая вдоль туловища, кисти сжаты в кулаки.

выполнение : поднять голову над полом, мена рук – 10-15 раз. темп медленный

2.и.п. руки в стороны, ладони на полу на уровне плеч.

выполнение: поочередное поднятие прямых ног над полом, невысоко, темп средний – 8-10 раз каждой ногой.

3. и.п. руки вдоль туловища, ладони вниз, ноги согнуты в коленях, стоят на полу.

выполнение: поднять таз от пола, удерживать с учетом 10 /можно усложнить ходьбой/

4. и.п. руки за головой, локти прижаты к полу, ноги согнуты в коленях, стопы на полу

выполнение: поднять ноги над полом под прямым углом, поочередное разгибание ног в коленях, упражнение «пистолет» - 5-6 раз каждой ногой.

5. потянуться руками и ногами вперед и перекатиться «бревнышком» на живот.

и.п. лежа на животе

1. и.п. руки согнуты в локтях, подбородок на кистях, ноги выпрямлены.

выполнение: приподнять туловище от пола, руки к плечам, поплыли «брассом», медленно, считают дети.

2. и.п. руки согнуты в локтях на полу, ноги выпрямлены.

выполнение: на раз – приподнять обе прямые ноги над полом

на два – развести в стороны,

на три – соединить вместе,

на четыре – положить на пол в и.п. повторить 5-6 раз в медленном темпе.

3. и.п. руки согнуты в локтях на полу, ноги выпрямлены.

выполнение: поднять голову, плечи, руки к плечам, ладони вперед – поочередное выбрасывание рук вперед, считают дети до 10 раз.

и.п. лежа на спине

1. и.п. руки прижаты к туловищу, согнуты в локтях, пальцы рук сжаты в кулак - «бокс» - 10 раз.

2. и.п. руки согнуты в локтях, кисти под голову.

выполнение: «велосипед», под углом  $30^{\circ}$  /пятки ног касаются пола/. счет 10 раз.

3. и.п. руки согнуты в локтях, вдоль туловища, ноги прямые.

выполнение: приподнять живот, прогнуться в спине /упор на затылок, локти, пятки/, на счет 5 раз, потом пауза /дыхание животом/ и еще 5 раз вернуться в и.п. и /дыхание животом/.

4. и.п. руки в стороны, ноги в стороны – поочередное скрещивание рук и ног – «ножницы» - 10 раз,

5. и.п. руки вдоль туловища

выполнение: одновременное сжатие пальцев рук и подтягивание носочков ног на себя – 10 раз

перекатится «бревнышком» на живот

1. и.п. руки под подбородком, ноги вместе, носочек оттянут.

выполнение: поднять грудь от пола, разводя руки широко в стороны, сделать 5 хлопков /считают дети/, отдых и еще 5 раз.

2. и.п. руки согнуты на полу в локтях, подбородок на кистях рук.

выполнение: поднять прямые ноги от пола и сделать разгибание, сгибание стоп над полом 5 раз, отдых и еще повторить 5 раз.

3. и.п. ноги вместе, носочки оттянуты, руки вытянуты вперед, лежат на полу, голова приподнята над полом.

выполнение: поднять прямые ноги и руки над полом и держать счетом до 5-10 раз. считают дети.

4. перекатиться «бревнышком» на спину, сделать взмах руками и сесть, руки к плечам, ладони вперед, соединить лопатки, подтянуть живот. снова лечь. 3-4 раза

встать, собрать одеяла и спокойно уйти в группу.

## Комплекс дыхательной гимнастики

### Средняя группа (4-5 лет)

#### Комплекс №1

##### 1. «Послушаем своё дыхание»

**Цель:** учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма.

И.п.: стоя, сидя, лёжа (как удобно в данный момент). Мышцы туловища расслаблены.

В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют:

- куда попадает воздушная струя воздуха и откуда выходит;
- какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи или все части – волнообразно);
- какое дыхание: поверхностное (лёгкое) или глубокое;
- какова частота дыхания: часто происходит вдох – выдох или спокойно с определённым интервалом (автоматической паузой);
- тихое, неслышное дыхание или шумное.

##### 2. «Дышим тихо, спокойно и плавно»

**Цель:** учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нём внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики.

И.п.: стоя, сидя, лёжа (это зависит от предыдущей физической нагрузки). Если сидя, спина ровная, глаза лучше закрыть.

Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнёт расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет. Затем плавный выдох через нос. Повторить 5-10 раз. Упражнение выполняется бесшумно, плавно, так, чтобы даже подставленная к носу ладонь не ощущала струю воздуха при выдыхании.

##### 3. «Подыши одной ноздрей»

**Цель:** учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.

И.п.: сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено.

1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох (последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание).

2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением лёгких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалась «ямка».

3-4. То же другими ноздрями.

Повторить 3-6 раз.

