

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16 оздоровительной направленности»

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Педагогического совета  
От 07.09.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МАДОУ «Детский сад №16»  
От 07.09.2021 №151-А

Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности

«ЛЮБОЗНАЙКА»

Срок реализации 2 года

г.Кириши  
2021г.

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Учебно-тематическое планирование</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации Программы</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной Программы</b>	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>Система оценки результатов освоения образовательной программы</b>	<b>9</b>
<b>6.</b>	<b>Приложение</b>	<b>10</b>

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Любознайка» социально-педагогической направленности (далее – Программа) разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;

Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;

Устава МАДОУ «Детский сад №16»

При разработке Программы были использованы:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №16»

Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» - Н.Ю. Куражева

### **Цель:**

создание условий и содействие формированию и развитию интеллектуальных, познавательных, творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в культурном совершенствовании

### **Задачи:**

1-ый год обучения (5-6 лет):

- 1.Развивать восприятие, внимание, кратковременную и долговременную память.
- 2.Формировать умение работать по вербальному и зрительному образцам.
- 3.Развивать наглядно-образное мышление.
- 4.Развивать мелкую моторику рук.
- 5.Формировать умение строить логические цепочки, устанавливать причинно - следственные связи.
- 6.Развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- 7.Развивать коммуникативные умения.

2-ой год обучения (6-7 лет):

- 1.Продолжать развивать восприятие, внимание, кратковременную и долговременную память.
- 2.Развивать умение работать по вербальному и зрительному образцам.
- 3.Развивать наглядно-образное и творческое мышление.
- 4.Развивать мелкую моторику рук, графические навыки.
- 5.Развивать умение строить логические цепочки, устанавливать причинно - следственные связи.
- 6.Продолжать развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- 7.Развивать коммуникативные умения.

8. Формировать позитивную мотивацию к учению.

### Актуальность Программы

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей.

Одним из аспектов школьной зрелости ребенка является интеллектуальная зрелость. Под интеллектуальной зрелостью понимают:

- дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона;
- концентрацию внимания;
- аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями;
- способность к логическому запоминанию;
- умение воспроизводить образец;
- развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что необходимо создавать условия, содействовать интеллектуальному развитию детей.

### Новизна Программы

Особенностью программы является использование современных методик (см. Приложение 1) для детей, цель которых – развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, психических процессов. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить внимание, память, пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно излагать свои мысли, развивают интеллект ребенка. Программой предлагаются упражнения для подготовки руки к письму.

**Возраст обучающихся**, на который рассчитана данная Программа – 5-7 лет.  
Минимальный возраст для зачисления на обучение – 5 лет.

**Сроки реализации Программы** – 2 года обучения

### Учебный план

Тема	Количество часов			Формы проведения контроля
	Всего	Теория	Практика	
«Давайте познакомимся»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
Диагностика	1	-	1	Наблюдение, опрос
«Грибы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Овощи»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Фрукты»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Осень. Деревья»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Дикие животные»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос

«Дикие животные»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Перелетные птицы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Зимующие птицы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Домашние животные»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Домашние птицы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Человек. Части тела»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Зима»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Зимняя одежда»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Новый Год»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Календарь»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Транспорт»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Правила дорожного движения»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Материалы, инструменты»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Профессии»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Электроприборы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Защитники Отечества»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Семья»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Первоцветы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Весна в природе»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Труд людей весной»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Птицы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Космос»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Посуда, еда»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Насекомые, пауки»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Животные жарких стран»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Город. Адрес»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
«Здравствуй, лето»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос

Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
Диагностика	1	-	1	Наблюдение, опрос
	36 ч	17 ч	19 ч	

**Учебно-тематическое планирование  
1-ый год обучения**

№ п/п	Тема	Цель	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>			
1	«Давайте познакомимся»	Оценка умений детей в данной деятельности на начальном этапе.	1 ч
2	Диагностика	Оценка умений детей в данной деятельности на начальном этапе.	1 ч
3	«Грибы»	Формирование понятия «грибы». Развитие слухового, зрительного внимания, памяти. Закрепление умения отгадывать загадки. Развитие логического мышления.	1 ч
4	«Овощи»	Закрепление понятия «овощи». Развитие внимания, памяти. Формирование умения ориентировки в пространстве. Упражнение в закрашивании карандашом.	1 ч
<b>Октябрь</b>			
1	«Фрукты»	Закрепление понятия «фрукты». Развитие слуховой памяти. Развитие мелкой моторики.	1 ч
2	«Осень. Деревья»	Развитие слуховой памяти. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Формирование умения действовать по словесной инструкции.	1 ч
3	«Дикие животные»	Формирование умения обобщать. Развитие внимания, воображения. Закрепление обобщающих понятий. Развитие мелкой моторики.	1 ч
4	«Дикие животные»	Развитие зрительного внимания. Развитие логического мышления. Упражнение в закрашивании карандашом.	1 ч

