

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 оздоровительной направленности»

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета
От 07.09.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МАДОУ «Детский сад №16»
От 07.09.2021 №151-А

Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«СТУДИЯ РОСТА И РАЗВИТИЯ»

Срок реализации 2 года

г.Кириши
2021г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематическое планирование	5
3.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	8
4.	Планируемые результаты освоения образовательной Программы	9
5.	Система оценки результатов освоения образовательной программы	9
6.	Приложение	10

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Студия роста и развития»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Студия роста и развития» (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 оздоровительной направленности» (Учреждение) разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

3. Проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р)

4. Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным. общеобразовательным программам».

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Письма Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

8. Письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;

9. Устава МАДОУ «Детский сад №16»

При разработке Программы были использованы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 оздоровительной направленности», 2021г.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/ науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.

3. Авторская программа «Математика вприпрыжку»/ Е.М. Кац - М.: Изд-во МЦНМО, 2019г.,

4. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 3-й год обучения 1-я часть» Г.Е.Сычева – М.: Национальный книжный центр, 2013.

5. Авторская программа С. И. Волковой «Математические ступеньки»- М.: Просвещение, 2019г

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

По своему функциональному назначению Программа является общеразвивающей. Программа имеет естественнонаучную направленность, так как направлена на развитие личности дошкольника, познавательной сферы ребенка, углубления собственных знаний, представлений, исследовательских навыков.

Цель: создание условий для формирования всесторонне образованной и инициативной личности дошкольника.

Задачи:

Обучающие:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности
- учить детей правильно применять математическую терминологию
- формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе

Развивающие:

- способствовать развитию умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение
- развивать мелкую моторику рук и глазомера

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к математике
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки

Актуальность Программы:

Программа решает проблему формирования элементарных математических представлений, вносит конкретный вклад в развитие любознательности и познавательной мотивации у детей при подготовке их к школьному обучению, в умении трудиться в коллективе и самостоятельно. Занятия не только развивают творческие способности ребенка, но и формируют его коммуникативную культуру, значимость и необходимость в общем деле. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу.

Новизна дополнительной общеразвивающей Программы:

Особенностью данной программы является её доступность каждому, т.к. все вопросы и задания рассчитаны на работу детей на занятии. Для эффективности, работа с детьми строится с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Знания, таким образом, в практике оказываются прочными и создают базу последующей самостоятельной деятельности. В процессе обучения используются различные формы занятий - традиционные, комбинированные и практические занятия. Занятия, включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Возраст обучающихся, на который рассчитана Программа: дети старшей и подготовительной к школе группы от 5 до 7 лет.

Минимальный возраст для зачисления на обучение 4г.8м.

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Срок реализации программы: 2 года обучения

2. Учебно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Название тем программы	Количество часов			Формы проведения диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1	«Диагностика» (Числа и цифры от 0-10)	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
2	«Диагностика» (Ориентировка в пространстве)	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
3	«Создание совокупностей предметов по общему свойству»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
4	«Создание совокупностей предметов по заданным условиям»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
5	«Точка. Линия.»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
6	«Прямая и кривая линии»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
7	«Луч, отрезок»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
8	«Замкнутые и незамкнутые линии»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
9	«Ломаная линия.»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
10	«Виды углов»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
11	«Числовой луч и числовой отрезок».	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
12	«Числовой луч и числовой отрезок» (продолжение)	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
13	«Измерение длины, ширины, высоты с помощью мерки».	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
14	«Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины, высоты».	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
15	«Линейка. Отрезки»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
16	«Трапеция»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
17	«Ромб»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
18	«Цилиндр»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
19	«Конус»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания

20	«Пирамида»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
21	«Параллелепипед»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
22	«Четные и нечетные числа»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
23	«Четные и нечетные числа» (повторение)	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
24	«Счет двойками»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
25	«Пара»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
26	«Ритм»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
27	«Логические задачи» (концентрация внимания)	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
28	«Логические задачи» (анализ и синтез)	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
29	«Блоки Дьенеша.	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
30	«Блоки Дьенеша.	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
31	«Блоки Дьенеша. Продолжение»	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
32	«Блоки Дьенеша. Решение примеров».	25м	10 м.	15м	Устный опрос, самостоятельные задания
33	«Время: часы, циферблат»	25м	10 м.	15м	Устный опрос. Тестирование
34	«Время: часы, циферблат» (продолжение)	25м	10 м.	15м	Устный опрос. Тестирование
35	«Повторение»	25м	10 м.	15м	Устный опрос. Тестирование
36	«Повторение»	25м	10 м.	15м	Устный опрос. Тестирование
Итого		15ч	6ч	9ч	

**Учебно-тематическое планирование
2 год обучения**

№ п/п	Название тем программы	Количество часов			Формы проведения диагностики
		Всего	Теория	Практика	
1	«Диагностика» (арифметические действия)	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
2	«Диагностика» (объемные фигуры, линии)	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
3	«Луч, отрезок»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания

4	«Числовой луч и числовой отрезок».	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
5	«Сумма чисел»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
6	«Сумма чисел»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
7	«Разность чисел»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
8	«Разность чисел»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
9	«Таблицы»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
10	«Таблицы» (продолжение)	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
11	«Логические задачи»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
12	«Логические задачи»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
13	«Измерение длины»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
14	«Измерение длины»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
15	«Измерение длины, ширины, высоты»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
16	«Измерение длины, высоты, ширины» (продолжение)	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
17	«Сравнение по массе»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
18	«Измерение массы»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
19	«Измерение массы»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
20	«Измерение массы»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
21	«Объем. Определение объема жидких тел с помощью мерки»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
22	«Определение объема сыпучих тел с помощью мерки»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
23	«Измерение объёма»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
24	«Единицы измерения объема жидких тел»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
25	«Площадь. Измерение площади»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
26	«Площадь. Измерение площади» (продолжение)	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
27	«Измерение площади».	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания

28	«Единицы измерения площади».	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
29	«Шар. Куб. Параллелепипед»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
30	«Шар. Куб. Параллелепипед»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
31	«Пирамида, конус, цилиндр»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос, самостоятельные задания
32	«Пирамида, конус, цилиндр»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос. Тестирование
33	«Символы».	30м.	10 м.	20м	Устный опрос. Тестирование
34	«Символы».	30м.	10 м.	20м	Устный опрос. Тестирование
35	«Повторение»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос. Тестирование
36	«Повторение»	30м.	10 м.	20м	Устный опрос. Тестирование
Итого		18ч	6ч	12ч	

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Для успешного овладения познавательной деятельности и развития их интереса к получению положительного результата необходимы общие условия:

- учет индивидуальных особенностей у дошкольников, их желаний и интересов;
- разнообразии тематики занятий, форм организации занятий (индивидуальная, подгрупповая, парная работа);
- создание творческой, доброжелательной обстановки на занятиях.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа – 5-6, 6-7 лет.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательной деятельности обучающихся: по группам

Организация аудиторных занятий (основные формы аудиторных занятий): учебное занятие, игра, самостоятельная работа, беседа

Наполняемость объединения: от 4 до 24 чел.

Продолжительность одного занятия: для детей 5-6 лет в количестве 25 минут в неделю, 1 час 40 минут в месяц, 15 часов в учебный год - 1 учебный год и для детей 6 -7 лет в количестве 30-минут в неделю, 2 часа в месяц, 18 часов в учебный год - 2 учебный год.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Рабочие тетради	на каждого ребенка
Цветные карандаши	на каждого ребенка
Простые карандаши	на каждого ребенка
Ластики	на каждого ребенка
Линейки	на каждого ребенка

Наборы с геометрическими фигурами	на каждого ребенка
Наборы с цифрами и математическими знаками	на каждого ребенка
Фломастеры	1 набор
Мольберт	1 шт
Ножницы	на каждого ребенка

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Интерактивная доска	1 шт.
Ноутбук	1 шт.
Магнитофон	1 шт.
Аудиозаписи песен, музыки, звуков	
Мультимедийные презентации	

Перечень учебно-методических материалов

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Демонстративное пособие (иллюстрации)	на каждого ребенка.
Набор емкостей одинакового вида с возможностью заполнения водой или песком для сравнения объемов (демонстрационный)	1 набор
Набор деревянных геометрических тел с набором карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях (демонстрационный)	1 набор
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1 набор
Весы рычажные с объемными чашами с набором гирь и разновесок	1 набор
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)	на каждого ребенка
Серии картинок (до 6) для установления последовательности событий	на каждого ребенка
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков)	на каждого ребенка
Логические блоки Дьенеша	на каждого ребенка
Карточки последовательности «Логический поезд», «Украсим елку бусами»	на каждого ребенка
Альбом «Спасатели приходят на помощь» (схемы, интеллектуальные задачи, лабиринты)	на каждого ребенка
Модель часов (демонстрационный материал)	1 шт.
Карточки с дидактическими и развивающими заданиями	на каждого ребенка

4. Планируемые результаты освоения образовательной Программы

Планируемые результаты освоения образовательной Программы (1 год обучения)

Умеет планировать свои действия, умеет работать в коллективе.

Различает и *называет* прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые, ломаные линии.

Различает луч и отрезок.

Правильно пользуется числовым отрезком.

Различает трапецию, ромб, цилиндр, конус, пирамиду, параллелепипед.

Умеет использовать и писать математические знаки: +, -, =.

Умеет измерять линейкой высоту, ширину, длину предметов, записывать результаты измерения.

Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов.

Правильно группирует предметы, имеющие общий признак, и по заданным условиям.

Ориентируется в четных и нечетных числах в пределах 10.

Умеет решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий – понимает задания и умеет выполнять его самостоятельно.

Может выполнять простейшие арифметические действия в пределах 5.

Определяет время на часах, *ориентируется* по циферблату.

Планируемые результаты освоения образовательной Программы (2 год обучения)

Различает числовой луч, числовой отрезок.

Правильно пользуется числовым отрезком.

Различает понятия сумма чисел и разность чисел.

Умеет выполнять простейшие арифметические действия в пределах 10.

Умеет решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез – понимает задания и умеет выполнять его самостоятельно.

Правильно пользуется линейкой для измерения отрезков, записывать результаты измерения.

Умеет изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Различает цилиндр, конус, пирамиду, параллелепипед, шар, куб, проводит их сравнение.

Знает способы измерения величин: площади, объёма, массы; пользуется условной меркой.

Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.

Умеет использовать символы для обозначения свойств предметов.

5. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Программа не сопровождается промежуточной и текущей аттестацией воспитанников.

Организация диагностики.

Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной программе.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

В качестве **основного метода**, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях Учреждения, является **включенное наблюдение**, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с

детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом на каждом занятии. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть давать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлением.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года и в конце учебного года. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность, а также планируют индивидуальную работу (при необходимости) с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска» (если такие имеются). В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются, интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.