Примечание. После этого упражнения несколько раз подряд одной ноздрёй сделать вдох – выдох (сначала той ноздрёй, которой легче дышать, затем другой). Повторить по 6-10 дыхательных движений каждой ноздрёй отдельно. Начинать со спокойного и переходить на глубокое дыхание.

#### **4. «Воздушный шар» (Дышим животом, нижнее дыхание).**

**Цель:** учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.

И.п.: лёжа на спине, ноги свободно вытянуты, туловище расслаблено, глаза закрыты. Внимание сконцентрировано на движении пупка: на нём лежат обе ладони.

Выдохнуть спокойно воздух, втягивая живот к позвоночному столбу, пупок как бы опускается.

1. Медленный плавный вдох, без каких-либо усилий – живот медленно поднимается вверх и раздувается, как круглый шар.
2. Медленный, плавный выдох – живот медленно втягивается к спине.

Повторить 4-10 раз.

#### **5. «Воздушный шар в грудной клетке» (среднее, рёберное дыхание)**

**Цель:** учить детей укреплять межрёберные мышцы, концентрировать своё внимание на их движении, осуществляя вентиляцию средних отделов лёгких.

И.п.: лёжа, сидя, стоя. Руки положить на нижнюю часть рёбер и сконцентрировать на них внимание.

Сделать медленный, ровный выдох, сжимая руками рёбра грудной клетки.

1. Медленно выполнять вдох через нос, руки ощущают распирающие грудной клетки и медленно освобождают зажим.
2. На выдохе грудная клетка вновь медленно зажимается двумя руками в нижней части рёбер.

Повторить 6-10 раз.

Примечание. Мышцы живота и плечевого пояса остаются неподвижными. В начальной фазе обучения необходимо помогать детям слегка сжимать и разжимать на выдохе и вдохе нижнюю часть рёбер грудной клетки.

#### **6. «Воздушный шар поднимается вверх» (верхнее дыхание)**

**Цель:** учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути, обеспечивая вентиляцию верхних отделов лёгких.

И.п.: лёжа, сидя, стоя. Одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и плечах.

Выполнение вдоха и выдоха со спокойным и плавным поднятием и опусканием ключиц и плечей.

Повторить 4-8 раз.

#### **7. «Ветер» (очистительное полное дыхание).**

**Цель:** учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию лёгких во всех отделах.

И.п.: сидя, стоя, лёжа. Туловище расслаблено, сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот, грудную клетку.

1. Сделать полный вдох, выпячивая живот и рёбра грудной клетки.
2. Задержать дыхание на 3-4 с.

3. Сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.

Повторить 3-4 раза.

Примечание. Упражнение не только великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, но и помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Поэтому рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.

### **8. «Радуга, обними меня»**

**Цель:** та же.

**И.п.:** стоя или в движении.

1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.

2. Задержать дыхание на 3-4 с.

3. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку. Руки снова направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо.

Повторить 3-4 раза.

**9.** Повторить 3-5 раз упражнение «Дышим тихо, спокойно и плавно».

### **Дыхательные имитационные упражнения**

#### **1. «Трубач».**

Сидя на стуле, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх ко рту. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».

Повторить 4-5 раз.

#### **2. «Каша кипит».**

Сидя на скамейке, одна рука лежит на животе, другая на груди. Выпячивая живот и набирая воздух в грудь (вдыхая воздух) и втягивая живот – выдох. При выдохе громкое произношение звука «ш-ш-ш».

Повторить 1-5 раз.

#### **3. «На турнике».**

Стоя, ноги вместе, гимнастическую палку держать в обеих руках перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки – вдох, палку опустить назад на лопатки – длинный выдох с произношением звука «ф-ф-ф».

Повторить 3-4 раза.

#### **4. «Партизаны».**

Стоя, палка (ружьё) в руках. Ходьба высоко поднимая колени. На 2 шага – вдох, на 6-8 шагов – выдох с произвольным произношением слова «ти-ш-ш-е».

Повторять 1,5 мин.

#### **5. «Семафор».**

Сидя, ноги сдвинуты вместе, поднятие рук в стороны и медленное их опускание вниз с длительным выдохом и произношением звука «с-с-с».

Повторить 3-4 раза.

#### **6. «Регулировщик».**

Стоя, ноги расставлены на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «р-р-р».

Повторить 4-5 раз.

#### **7. «Летят мячи».**

Стоя, руки с мячом подняты вверх. Бросить мяч от груди вперёд, произнести при выдохе длительное «ух-х-х».

Повторять 5-6 раз.

#### **8. «Лыжник».**

Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произношением звука «м-м-м».

Повторять 1,5-2 мин.

#### **9. «Маятник».**

Стоя, ноги расставлены на ширину плеч, палку держать за спиной на уровне нижних углов лопаток. Наклонять туловище в стороны, вправо и влево. При наклоне в стороны – вдох с произношением звука «гу-у-у-х-х».

Повторить 3-4 наклона в каждую сторону.