<b>Ноябрь</b>			
1	«Перелетные птицы»	Закрепление понятия «перелетные птицы». Закрепление умения ориентироваться в пространстве. Развитие умения действовать по инструкции.	1 ч
2	«Зимующие птицы»	Развитие слухового, зрительного внимания. Развитие мышления. Упражнения на сообразительность. Развитие мелкой моторики.	1 ч
3	«Домашние животные»	Закрепление знания цветов. Развитие внимания (слухового, зрительного). Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.	1 ч
4	«Домашние птицы»	Закрепление знаний домашних птиц. Развитие умение действовать по инструкции. Развитие зрительного внимания.	1 ч
<b>Декабрь</b>			
1	«Человек. Части тела»	Развитие зрительного внимания, мышления, временных представлений. Упражнение в закрашивании карандашом.	1 ч
2	«Зима»	Развитие памяти, внимания, мышления. Закрепление временных представлений. Закрепление умения обобщать предметы по общему признаку. Развитие мелкой моторики.	1 ч
3	«Зимняя одежда»	Закрепление знания цветов. Развитие внимания, логического мышления. Развитие слухового восприятия, внимания.	1 ч
4	«Новый Год»	Закрепление временных представлений. Развитие логики, внимания. Развитие умения ориентироваться на плоскости. Упражнение в закрашивании карандашом.	1 ч
<b>Январь</b>			
1	«Календарь»	Формирование временных представлений. Развитие логического мышления. Развитие умения обобщать.	1 ч
2	«Транспорт»	Формирование обобщающего понятия «транспорт». Развитие умения действовать по словесной инструкции. Закрепление умения ориентироваться на плоскости листа. Упражнение в закрашивании	1 ч

		карандашом.	
3	«Правила дорожного движения»	Развитие умения решать логические задачи. Закрепление умения определять размер предмета. Развитие мышления. Развитие мелкой моторики.	1 ч
4	«Материалы, инструменты»	Закрепление умения обобщать предметы по общему признаку, навыков счета. Развитие внимания, умения решать логические задачи.	1 ч
<b>Февраль</b>			
1	«Профессии»	Закрепление понятия «профессии». Развитие умения действовать по плану, по зрительному образцу. Развитие внимания (зрительного, слухового).	1 ч
2	«Электроприборы»	Формирование понятия «электроприборы». Развитие логического мышления. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Упражнение в закрашивании карандашом.	1 ч
3	«Защитники Отечества»	Закрепление умения обобщать по общему признаку. Развитие умения действовать по плану, по зрительному образцу. Развитие внимания (зрительного, слухового).	1 ч
4	«Семья»	Закрепление умения обобщать по общему признаку, навыков счета. Развитие внимания, умения решать логические задачи. Закрепление умения выполнять задания на листах в клетку.	1 ч
<b>Март</b>			
1	«Первоцветы»	Развитие умения действовать по словесной инструкции. Закрепление умения ориентироваться на плоскости листа. Развитие мелкой моторики, упражнение в закрашивании карандашом.	1 ч
2	«Весна в природе»	Развитие временных представлений. Развитие зрительного, слухового внимания. Закрепление умения действовать по инструкции.	1 ч
3	«Труд людей весной»	Развитие временных представлений. Развитие зрительного, слухового внимания. Упражнение в закрашивании карандашом.	1 ч



4	«Птицы»	Развитие логического мышления. Закрепление умения обобщать по определенному признаку. Упражнение в закрашивании карандашом.	1 ч
<b>Апрель</b>			
1	«Космос»	Закрепление представлений о космосе. Развитие внимания, памяти, умения обобщать. Развитие мелкой моторики.	1 ч
2	«Посуда, еда»	Развитие умения отгадывать загадки. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Развитие мелкой моторики.	1 ч
3	«Насекомые, пауки»	Закрепление умения обобщать по определенному признаку. Закрепление умения ориентироваться во времени. Развитие внимания, памяти, мышления.	1 ч
4	«Животные жарких стран»	Развитие внимания, памяти. Закрепление пространственно-временных представлений. Развитие логического мышления. Упражнение в закрашивании карандашом.	1 ч
<b>Май</b>			
1	«Город. Адрес»	Развитие мышления. Закрепление умения действовать по образцу. Развитие мелкой моторики. Упражнение в закрашивании карандашом.	1 ч
2	«Здравствуй, лето»	Формирование умения решать занимательную задачу. Закрепление пространственно-временных представлений. Развитие умения ориентироваться на плоскости.	1 ч
3	Итоговое занятие	Развитие зрительного внимания, ориентировки на плоскости. Развитие мышления. Закрепление умения действовать по словесной инструкции.	1 ч
4	Диагностика	Оценка умения детей в данной деятельности с сентября по май.	1 ч