#### **10. «Гуси летят».**

Медленная ходьба по залу. На вдох – руки поднимать в стороны. На выдох – опускать вниз с произнесением длительного звука «гу-у-у».

Повторять 1-2 мин.

### **Старший и подготовительный к школе возраст (5-7 лет)**

#### **Дыхательная гимнастика по методу Б. С. Толкачёва.**

##### **Комплекс 1**

#### **1. «Качалка».**

И.п. – сидя на стуле, руки на коленях. Раскачивать туловище вперёд-назад, произнося на выдохе «Ф-р-оо-хх!». Повторить 6-8 раз.

#### **2. «Ёлочка растёт».**

И.п. – встать прямо, слегка расставив ноги, руки опустить. Присесть и выпрямиться, поднимая руки вверх шире плеч. Приседая, произносить: «Страх-х!». Повторить 2-3 раза.

#### **3. «Зайчик».**

И.п. – встать прямо, слегка расставив ноги, руки опустить. Приседая, сгибать руки к плечам ладонями вперёд, как зайчик, становящийся на задние лапки. Произносить на выдохе: «Фр!». Повторить медленно 5-7 раз.

#### **4. «Как гуси шипят».**

И.п. – встать, ноги врозь, ступни параллельно, держа палку на сгибе рук. Наклониться вперёд, смотря перед собой и вытягивая шею, произнести: «Ш-ш-ш...». Повторить в среднем темпе 3-4 раза.

#### **5. «Прижми колени».**

И.п. – сесть, ноги вытянуть, палку опустить. Притянуть ноги к себе, прижать колени палкой к груди, произнося : «Уф-ф!». Выпрямить ноги, руки опустить. Повторить медленно 5-7 раз.

#### **6. «Гребцы».**

И.п. – сесть, ноги врозь, палку держать у груди. Наклониться вперёд, коснуться палкой носков ног, произнести: «Гу!». Выпрямиться, палку притянуть к груди. Повторить медленно 3-5 раз.

#### **7. «Скрещивание рук внизу».**

И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки в стороны. Опуская прямые руки вниз и скрещивая их перед собой, произносить: «Та-ак!» - и поднимать их в стороны. Повторить в среднем темпе 4-6 раз.

#### **8. «Достань пол».**

И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки вперёд. Наклониться вперёд и достать ладонями пол со словами : «Бак». Повторить медленно 2-4-раза.

#### **9. «Постучи кулачками».**

И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Присесть и 3 раза постучать кулачками о пол, приговаривая: «Тук-тук-тук». Повторить в среднем темпе 2-3 раза.

#### **10. «Прыжки».**

Прыгать на обеих ногах, произнося на каждый прыжок: «Ха». Каждые 12-16 прыжков чередовать с ходьбой.

### **Комплекс 2 «На улице».**

#### **1. «Погрейся».**

И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки поднять в стороны. Быстро скрещивать руки перед грудью, хлопая ладонями по плечам, произнося: «Ух-х-х!». Разводить руки в стороны – назад. Повторить 8-10 раз.

#### **2. «Конькобежец».**

И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки заложить за спину. Стигать то правую, то левую ногу, наклоняя туловище с полуоборотом в стороны (подражая движениям конькобежца) и произнося: «Кр-р-р!». Повторить в среднем темпе 5-8 раз.

#### **3. «Заблудился».**

И.п. – поставить ноги вместе, руки сложить рупором. Вдохнуть и на выдохе громко произнести: «А-у-у-у!». Повторить 8-10 раз.

#### **4. «Снежный ком».**

И.п. – встать прямо, слегка расставив ноги, руки опустить. Присесть пониже на всей ступне и, сильно наклоняясь вперёд, обхватить руками голени, голову опустить. При этом произносить: «Хр-р-р!». Повторить медленно 3-5 раз.

### **5. «Снеговик веселится».**

И.п. – поставить ноги вместе, руки на поясе. Вдохнуть, после чего сделать прыжок двумя ногами с одновременным выдохом, произнося: «Ха!». Повторить 6-8 раз.

### **6. «Вырасти большим».**

И.п. – встать прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки – вдох; опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох, произнося: «У-х-х-х!». Повторить 4-5 раз.

## **Защитный гомеопатический комплекс Реприз, Экоберин, Кальгид или Кальгид- Д.**

### **Экоберин.**

Гомеопатическое средство для экологической защиты и адаптации к неблагоприятным внешним факторам.

*Состав:* цветы и трава барбариса, роза, женьшень, календула, золотая розга, дамиана, зверобой в разведении 300 С, приготовленные с помощью классических гомеопатических методов.

*Способ применения:* гранулы под язык (сублингвально).

*Дозировка и схема применения:* Средство «ОКО» принимают внутрь по 1 грануле до завтрака.

*Экологический защитный эффект проявляется после 3-месячного приема средства!*

*Сочетание с другими средствами:* средство «Экоберин» сочетается с другими средствами из натурального природного сырья, однако последние могут приниматься не ранее, чем через 15 минут после «Экоберин». Одновременный прием более 2 химиотерапевтических препаратов может снижать эффект ранее принятого средства «Экоберин».