**Учебно-тематическое планирование  
2-ой год обучения**

№ п/п	Тема	Цель	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>			

1	«Давайте познакомимся»	Оценка умений детей в данной деятельности на начальном этапе.	1 ч
2	Диагностика	Оценка умений детей в данной деятельности на начальном этапе.	1 ч
3	«Грибы»	Развитие слухового, зрительного внимания, памяти. Закрепление умения отгадывать загадки. Развитие логического мышления.	1 ч
4	«Овощи»	Развитие внимания, памяти. Закрепление умения ориентировки в пространстве, счете. Упражнение в закрашивании карандашом.	1 ч
<b>Октябрь</b>			
1	«Фрукты»	Развитие слуховой памяти. Закрепление умения обобщать предметы по определенному признаку. Развитие мелкой моторики.	1 ч
2	«Осень. Деревья»	Развитие слуховой памяти. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Закрепление умения действовать в соответствии с планом.	1 ч
3	«Дикие животные»	Закрепление умения обобщать по определенному признаку. Развитие внимания, воображения. Закрепление обобщающих понятий. Развитие мелкой моторики.	1 ч
4	«Дикие животные»	Развитие зрительного, слухового внимания. Развитие логического мышления. Развитие умения работать на листах в клетку.	1 ч
<b>Ноябрь</b>			
1	«Перелетные птицы»	Развитие долговременной памяти. Закрепление умения ориентироваться в пространстве, знания числового ряда. Развитие умения действовать по инструкции.	1 ч
2	«Зимующие птицы»	Развитие слухового, зрительного внимания. Развитие мышления, умения решать задачи на сообразительность.	1 ч

		Развитие мелкой моторики.	
3	«Домашние животные»	Закрепление знания цветов. Развитие логического мышления. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.	1 ч
4	«Домашние птицы»	Закрепление умения обобщать по определенному признаку. Развитие умение действовать по инструкции. Развитие зрительного внимания.	1 ч
<b>Декабрь</b>			
1	«Человек. Части тела»	Развитие зрительного внимания, мышления, временных представлений. Упражнение в закрашивании карандашом.	1 ч
2	«Зима»	Развитие памяти, внимания, мышления. Закрепление временных представлений. Закрепление умения обобщать предметы по общему признаку. Развитие мелкой моторики.	1 ч
3	«Зимняя одежда»	Закрепление знания цветов, счета. Развитие внимания, логического мышления. Развитие восприятия. Формирование умения понимать юмор.	1 ч
4	«Новый Год»	Развитие логики, внимания. Развитие умения ориентироваться на плоскости. Упражнение в закрашивании карандашом, работе на листах в клетку.	1 ч
<b>Январь</b>			
1	«Календарь»	Развитие временных представлений. Закрепление умения решать логические задачи. Развитие умения обобщать.	1 ч
2	«Транспорт»	Развитие логического мышления. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Закрепление умения ориентироваться на плоскости листа. Развитие мелкой моторики.	1 ч
3	«Правила дорожного движения»	Развитие умения решать логические задачи. Закрепление умения определять размер предмета. Развитие мышления. Развитие мелкой моторики.	1 ч
4	«Материалы, инструменты»	Закрепление умения обобщать предметы по общему признаку, навыков счета. Развитие внимания, умения решать логические задачи.	1 ч

<b>Февраль</b>			
1	«Профессии»	Закрепление умения обобщать по определенному признаку. Развитие умения действовать по плану, по зрительному образцу. Развитие внимания (зрительного, слухового).	1 ч
2	«Электроприборы»	Развитие логического мышления. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Закрепление умения ориентироваться на плоскости листа. Развитие мелкой моторики.	1 ч
3	«Защитники Отечества»	Закрепление умения решать логические задачи. Развитие умения действовать по плану, по зрительному образцу. Развитие внимания (зрительного, слухового).	1 ч
4	«Семья»	Закрепление умения обобщать предметы по общему признаку, навыков счета. Развитие внимания, умения решать логические задачи.	1 ч
<b>Март</b>			
1	«Первоцветы»	Развитие логического мышления. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Закрепление умения ориентироваться на плоскости листа. Развитие мелкой моторики.	1 ч
2	«Весна в природе»	Развитие временных представлений. Развитие зрительного внимания, памяти. Закрепление умения действовать по инструкции.	1 ч
3	«Труд людей весной»	Развитие временных представлений. Развитие зрительного внимания, навыка счета. Закрепление умения действовать по инструкции.	1 ч
4	«Птицы»	Развитие логического мышления. Закрепление умения обобщать предметы по определенному признаку. Упражнение в закрашивании карандашом, работе на листах в клетку.	1 ч
<b>Апрель</b>			
1	«Космос»	Развитие внимания, памяти, умения обобщать предметы. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие мелкой моторики.	1 ч

2	«Посуда, еда»	Развитие умения отгадывать загадки. Закрепление умения решать логические задачи. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Развитие мелкой моторики.	1 ч
3	«Насекомые, пауки»	Закрепление умения обобщать по определенному признаку. Закрепление умения ориентироваться во времени. Развитие внимания, памяти, мышления.	1 ч
4	«Животные жарких стран»	Развитие внимания, памяти. Закрепление пространственно-временных представлений. Развитие логического мышления. Развитие сообразительности. Упражнение в закрашивании карандашом.	1 ч
<b>Май</b>			
1	«Город. Адрес»	Развитие мышления. Закрепление умения решать задачи. Закрепление умения действовать по образцу.	1 ч
2	«Здравствуй, лето»	Закрепление пространственно-временных представлений. Закрепление умения решать занимательную задачу. Развитие умения ориентироваться на плоскости листа.	1 ч
3	Итоговое занятие	Развитие зрительного внимания, ориентировки на плоскости. Закрепление умения решать задачи. Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч
4	Диагностика	Оценка умения детей в данной деятельности с сентября по май.	1 ч

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

**Форма обучения:** очная

**Форма организации образовательной деятельности обучающихся:** групповая, индивидуальная

**Организация аудиторных занятий:** учебное занятие, самостоятельная работа, беседа, практикум

**Наполняемость объединения:** 1 - 10 человек

**Продолжительность одного занятия (академический час):** для детей 5-6 лет - 25 минут (всего – 900 минут), для детей 6-7 лет - 30 минут (всего – 1080 минут); в количестве 1 час в неделю; 4 часа в месяц; 36 часов в год.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

## Средства обучения

### Перечень оборудования (инструменты, материалы, приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Мольберт	1
Тетради в клетку	На каждого ребенка
Простые карандаши	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка

### Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Ноутбук	1
Интерактивная доска	1

### Перечень учебно-методических материалов

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Дидактические, развивающие игры:	
Кубики Никитина «Сложи узор»	10
«Математический планшет»	10
«Танграм»	10
«Колумбово яйцо»	10
«Чудесный мешочек»	1
Наглядные пособия по темам	34
Игрушка «Почемучка»	1
Тесты	На каждого ребенка
Занимательные задания	На каждого ребенка

## Планируемые результаты освоения образовательной программы

К концу срока реализации программы предполагается:

- сформированность у детей умственных действий классификации и способности к обобщениям;
- умение определять форму предметов;
- сформированность зрительного анализа;
- способность управлять движением кисти по показу, представлению, словесной команде;
- сформированность произвольного внимания и аудиального восприятия;
- развитие кратковременной и долговременной памяти.

### Система оценки результатов

Программа не сопровождается промежуточной и текущей аттестацией воспитанников.

Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной программе.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации. В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях Учреждения, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как

экспертов в отношении особенностей их ребенка. по совершенствованию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика (приложение 2) проводится 2 раза в год: в начале года и в конце учебного года. На основании полученных результатов в начале учебного года проектируется образовательная деятельность, а также индивидуальная работа (при необходимости) с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска» (если такие имеются). В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются, интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

**Календарный учебный график  
на 2021 – 2022 учебный год**

График разработан в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Начало учебного года:** 1 сентября

**Окончание учебного года:** 31 мая

**Сроки комплектования учебных групп:** 1 сентября – 10 сентября

**Продолжительность учебного года:** 36 недель

**Наполняемость объединения:** 1 - 10 человек

**Продолжительность одного занятия** (академический час): для детей 5-6 лет - 25 минут (всего – 900 минут), для детей 6-7 лет - 30 минут (всего – 1080 минут); в количестве 1 час в неделю; 4 часа в месяц; 36 часов в год.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

**Содержание изучаемого курса  
1-ый, 2-ой год обучения**

Месяц	Тема
Сентябрь	1. «Давайте познакомимся».
	2. Диагностика.
	3. «Грибы».
	4. «Овощи».
Октябрь	5. «Фрукты».
	6. «Осень. Деревья».
	7. «Дикие животные».
	8. «Дикие животные».
Ноябрь	9. «Перелетные птицы».
	10. «Зимующие птицы».
	11. «Домашние животные».
	12. «Домашние птицы».
Декабрь	13. «Человек. Части тела».
	14. «Зима».
	15. «Зимняя одежда».
	16. «Новый Год».
Январь	17. «Календарь».
	18. «Транспорт».
	19. «Правила дорожного движения».
	20. «Материалы, инструменты».
Февраль	21. «Профессии».
	22. «Электроприборы».
	23. «Защитники Отечества».
	24. «Семья».
Март	25. «Первоцветы».
	26. «Весна в природе».
	27. «Труд людей весной».
	28. «Птицы».



Апрель	29. «Космос».
	30. «Посуда, еда».
	31. «Насекомые, пауки».
	32. «Животные жарких стран».
Май	33. «Город. Адрес».
	34. «Здравствуй, лето».
	35. Итоговое занятие.
	36. Диагностика.

## Приложение 2

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию Программы

### Диагностика освоения программы

Оценка эффективности реализации данной Программы проводится на основе: наблюдений за ребёнком, бесед с воспитанниками и их родителями, выполнения игровых заданий, опроса

Фамилия, имя	Ребенок классифицирует предметы по признакам		Ребенок определяет форму предметов, ориентируется на плоскости		Ребенок способен долго удерживать в памяти информацию		Ребенок умеет действовать по словесной команде		Ребенок имеет развитые графические навыки	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

#### Уровни освоения программы:

Низкий уровень - справился с задачей после наводящих вопросов, на которые давал сбивчивые односложные ответы, сделал более трех ошибок, не мог последовательно выделить существенные признаки, сделать обобщающие выводы.

Средний уровень - справился с задачей, дав правильный, но недостаточно четкий полный ответ, сделал поправки, справился с задачей с помощью наводящих вопросов.

Высокий уровень - справился с задачей без дополнительных вопросов, дав правильный четкий ответ.

#### Методики:

##### Методика «4-й лишний»

Цель: Исследование способности к обобщению и абстрагированию, умение выделить существенные признаки.

Процедура проведения: подготовить 5 таблиц, разделенных на 4 квадрата, в каждом квадрате изображен предмет, 3 предмета на таблице можно объединить по существенному признаку, а 4-й из них – лишний, например: кукла, пирамидка, матрешка и платье.

Ребенку показывают по одной таблице и говорят: «Посмотри на карточку. Здесь нарисованы 4 предмета. Три из них подходят друг к другу, а четвертый – лишний. Какой предмет лишний и почему? Как можно назвать вместе остальные три предмета?»

Анализируют особенности обобщения предметов ребенком: обобщает ли он по понятийному признаку или делает обобщение на основе представления об одновременном участии предметов в житейской ситуации. Выявляют умение подобрать обобщающее слово к группе предметов. Выясняют, какие группы предметов легче объединить.

##### Методика «Изучение процесса классификации»

Цель: Исследование уровня процессов обобщения и отвлечения, последовательности суждений.

Процедура проведения: Каждому ребенку педагог предлагал подобрать картинки по 5 штук для каждой классификационной группы: игрушки, посуда, одежда, мебель, дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты.

Ребенку дают картинки и говорят: «Разложи, что к чему подходит. Раскладывай и объясняй, почему картинки подходят одна к другой». Если испытуемый ребенок раскладывает без объяснений, то ему задают вопросы типа: «Почему ты положил сюда картинку с яблоком? Почему ты думаешь, что яблоко – это фрукт?» Если ребенок не может отнести какую-то картинку ни к одной группе, его спрашивают: «Почему ты думаешь, что эта картинка никуда не подходит?»

### Приложение 3

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы

#### Литература:

1. К.В. Шевелев. Развивающие задания. – М., 2010.
2. Л.М. Шамсиева. Программа психолого-педагогического сопровождения для детей 6-7 лет.//Дошкольная педагогика/Март/2013.
3. Н.Ю. Колодина. Готовимся к школе...//Дошкольная педагогика/Ноябрь/2010.
4. А.М. Круглова. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания. – М., 20013.
5. А.М. Круглова. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры. – М., 20013.
- 6.О.И. Крупенчук. Ступеньки знаний. Альбом для развития интеллекта для детей 5 лет. – Спб., 2013.
7. О.И. Крупенчук. Ступеньки знаний. Альбом для развития интеллекта для детей 6 лет. – Спб., 2013.
8. Комплексное пособие по развитию речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации – С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»