*Свойство и действие:* средство «Экоберин» оказывает защитное действие при экологическом загрязнении окружающей среды продуктами химической промышленности, сырой нефтью, никотином (при пассивном курении) и др. Повышает устойчивость организма к повышенной солнечной радиации в условиях истончения озонового слоя атмосферы. Уменьшает влияние стрессовых воздействий на организм. Улучшает психомоторную саморегуляцию, оптимально изменяя временные характеристики сенсомоторного реагирования и повышая скорость переключения внимания в короткие интервалы времени.

*Показания к применению:* экологическое загрязнение среды проживания, повышенная солнечная радиация.

*Противопоказаний к применению нет!*

Средство «Экоберин» абсолютно безвредно. Не вызывает никаких побочных реакций .

### **РЕПРИЗ**

Гомеопатическое средство для нормализации функций желудочно-кишечного тракта.

*Состав:* цветочные корзинки календулы, цинка валерианат, медь, платина, бессмертник в разведении 7 С, приготовленные с помощью классических гомеопатических методов.

*Способ применения:* гранулы под язык (сублингвально).

*Дозировка и способ применения:* средство «Реприз» принимают по 1 грануле внутрь 1 раз в день до завтрака (одновременно с препаратом «ОКО») в течение 6 месяцев. Курс повторяется в течение 6 месяцев.

*Сочетание с другими средствами:* возможно сочетание с другими фармакотерапевтическими препаратами, но интервал их приема не менее 20 минут после приема гомеопатического средства «Реприз».

*Свойства и действие:* средство «Реприз» восстанавливает равновесие нормальной микрофлоры кишечника, препятствует развитию гнилостной и условно-патогенной флоры. Способствует нормализации процессов переваривания пищевых веществ в кишечнике и уменьшению образования кишечных токсинов. Усиливает неспецифическую резистентность организма к факторам поражения желудочно-кишечного тракта экологическими вредностями. По канонам восточной медицины: восстанавливает циркуляцию энергии в системе меридианов (канал тройного обогревателя).

*Показания к применению:* экологическое загрязнение среды проживания, нарушение равновесия микрофлоры кишечника различного генеза (дисбактериоз), синдром недостаточности пищеварения.

*Показания по восточной медицине:* нарушение циркуляции энергии в системе меридианов (канал тройного обогревателя), уменьшение энергии в селезенке и увеличение патогенной сырости в ней.

*Противопоказаний к применению нет!*

Средство «Реприз» абсолютно безвредно. Не вызывает никаких побочных реакций.

### **«Кальгид («Кальгид-Д» – для детей до 5 лет)**

Гомеопатическое средство для лечения гриппа, ОРЗ и профилактики их осложнений).

*Состав:* вытяжки трав и минеральных веществ (зверобой, дамиана, йодистый калий) в разведении более 11 С, приготовленные с помощью классических гомеопатических методов.

*Способ применения:* крупинки под язык (сублингвально).

*Дозировка и способ применения:* с профилактической целью средство «Кальгид» («Кальгид-Д») принимают внутрь по 2 гранулы 1 раз в день утром вместе с препаратами «Экоберин» и «Реприз» в течение октября-декабря.

*Свойства и действие:* усиливает неспецифическую резистентность организма. Уменьшает проницаемость сосудистых стенок при текущем воспалительном процессе, что нормализует микроциркуляцию в тканях. Улучшает лимфоотток. Повышает иммунологическую реактивность. Предупреждает осложнения гриппа и ОРЗ – пневмонию, гайморит, миокардит.

*Показания к применению:* лечение и профилактика гриппа, ОРЗ, острых ринитов.

*Противопоказаний к применению нет!*

Средство «Кальгид» («Кальгид-Д») абсолютно безвредно. Не вызывает никаких побочных реакций.

### **Мониторинг эффективности приема гомеопатического комплекса и масла календулы**

Месяц	Всего человек	Кол-во воспитанников принимающих гомеопатический	Кол-во пропусков по болезни	% от числа воспитанников принимающих	Кол-во воспитанников не принимающих	Кол-во пропусков по болезни	% от числа воспитанников не принимающих
-------	---------------	--	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	---

		комплекс и/или масло календулы		гомеопатический комплекс	гомеопатический комплекс и/или масло календулы		гомеопатический комплекс
Октябрь							
Ноябрь							
Декабрь							
Январь							
Февраль							
Март							
Апрель							
Итого (среднестис очное значение)							

**Примерный режим дня в группах компенсирующей направленности на холодный период**

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 - 8.10	7.00 – 8.20
Адаптационная гимнастика	8.00 – 8.08	8.10 – 8.20	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.10	9.00 – 10.15	9.00 – 11.00
II завтрак	10.10	10.20	10.22
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми/Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 – 11.50	10.30 – 12.15	11.00 – 12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.40	12.15 – 12.45	12.25– 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник, оздоровительные мероприятия.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30
Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда/ Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15 – 16.10	15.20 – 16.10	15.30 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.30	16.20 – 16.35	16.25 – 16.40

Игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	С 17.30 до 19.00 работает дежурная группа		

**Режим дня в группах на теплый период**

Вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на прогулке, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	7.00-8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45 / 8.25	8.20 – 8.45 / 8.30	8.25 – 9.00 / 8.35
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность/ Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми	8.45- 9.25	8.45 – 9.30	9.00 – 9.35
2 ой завтрак	9.25-9.30	9.30-9.35	9.35-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная игровая деятельность/ Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми	9.30 – 12.00	9.35-12.10	9.40-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.55 / 12.15	12.10-12.50 / 12.20	12.15–12.55 / 12.25

Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.55-15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00 – 15.25
Полдник	15.15	15.20	15.25
Самостоятельная игровая деятельность / Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми	15.15-16.10	15.20-16.15	15.20 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30 / 16.15	16.15-16.30 / 16.20	16.20-16.35 / 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	16.30 - 17.30	16.30 – 17.30	16.35 - 17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	с 17.30 до 19.00 работает дежурная группа		

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы**

Тема: \_\_\_\_\_  
 Сроки: \_\_\_\_\_  
 Итоговое событие: \_\_\_\_\_  
 Цель: \_\_\_\_\_  
 Задачи: \_\_\_\_\_

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                      -эксперименты и исследования;                      - сенсорное развитие;                      -проектная деятельность</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p>	<p><b>Социализация</b>                      Дидактические игры;                      Развивающие игры.</p> <p><b>Развитие общения</b>                      -беседы;                      -интервьюирование;                      -обсуждения;                      -моделирование ситуации и т.п.</p> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <p><b>Трудовое воспитание</b>                      - самообслуживание,                      - воспитание КГН,                      - общественно- полезный труд,                      - труд в природе</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b>                      (безопасное поведение в природе, безопасность собственной жизнедеятельности, безопасность на дорогах )</p> <p><b>Игра</b>                      сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b>                      - рисование,                      - лепка,                      - аппликация</p> <p>Прикладное творчество</p> <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><b>Прикладное творчество:</b>                      - с бумагой;                      - с тканью;                      -работа с природным материалом</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>                      Конструирование из строительного материала;                      Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>                      - слушание,                      - пение,                      - Музыкально- ритмические движения,                      -игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p><b>Развитие речи</b>                      Развивающая речевая среда (рассматривание, наглядный материал, рассматривание картин, загадки, считалки, скороговорки)</p> <p>Словесные игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b>                      Чтение стихов, рассказов, сказок.                      Заучивание, пересказ.</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>                      Беседы</p> <p><b>Физическая культура</b>                      Физкультминутки                      Подвижные игры</p>

Создание условий для самостоятельной деятельности детей: \_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями: \_\_\_\_\_

Календарное планирование на \_\_\_\_\_ учебный год

Дни недели	Совместная деятельность детей и взрослого с учетом интеграции образовательных областей				Взаимодействие с родителями
	Образовательные области	Образовательная деятельность (организация разных видов деятельности)		Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	
		Групповая/подгрупповая	индивидуальная		
1	2	3	4	5	

Примерный цикл лексических тем в средней группе

Периоды обучения	№ недели/дата	Названия тем
I ПЕРИОД ( Сентябрь, октябрь, ноябрь)	1.	«Хорошо у нас в саду» (обследование)
	2.	«Осень. Признаки осени» (обследование)
	3.	«Деревья»
	4.	«Овощи», «Огород»
	5.	«Фрукты», «Сад».
	6.	«Неделя здоровья»
	7.	«Грибы»
	8.	«Ягоды»
	9.	«Мебель. Части мебели»
	10.	«Кухня. Посуда»
	11.	«Домашние животные и их детеныши»

	12.	«Домашние птицы »
	13.	«Дикие животные и их детеныши»
II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)	14.	«Зимушка-зима»
	15.	«Зимующие птицы»
	16.	«Игрушки»
	17.	«Народная игрушка. народная культура, традиции»
	18.	« Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет»
	19.	«Зимние забавы»
	20.	«Транспорт»
	21.	«Профессии на транспорте»
	22.	«Правила дорожного движения»
	23.	«Профессии» (Почтальон. Продавец)
	24.	«Одежда»
	25.	«Обувь»
	III ПЕРИОД (март, апрель, май)	26.
27.		«Весна. Приметы весны»
28.		«Прилет птиц»
29.		«Первые весенние цветы»
30.		«Домашние животные весной»
31.		«Дикие животные весной»
32.		«Комнатные растения»
33.		«Продукты питания»
34.		«Аквариумные рыбы»
35.		«Книжника неделя»
36.		«Насекомые»
37.		«Цветы на лугу» (обследование)
38.		«Наш город. Я – Киришанин!» (обследование)

**Примерный цикл лексических тем в старшей группе**

Периоды обучения	№ недели/дата	Названия тем
	1.	«День знаний». «Вот и стали мы на год взрослей» (обследование)

<p>I ПЕРИОД ( Сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.</p>	<p>«Детский сад. Профессии. Трудовые действия» (обследование) «Осень. Признаки осени». «Деревья». «Грибы», «Лес». «Овощи», «Огород» «Неделя здоровья» «Фрукты», «Сад». «Ягоды. Домашние заготовки». «Одежда» «Обувь» «Народная культура, традиции» «Посуда» «Мебель. Части мебели»</p>
<p>II ПЕРИОД ( декабрь, январь, февраль)</p>	<p>14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25.</p>	<p>«Зимушка-зима» «Зимующие птицы» «Домашние животные зимой» «Дикие животные зимой» « Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет» «Зимние забавы» (зимние виды спорта) «Транспорт грузовой и пассажирский» «Профессии на транспорте» Правила дорожного движения «Ателье. Швея, Закройщик. Трудовые действия» «Стройка. Профессии. Трудовые действия» «Наша Армия».</p>
<p>III ПЕРИОД ( март, апрель, май)</p>	<p>26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33.</p>	<p>«Международный женский день» «Весна. Приметы весны. Прилет птиц» «Первые весенние цветы» «Речные, озерные и аквариумные рыбы» «Комнатные растения» «Почта. Трудовые действия» «Космос» «Весенние сельскохозяйственные работы»</p>

	34.	«Откуда хлеб пришел?»
	35.	«День Победы»
	36.	«Насекомые»
	37.	«Цветы на лугу» (обследование)
	38.	«Наш город. Я – Киришанин!»

### Примерный цикл лексических тем в подготовительной к школе группе

Периоды обучения	№ недели/дата	Названия тем
I ПЕРИОД ( Сентябрь, октябрь, ноябрь)	1.	«День знаний» (обследование)
	2.	«Наш любимый детский сад» (обследование)
	3.	«Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»)
	4.	«Овощи» («Труд взрослых на полях и огородах»)
	5.	«Фрукты» (Труд взрослых в садах)
	6.	«Неделя здоровья»
	7.	«Грибы. Ягоды» («Сбор грибов и ягод осенью»)
	8.	«Насекомые» («Подготовка насекомых к зиме»)
	9.	«Перелетные птицы» («Водоплавающие птицы» «Подготовка к отлету»)
	10.	«Поздняя осень»
	11.	«Домашние животные и их детеныши». («Содержание домашних животных осенью»)
	12.	«Дикие животные и их детеныши». «Подготовка животных к зиме»)
	13.	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы» («Материалы, из которых они сделаны»)
II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)	14.	«Зимушка-зима». («Зимние месяцы». «Зимующие птицы». «Дикие животные зимой»).
	15.	«Мебель». («Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны»)
	16.	«Посуда», («Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда»).
	17.	«Зимние забавы» (зимние виды спорта)
	18.	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет»
	19.	«Транспорт». («Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия»).
	20.	«Профессии». («Трудовые действия»)
	21.	«Инструменты»
	22.	«Животные севера»
	23.	«Животные жарких стран». («Повадки, детеныши»).

	24.	«Комнатные растения». («Размножение, уход за ними».)
	25.	«Сильные, смелые, ловкие, умелые» («День защитника Отечества».)
III ПЕРИОД (март, апрель, май)	26.	«Ранняя весна. Весенние месяцы», «Мамин праздник»
	27.	«Животный мир морей и океанов»
	28.	«Есть у нас в квартире робот». («Электроприборы».)
	29.	«Неделя безопасности»
	30.	«День рождения книжки»
	31.	«Мы читаем» (Знакомство с творчеством детского писателя, <i>на выбор</i> )
	32.	«Космос»
	33.	«Поздняя весна». («Перелетные птицы весной» «Растения и животные весной»)
	34.	«Наша Родина – Россия», «Москва – столица нашей Родины»
	35.	«День Победы»
	36.	«Труд людей весной»
	37.	«Скоро в школу мы пойдем. Школьные принадлежности»
	38.	«г. Кириши. Ленинградская область» (обследование)

**Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне занятий с детьми среднего дошкольного возраста  
(4 – 5 лет)**

<b>Утро</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вечер</b>	<b>Прогулка</b>
<b>Понедельник</b>			
1.Наблюдение в уголке природы. 2. Разучивание стихов. 3.Дидактическая игра по развитию речи. 4.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим.	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений. 4.Подвижная игра. 5.Игры по желанию детей.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Игра-экспериментирование. 3.Индивидуальная работа по изобразительности. 4.Индивидуальная работа по ФЭМП.	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений. 4.Подвижная игра. 5.Игры по желанию детей.
<b>Вторник</b>			
1.Составление рассказов по схеме (описание). 2.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук. 3.Дидактическая игра по развитию речи. 4.Индивидуальная работа по ФЭМП.	1.Наблюдение. 2.Дидактическая игра природоведческого содержания. 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений. 4.Подвижная игра. 5.Игры по желанию детей.	1.Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи. 2.Сюжетно-ролевая игра. / Чтение художественной литературы. (через неделю) 3.Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления.	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений. 4.Подвижная игра. 5.Игры по желанию детей.
<b>Среда</b>			
1.Беседа по нравственному воспитанию (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта, рассуждение). 2.Индивидуальная работа по изобразительности. 3.Дидактическая игра по развитию речи.	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений. 4.Подвижная игра. 5.Игры по желанию детей.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Опыт. 3.Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления. 4.Конструирование с «обыгрыванием» поделок.	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений. 4.Подвижная игра. 5.Игры по желанию детей.

<b>Четверг</b>			
1.Составление рассказов по схеме (повествование). 2.Индивидуальная работа по ФЭМП. 3.Дидактическая игра по развитию речи. 4.Музыкальные игры.	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 1.Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений). 2.Подвижная игра. 3.Игры по желанию детей.	1.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук. 2.Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления. 3.Беседы по ОБЖ. 4.Театрализованная деятельность.	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений. 4.Подвижная игра. 5.Игры по желанию детей.
<b>Пятница</b>			
1.Дидактическая игра по развитию речи. 2.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. 3.Активизирующее общение (рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций).	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений. 4.Подвижная игра. 5.Игры по желанию детей.	1.Обучение элементам хозяйственно-бытового труда и труда в природе. 2.Чтение художественной литературы. / Сюжетно-ролевая игра. (через неделю) 3.Индивидуальная работа по ЗКР	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений. 4.Подвижная игра. 5.Игры по желанию детей..

**Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне занятий с детьми старшего дошкольного возраста  
(5 – 6 лет)**

Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
<b>Понедельник</b>			
1.Беседа (социально-нравственное воспитание). 2.Дидактическая игра по развитию речи. 3.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Обучение спортивным упражнениям. 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельные творческие игры.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Разучивание стихов 3.Индивидуальная работа по ФЭМП.	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Обучение спортивным упражнениям. 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельные творческие игры.
<b>Вторник</b>			
1.Составление рассказов по	1.Наблюдение.	1.Чтение художественной литературы.	1Наблюдение.

схемам (описание). 2.Дидактическая игра по ФЭМП. 3.Индивидуальная работа по развитию речи.	2.Труд в природе. 3.Обучение спортивным упражнениям. 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельные творческие игры.	/Театрально-игровое творчество. (через неделю) 2.Развивающая игра (логическое и пространственное мышление) 3.Индивидуальная работа по познавательное развитие.	2.Труд в природе. 3.Обучение спортивным упражнениям. 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельные творческие игры.
Среда			
1. Наблюдение в уголке природы. 2. Дидактическая игра по ознак. с окружающим. 3.Индивидуальная работа по ФЭМП.	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Обучение спортивным упражнениям. 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельные творческие игры.	1.Сюжетно-ролевая игра. (через неделю)/Конструирование с «обыгрыванием» поделок. 2.Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте. 3.Индивидуальная работа по социально коммуникативному развитию	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Обучение спортивным упражнениям. 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельные творческие игры.
Четверг			
1.Составление рассказов из личного опыта (повествование и рассуждение). 2.Развивающие игры на активизации мышления и речи. 3.Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию.	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Обучение спортивным упражнениям. 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельные творческие игры.	1.Игра-эксперимент. 2.Чтение художественной литературы. 3.Драматизация сказки. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Обучение спортивным упражнениям. 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельные творческие игры.
Пятница			
1.Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций). 2.Развивающая игра (пространственное и логическое мышление, воображение). 3.Индивидуальная работа по ФЭМП.	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Обучение спортивным упражнениям. 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельные творческие игры.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Хозяйственно-бытовой труд. 3.Дидактическая игра по ознак. с окружающим. 4.Индивидуальная работа по художественно эстетическому развитию	1.Наблюдение. 2.Труд в природе. 3.Обучение спортивным упражнениям. 4.Подвижная игра. 5.Самостоятельные творческие игры.

**Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне занятий с детьми старшего дошкольного возраста  
(6 – 7 лет)**

Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
<b>Понедельник</b>			
1. Активизирующее общение (рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций). 2. Наблюдение и труд в уголке природы. 3. Пальчиковая гимнастика 4. Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию	1.Поисково-исследовательская деятельность 2.Труд в природе. 3.Подвижная игра, словесная игра 4.Игры по желанию детей. 5.Двигательная деятельность	1.Сюжетно-ролевая игра. / Чтение художественной литературы. (через неделю) 2.Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте. / Дидактическая игра по ФЭМП. (через неделю) 3.Индивидуальная работа по познавательному развитию.	1.Поисково-исследовательская деятельность 2.Труд в природе. 3.Подвижная игра. 4.Игры по желанию детей. 5.Двигательная деятельность
<b>Вторник</b>			
1.Составление рассказов по схемам (повествование, описание). 2.Дидактическая игра по ФЭМП 3.Индивидуальная работа по речевому развитию	1.Поисково-исследовательская деятельность 2.Труд в природе. 3.Подвижная игра, словесная. 4.Игры по желанию детей 5.Двигательная деятельность	1.Художественно эстетическое развитие: Театрализованная деятельность 1,3 неделя / художественная деятельность 2,4 неделя) 2.Дидактическая игра по ознак. с окружающим 3.Индивидуальная работа по ФЭМП	1.Поисково-исследовательская деятельность 2.Труд в природе. 3.Подвижная игра. 4.Игры по желанию детей 5.Двигательная деятельность.
<b>Среда</b>			
1.Игра-эксперимент. 2.Развивающая игра (логическое и пространственное мышление). 3.Индивидуальная работа по познавательному развитию	1.Поисково-исследовательская деятельность 2.Труд в природе. 3.Подвижная игра, словесная. 4.Игры по желанию детей 5.Двигательная деятельность	1.Разучивание стихов (1, 3 неделя) 2.Дидактические и развивающие упражнения с использованием карточек (внимание, память, моторика рук). (2, 4 неделя) 3.Дидактическая игра по развитию речи	1.Поисково-исследовательская деятельность 2.Труд в природе. 3.Подвижная игра. 4.Игры по желанию детей 5.Двигательная деятельность.

Четверг			
1.Беседа (социально-нравственное воспитание). 2.Конструирование, обыгрывание поделок 3.Пальчиковая гимнастика 4.Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию	1.Поисково-исследовательская деятельность 2.Труд в природе. 3.Подвижная игра, словесная. 4.Игры по желанию детей 5.Двигательная деятельность	1.Сюжетно-ролевая игра. (2, 4 неделя) 2.Чтение художественной литературы. (1, 3 неделя) 3.Развивающая игра (внимание, память, логическое мышление) 4.Индивидуальная работа по речевому развитию	1.Поисково-исследовательская деятельность 2.Труд в природе. 3.Подвижная игра. 4.Игры по желанию детей 5.Двигательная деятельность
Пятница			
1.Беседы с применением пиктограмм по ОБЖ. 2.Дидактическая игра ознакомлению с окружающим, ОБЖ. 3.Индивидуальная работа по познавательному развитию	1.Поисково-исследовательская деятельность 2.Труд в природе. 3.Подвижная игра, словесная. 4.Игры по желанию детей 5.Двигательная деятельность	1.Хозяйственно-бытовой труд. 2.Дидактическая игра (грамматический строй речи). 3.Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию 4.Игра - эксперимент	1.Поисково-исследовательская деятельность 2.Труд в природе. 3.Подвижная игра. 4.Игры по желанию детей 5.Двигательная деятельность

**Перспективный план работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности на три периода**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

**I период обучения** (II половина сентября - ноябрь):

- Развитие общих речевых навыков
- Звукопроизношение
- Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
- Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений
- Лексика Расширение и уточнение словаря по темам: (Темы на 1 квартал)
- Грамматический строй речи
- Развитие связной речи
- Развитие мелкой моторики

**II период обучения** (декабрь, январь, февраль)

- Развитие общих речевых навыков
- Звукопроизношение
- Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
- Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений
- Лексика расширение и уточнение словаря по темам: (Темы на 2 квартал)
- Грамматический строй речи
- Развитие связной речи
- Развитие мелкой моторики

**III период обучения** (март, апрель, май)

- Развитие общих речевых навыков

- **Звукопроизношение**
- **Работа над слоговой структурой слова** (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
- **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений**
- **Лексика** расширение и уточнение словаря по темам: (Темы на 3 квартал)
- **Грамматический строй речи**
- **Развитие связной речи**
- **Развитие мелкой моторики**

### Приложение 13

#### Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда на учебный год

неделя	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков	Развитие психических функций, общей и мелкой моторики	Развитие фонетико-фонематических восприятия	Обогащение лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи

### Приложение 14

#### Динамика речевого развития (за уч. год)

##### 1 период

1. Развитие общих речевых навыков
2. Звукопроизношение
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Развитие языкового анализа и синтеза
5. Развитие лексики
6. Грамматический строй речи
7. Развитие связной речи
8. Развитие мелкой моторики

##### 2 период

1. Развитие общих речевых навыков

2. Звукопроизношение
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Развитие языкового анализа и синтеза
5. Развитие лексики
6. Грамматический строй речи
7. Развитие связной речи
8. Развитие мелкой моторики

### **3 период**

1. Развитие общих речевых навыков
2. Звукопроизношение
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Развитие языкового анализа и синтеза
5. Развитие лексики
6. Грамматический строй речи
7. Развитие связной речи
8. Развитие мелкой моторики

Вывод: